



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2011–2012 учебный год

ЗАДАНИЕ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ

Дорогие учащиеся 5–11 классов!

Мы приглашаем вас принять участие в олимпиаде школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике (профиль олимпиады — история, обществознание).

Цель нашей олимпиады — поиск и выявление школьников, интересующихся вопросами международных политических и экономических отношений, глобальными и межрегиональными исследованиями.

Олимпиада проводится в два этапа: отборочный (заочный) и заключительный (очный). Победители и призеры Олимпиады будут определены по результатам заключительного этапа.

Отборочный этап Олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике предусматривает два задания.

Ответив правильно на вопросы **первого задания** Олимпиады, участники получат из букв ответов термин международных отношений, характеризующий одну из ассоциативных форм объединения государств, обладающих определенной общностью экономических связей, культуры, общим историческим наследием либо языковым единством.

Второе задание посвящено Целям развития тысячелетия и различно для учащихся 5–9 и 10–11 классов.

При подготовке ответа на данное задание рекомендуется изучить материалы на официальном веб-сайте ООН (<http://www.un.org/russian/millenniumgoals/>).

Объем ответа на второе задание должен быть **не более двух страниц** формата А4 для **учащихся 5-9 классов** и **не более трех страниц** формата А4 для **учащихся 10-11 классов**. Краткость — одна из черт современной аналитической записки, которую вам предстоит в будущем научиться составлять.

При оценке ответа на второе задание Олимпиады учитывается: а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений; б) полнота раскрытия проблемы; в) обоснование своей позиции; г) аргументированность, четкость и структурированность ответа; д) смысловое единство ответа.

Желаем удачи!

**Олимпиада «Ломоносов» по комплексу предметов
«Международные отношения и глобалистика»**

Задания отборочного этапа

Задание №1 (единое задание для учащихся 5–11 классов).

Специалист в области международных отношений и глобальных исследований должен разбираться в истории внешней политики и дипломатии, мировой экономики, политической и экономической географии мира. Ответьте на следующие вопросы:

(1) При каком из нижеперечисленных правителей (великом князе, царе или императоре) территория российского государства увеличилась в наибольшее число раз?

- К) Дмитрий Иванович Донской;
- С) Иван III Васильевич;
- Г) Иван IV Грозный;
- А) Петр I Великий;
- Д) Александр I Благословенный.

(2) Религиозно-политическая доктрина «Москва — третий Рим» была разработана:

В) в середине XIV века вследствие усиления освободительной борьбы русских земель против монголо-татарского ига;

О) в первой трети XVI века в период образования централизованного Российского государства;

П) в первой четверти XVIII века в связи с началом реформ Петра I;

Е) в первой трети XIX века в ходе дискуссий между западниками и славянофилами;

С) в годы «великого перелома» в связи с провозглашением курса на «строительство социализма в отдельно взятой стране».

(3) Назовите главу Российского государства, который, будучи наследником престола, предпринял кругосветное путешествие, посетив Австро-Венгрию, Грецию, Египет, Индию, Цейлон, Сиам, Китай, Японию:

- О) Петр I;
- Н) Александр I;
- П) Николай I;
- М) Александр II;
- Д) Николай II.

(4) Укажите международный конфликт, который был разрешен дипломатическим (мирным) путем:

П) конфликт между Аргентиной и Великобританией за Фолклендские (Мальвинские) острова;

С) конфликт между Израилем и Сирией за Голанские высоты;

Р) конфликт между США и СССР относительно размещения советских ядерных ракет на Кубе;

О) конфликт между Индией и Пакистаном из-за принадлежности Кашмира;

А) конфликт между КНР и СССР из-за принадлежности острова Даманский.

(5) Кто из указанных исторических деятелей принял непосредственное участие в заключении мирного договора, ограничившего военный потенциал России, однако затем добился отмены его ограничительных статей?

- О) С.Ю. Витте;
- У) А.М. Горчаков;
- А) В.М. Молотов;
- Р) А.И. Остерман;
- Е) П.П. Шафиров.

(6) В ходе какой из нижеперечисленных военных кампаний правитель России заключил союзный договор с бывшим противником, а затем выставил войска против своих недавних союзников?

- И) Крымская война;
- Т) Ливонская война;
- Л) Первая мировая война;
- Р) Северная война;
- Ж) Семилетняя война.

(7) Укажите государство, в котором на протяжении практически всей его истории преобладала плановая (командная) экономическая система:

- М) Алжирская Народная Демократическая Республика;
- Б) Боливарианская Республика Венесуэла;
- Е) Германская Демократическая Республика;
- И) Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка;
- А) Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия.

(8) Угроза международного терроризма, «демографический взрыв» и «демографическая зима», экологический кризис и его последствия, разрыв в экономическом развитии между развитыми и развивающимися странами, исчерпание минеральных ресурсов, появление новых эпидемических заболеваний — все это:

- А) признаки стадии «заката» цивилизации;
- П) проблемы индустриального общества;
- Т) негативные последствия глобализации;
- М) специфические проблемы стран «третьего мира»;
- С) глобальные проблемы человечества.

(9) Появление какого из нижеперечисленных терминов непосредственно связано с событиями международных отношений XIX века?

- Е) «авантюрист»;
- Т) «бистро»;
- С) «карбонарий»;
- И) «нувориш»;
- Ц) «мазурик».

(10) Укажите **ошибку** в перечне суверенных государств, ставших членами Организации Объединенных Наций в 2000-е годы:

- В) Ватикан;
- Н) Тимор-Леште;
- И) Черногория;
- К) Швейцария;
- А) Южный Судан.

(11) Какое из перечисленных понятий вошло в дипломатический лексикон в 2000-е годы?

- Т) «Вашингтонский консенсус»;
- О) «Йоханнесбургский саммит»;
- А) «Киотский протокол»;
- С) «Римский клуб»;
- Я) «Хельсинкский акт».

Задание №2.

В эпоху глобализации системный характер проблем мирового развития проявился со всей очевидностью и, как следствие, потребовал инвентаризации международных усилий прошлых лет и переоценки их результатов в свете современных реалий. Желание воспользоваться благами глобализации и минимизировать при этом ее издержки подтолкнуло мировое сообщество к поиску эффективных мер уменьшения глобальных диспропорций.

В сентябре 2000 года на Саммите Тысячелетия мировые лидеры приняли Декларацию тысячелетия ООН и договорились об установлении Целей развития тысячелетия.

Задания для учащихся 5–9 классов

Выполните следующие задания:

- 1) Назовите Цели развития тысячелетия.
- 2) За 2000–2011 годы международные отношения претерпели значительную эволюцию, обