

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2013–2014 учебный год
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Изучите изображение и отрывок из исторического источника:



«И вышел <князь> на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги... Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к <князь>: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”. И приказал <князь> дать дани на 2000 кораблей».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите дату похода.

князь Олег — 1 балл

907 г. — 1 балл

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Названы достижения князя Олега в области внешней политики.

Приведена аргументация.

За каждое названное достижение — 1 балл, максимум — 2 балла.

За аргументацию важности достижения — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 6 балла.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

правительство, другое государство, одно государство, правительство, дипломатическая акция (протест, просьба и др.), дипломатический представитель, ведомство иностранных дел, адресованный.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите термин.

демарш — 2 балла.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Приведен верный пример — 2 балла.

Задание 3.

Известно, что в 1860-е годы российский поверенный в делах в Вашингтоне Э. Стекль потратил около 165 тыс. долл. на вознаграждения американским общественным и политическим деятелям, юристам и представителям прессы с целью создания благоприятного общественного мнения для заключения некоего договора между Российской империей и США. Что это был за договор? Каковы были его внешнеполитические **последствия** для России?

Ответ:

Договор о продаже Россией США п-ва Аляски и др. земель в 1867 г. — 2 балла.

Приведено обоснование внешнеполитических последствий договора, основанное на знании исторических фактов, — максимум 3 балла.

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (А, Б или В) **необходимо вписать «ДА» или «НЕТ»**. Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
Кардисский мирный договор	1661	НЕТ	НЕТ	ДА
Ништадтский мирный договор	1721	ДА	НЕТ	НЕТ
Абоский мирный трактат	1743	ДА	НЕТ	НЕТ
Верельский мирный договор	1790	НЕТ	НЕТ	ДА
Фридрихсгамский мирный договор	1809	ДА	НЕТ	НЕТ

Каждая верная строка — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

4.2. С каким (и) государством (ами) были заключены вышеперечисленные договоры?

Швеция — 2 балла.

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Во всей личности Императора _____ (А) было что-то отменно внушительное и величественное, и, несмотря на суровое и строгое выражение лица, в его улыбке и обращении было что-то чарующее. Это был выдающийся характер, благородный, великодушный и любимый всеми, кто его близко знал... Трагическая смерть его отца, _____ (Б), таинственная смерть старшего брата _____ (В) в отдаленном городе и смуты, которые грозили возникнуть при его вступлении на престол вследствие отречения Цесаревича _____ (Г), — все эти обстоятельства не могли не ожесточить сильный и деятельный ум и расположить его править своим народом железной рукой, не употребляя бархатной перчатки».

Ответ:

(А) **Николая I** (Б) **Павла I**

(В) **Александра I** (Г) **Константина**

Каждые два верных имени — 1 балл.

Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями, сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира...

На сем основании их вел. согласились в следующих статьях:

Ст. 1. Соответственно словам священных писаний, повелевающих всем людям быть братьями, три дог. монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства и, почитая себя как бы единоземцами, они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и войскам своим они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которым они одушевлены для охранения веры, мира и правды».

Выполните следующие задания:

6.1. Укажите **название договора** и **год подписания**.

Акт Священного союза — 1 балл. 1815 г. — 1 балл.

6.2. Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом долгосрочного мира в Европе? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции, с опорой на исторические факты, — до 6 баллов.

Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «**пакт Молотова – Риббентропа**».

Выполните следующие задания:

7.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

1939 год

7.2. Поясните **значение** данного понятия.

За полное и корректное пояснение — 2 балла.

Задание 8.

Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

фамилия	открытие или достижение
Кириллов	Создание первого «Атласа Всероссийской империи»
Крузенштерн	Составление «Атласа Южного моря»
Миклухо-Маклай	Этнографическое изучение коренного населения Юго-Восточной Азии, Австралии, островов Тихого океана
Семенов – Тянь-Шанский	Организация первой переписи населения России в 1897 г.
Папанин. <i>Возможно:</i> Федоров, Кренкель, Ширков	Исследование Арктики на первой в мире дрейфующей станции «Северный полюс-1»

Каждая фамилия — 1 балл.

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.П. Извольский, М.М. Литвинов, К.В. Нессельроде, Н.П. Румянцев, С.Д. Сазонов.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым могут быть объединены все исторические деятели, кроме одного.

Министры иностранных дел Российской империи — 1 балл.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Исключение — Литвинов

Возможны другие обоснованные варианты.

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны (на начало войны) и общих потерях вооруженных сил за войну.

Государства	сухопутные вооруженные силы на начало военных действий, тыс. чел.	общие потери вооруженных сил, тыс. чел.
Франция	2 689	4 702
Россия	2 500	9 347
<i>А</i>	2 147	7 860
<i>Б</i>	1 421	4 880
Англия	567	3 303
<i>В</i>	247	328
Бельгия	166	214

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, какую **войну** характеризуют приведенные статистические данные.

Первая мировая война — 1 балл.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) Германия — **1 балл**

(Б) Австро-Венгрия — **1 балл**

(В) Сербия — **1 балл**

10.3. Каковы были причины вступления России в данную войну?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из выступления Президента США:

«Огромное большинство стран Земли осудило эту советскую попытку расширить свое колониальное господство над другими странами и потребовало немедленного вывода советских войск. Мусульманский мир испытывает особенно сильный и оправданный гнев по поводу этой агрессии против народа, исповедующего ислам. Ни одна другая акция великой державы не вызывала когда-либо прежде столь немедленного и столь единодушного осуждения».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Ввод советских войск в Афганистан — 1 балл.

1979 год — 1 балл.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с У. Черчиллем:

«Сталин говорит, что он должен сказать Черчиллю, что Красная Армия рассчитывает на осуществление десанта в Северной Франции. Он боится, что если этой операции в мае месяце не будет, то ее не будет вообще, так как через несколько месяцев погода испортится и высадившиеся войска нельзя будет снабжать в должной мере... Поэтому он хочет знать, состоится операция «Оверлорд» или нет.

Черчилль отвечает, что эта операция, конечно, состоится, но при условии, что враг не сможет иметь большее число войск, чем к тому времени могут иметь англичане и американцы.

Сталин говорит, что как только будет осуществлен десант в Северной Франции, Красная Армия, в свою очередь, перейдет в наступление».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

Тегеранская конференция — 2 балла.

Тегеран, ноябрь – декабрь 1943 года — 1 балл.

12.2. Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече.

Решение об открытии второго фронта в Северной Франции в мае 1944 г.

Координация действий военных штабов союзников.

Расширение помощи югославским партизанам.

Возможны другие варианты.

За каждое названное решение — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в указанные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1942 г.	1962 г.	1972 г.	1992 г.	2012 г.
Всемирная торговая организация	А	А	А	А	В
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры	А	В	В	В	В
Организация Североатлантического договора	А	Б	Б	Б	Б
Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ	А	А	А	В	В
Шанхайская организация сотрудничества	А	А	А	А	В

Каждая полностью верная цепочка — 1 балл. Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 14.

Изучите следующее определение. **Общественно-политическое движение, организационно оформившееся в 1990-х годах, направленное против сложившейся мировой системы и определенных аспектов процесса глобализации в его современных формах, в частности против доминирования транснациональных корпораций и международных организаций.**

О каком термине идет речь?

Антиглобализм – 2 балла.

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.

Приведенное изображение и отрывок из поэмы К. Симонова посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Прорвавшись в Муттен, он узнал
От муттентальского шпиона,
Что Римский-Корсаков бежал,
Оставив пушки и знамёна,
Что все союзники ушли, —
Кругом австрийская измена,
И в сердце вражеской земли
Ему едва ль уйти от плена...
Так, может, покориться року
И приказать полкам своим
Итти в обратную дорогу?».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

Швейцарский поход / переход Суворова через Альпы — 1 балл

1799 г. — 1 балл.

15.2. В чем заключались **причины войны**, во время которой произошло это событие?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 16.

Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина:

«Чтобы ознаменовать взятие Казани достойным памятником для будущих столетий, Государь заложил великолепный храм Покрова Богоматери у ворот Флоровских, или Спасских, о девяти куполах: он есть донныне лучшее произведение так называемой Готической Архитектуры в нашей древней столице. Сей Монарх, озаренный славою, до восторга любимый отечеством, завоеватель враждебного Царства, умиритель своего, великодушный во всех чувствах, во всех намерениях, мудрый правитель, законодатель, имел только 22 года от рождения: явление редкое в Истории Государств!».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите **правителя**, о государственной деятельности которого идет речь.

Иван IV — 1 балл

16.2. Назовите **государственный орган** России, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами при данном правителе.

Посольский приказ — 1 балл.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:



Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его **год**.

Решение о размещении ракет НАТО в Европе — 1 балл

1979 г. — 1 балл

Возможны другие обоснованные варианты.

17.2. К какому **периоду** в истории международных событий относятся указанные события? Какие **ответные действия** были реализованы советской дипломатией?

Холодная война — 1 балл

За полный и правильный ответ — 2 балла.

Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«В целом в ходе <этой> операции советские войска разгромили 10 дивизий и 1 бригаду противника. Это сильно ослабило и деморализовало его группировку на юго-западном стратегическом направлении. Была освобождена от врага большая часть территории советской Украины с проживающим на ней населением. Красная Армия овладела стратегически важной железнодорожной рокадой на правом берегу Днепра: Фастов – Белая Церковь – Корсунь-Шевченковский – Знаменка – Днепропетровск».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

1944 год — 1 балл

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

За каждую названную операцию — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 3 балла.

Задание 19.

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: *«Все мы хорошо понимаем, что международная деятельность должна быть направлена прежде всего на создание благоприятных условий для поступательного внутреннего развития нашей страны. Дальнейший социально-экономический рост и повышение качества жизни граждан – всё это невозможно без многопланового и эффективного сотрудничества с другими государствами. Сотрудничества на основе равноправия, взаимной выгоды и обоюдного доверия... Очевидно, что время классической дипломатии если и не совсем ушло в прошлое, то претерпело существенные изменения»*. О каких новых инструментах дипломатии идет речь? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 15 баллов.

«11–15» — знание основных положений программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа

«5–10» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–5» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

Задание 20.

Известный английский социолог Э. Гидденс утверждает, что *«глобализация перестраивает наш образ жизни... на повседневную жизнь глобализация влияет не меньше, чем на события мирового масштаба»*. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Каким образом глобализация влияет на жизнь вашего города? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 20 баллов.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.

«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

ИТОГО — 115 баллов.

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2013–2014 учебный год
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Изучите изображение и отрывок из исторического источника:



«Цари же Леон и Александр заключили мир с <князем>, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а <князя> с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир... И повесил щит свой на воротах в знак победы, и пошел от Царьграда».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите дату похода.

князь Олег — 1 балл

907 г. — 1 балл

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Названы достижения князя Олега в области внешней политики.

Приведена аргументация.

За каждое названное достижение — 1 балл, максимум — 2 балла.

За аргументацию важности достижения — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 6 балла.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

международный договор, утверждение, высший, полномочный представитель, подписанный, орган государственной власти, данное государство.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите **термин**.

ратификация — 2 балла.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Приведен верный пример — 2 балла.

Задание 3.

Свои намерения этот полководец обозначил так: «Взяв Киев, я возьму Россию за ноги; овладев Петербургом, возьму ее за голову; заняв Москву, я поражу ее в сердце. А посему: Иду на Москву и в одно – два сражения все закончу!»! О **какой** военной кампании идет речь? Каковы были **результаты** данной кампании для России?

Ответ:

Вторжение Наполеона в Россию в 1812 г. / Вторая польская война 1812 г. / Отечественная война 1812 г. — 2 балла.

Приведен анализ результатов кампании для России, основанный на знании исторических фактов, — максимум 3 балла.

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (А, Б или В) **необходимо** вписать «ДА» или «НЕТ». Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	А	Б	В
Кючук-кайнарджийский договор	1774	ДА	НЕТ	НЕТ
Ясский договор	1791	ДА	НЕТ	НЕТ
Бухарестский договор	1812	ДА	НЕТ	НЕТ
Андрианопольский договор	1829	ДА	НЕТ	НЕТ
Ункяр-Искелесийский договор	1833	НЕТ	НЕТ	ДА

Каждая верная строчка — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

4.2. С каким (и) **государством (ами)** были заключены вышеперечисленные договоры?

Османская империя / Турция — 2 балла.

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Восторженно приветствуемая народом и гвардией, _____ (А) в тот же день перебралась в очищенный Зимний дворец. Так удачной ночной феерией разогнан был курляндско-брауншвейгский табор, собравшийся на берегах Невы дотрепывать верховную власть, завещанную _____ (Б) своей империи. По воцарении _____ (А), когда патриотические языки развязались, церковные проповедники с безопасной отвагой говорили, что немецкие правители превратили преобразованную Петром Россию в торговую лавку, даже в вертеп разбойников. Преемник и племянник _____ (А) — герцог голштинский _____ (Б) воцарился без замешательства, но через полгода был низвержен своей женой _____ (Г), ставшей во главе гвардейских полков.

Ответ:

(А) Елизавета (Б) Петром I

(В) Петр III (Г) Екатерина II

Каждые два верных имени — 1 балл.

Максимум за задание — 2 балла.

Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Во имя Пресвятой и Нераздельной Троицы! Их Величества, Император Австрийский, король Прусский и Император Всероссийский, вследствие великих происшествий, ознаменовавших в Европе течение последних трех лет, наипаче же вследствие благодеяний, которые Божию Провидению было угодно излить на государства, коих правительство возложило свою надежду и уважение на Единого Бога, восчувствовав внутреннее убеждение в том, сколь необходимо подлежащих держав образ взаимных отношений подчинить высшим истинам, внушаемым вечным законом Бога Спасителя, объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенных их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководиться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира, которые не ограничивались приложением их единственно к частной жизни, должны, напротив того, непосредственно управлять волею царей и водить всеми их деяниями, яко единое средство утверждающее человеческие постановления и вознаграждающая их несовершенство...».

Выполните следующие задания:

6.1. Укажите **название договора** и **год** подписания.

Акт Священного союза — 1 балл. 1815 г. — 1 балл.

6.2. Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом долгосрочного мира в Европе? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции, с опорой на исторические факты, — до 6 баллов.

Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «план Маршалла».

Выполните следующие задания:

7.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

1947 год

7.2. Поясните **значение** данного понятия.

За полное и корректное пояснение — 2 балла.

Задание 8.

Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

фамилия	открытие или достижение
Беринг	Руководитель первой и второй камчатских экспедиций
Лазарев / Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды и островов Россиян в Тихом океане
Пржевальский	Исследование Уссурийского края и Центральной Азии
Макаров	Организация экспедиции на Землю Франца-Иосифа и Новую землю на ледоколе «Ермак»
Папанин	Руководство первой в мире дрейфующей станцией «СП-1»

Каждая фамилия — 1 балл.

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.Я. Вышинский, А.М. Горчаков, В.Н. Ламсдорф, Н.П. Румянцев, С.Д. Сазонов.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым могут быть объединены все исторические деятели, кроме одного.

Министры иностранных дел (Российской империи) — 1 балл.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Исключение — Вышинский

Возможны другие обоснованные варианты.

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны к началу военных действий и после окончания мобилизации.

Государства	на начало военных действий, тыс. чел.	после окончания мобилизации, тыс. чел.
Россия	2 500	5 461
Германия	2 147	3 822
<i>А</i>	2 689	3 781
Австро-Венгрия	1 421	2 300
<i>Б</i>	567	1 000
<i>В</i>	247	380
Бельгия	166	175

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, какую **войну** характеризуют приведенные статистические данные.

Первая мировая война — 1 балл.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) Германия — **1 балл**

(Б) Австро-Венгрия — **1 балл**

(В) Сербия — **1 балл**

10.3. Каковы были причины вступления России в данную войну?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительных героев, честно выполнивших приказ командования, как-то стыдливо, без особых теплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Начало вывода советских войск из Афганистана — 1 балл.

1988 год — 1 балл.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из записи беседы И.В. Сталина с Ф.Рузвельтом:

«Сталин говорит, что ... он хотел бы знать, как обстоит дело с политическими условиями, на которых Советский Союз вступит в войну против Японии...

Рузвельт отвечает, что южная часть Сахалина и Курильские острова будут отданы Советскому Союзу».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

Тегеранская конференция — 2 балла.

Тегеран, ноябрь – декабрь 1943 года — 1 балл.

12.2. Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече.

Решение об открытии второго фронта в Северной Франции в мае 1944 г.

Координация действий военных штабов союзников.

Расширение помощи югославским партизанам.

Включение Турции в войну против Германии.

Возможны другие варианты.

За каждое названное решение — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в указанные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1943 г.	1963 г.	1983 г.	1993 г.	2013 г.
Всемирная торговая организация	А	А	А	А	В
Организация Объединенных Наций	А	В	В	В	В
Организация стран-экспортеров нефти	А	Б	Б	Б	Б
Содружество Независимых Государств	А	А	А	В	В
Шанхайская организация сотрудничества	А	А	А	А	В

Каждая полностью верная цепочка — 1 балл. Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 14.

Изучите следующее определение.

Международная неправительственная организация, созданная в 1968 году и представляющая неформальное объединение представителей мирового экспертного сообщества, ученых и общественных деятелей, основной целью которой стало исследование глобальных проблем современности и привлечение к ним внимания посредством широко известных докладов этой организации.

О какой организации идет речь?

Римский клуб – 2 балла.

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Празднует казачье войско.
“Наречем его Тобольском,
В знак, что биты у реки
Басурманские клинки.
Здесь российская граница.
Государю поклониться
Сей землю надлежит,
Вот тогда он нас простит».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

**Поход Ермака в Сибирь / Основание Тобольска — 1 балл.
1581–1585 / 1587 — 1 балл.**

15.2. В чем заключались **внешнеполитические причины** этого события?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 16.

Прочитайте отрывок из работы С.Ф. Платонова:

«Царь вел продолжительные и упорные войны с Польшею и Литвою. Предметом борьбы была Малороссия – польские владения на среднем Днепре, в которых русское население отложилось от Польши и само пожелало соединиться с православною Москвою. Войны эти привели царя к существенным успехам: он возвратил Москве Смоленск и северские земли, взятые поляками в смутное время, и приобрел Киев и ту часть Малороссии, которая была на левом берегу Днепра. Так сложен был тот малороссийский вопрос, который возник как результат внутренних нестроений в Польско-Литовском государстве».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите **правителя**, о государственной деятельности которого идет речь.

Алексей Михайлович — 1 балл

16.2. Назовите **государственный орган** России, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами при данном правителе.

Посольский приказ — 1 балл.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:



Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его **год**.

Карибский / Кубинский кризис — 1 балл

1962 г. — 1 балл

17.2. К какому **периоду** истории международных отношений относятся указанные события? Каким образом **завершилось** данное противостояние?

Холодная война — 1 балл

За полный и правильный ответ — 2 балла.

Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«В результате <этой> наступательной операции советские войска прорвали оборону противника и, ведя наступление в лесисто-болотистой местности, отбросили его на 220–280 км от Ленинграда. При этом было разгромлено до 30 немецких дивизий. В ходе наступления советские войска освободили от оккупантов почти всю Ленинградскую, Новгородскую области, часть Калининской и вступили на территорию Эстонии».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

1944 год — 1 балл

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

За каждую названную операцию — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 3 балла.

Задание 19.

В одном из выступлений Президент РФ В.В. Путин подчеркнул следующее: *«...политика «мягкой силы» предусматривает продвижение своих интересов... основываясь на ее достижениях не только в материальной, но и в духовной культуре, и в интеллектуальной сфере. Пока, надо признать, образ России за рубежом формируется не нами, поэтому он часто искажен и не отражает ни реальную ситуацию в нашей стране, ни ее вклад в мировую цивилизацию, в науку, культуру, да и позиция нашей страны в международных делах сейчас освещается однобоко»*. Какие инструменты «мягкой силы» представляются, на ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте продвижения интересов России в мировом сообществе? Свой ответ обоснуйте.

За полный и правильный ответ — 15 баллов.

«11–15» — знание основных положений программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа

«5–10» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–5» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

Задание 20.

Известный английский социолог Э. Гидденс утверждает, что *«глобализация перестраивает наш образ жизни... на повседневную жизнь глобализация влияет не меньше, чем на события мирового масштаба»*. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Каким образом глобализация влияет на жизнь вашего города? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 20 баллов.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.

«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

ИТОГО — 115 баллов.

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$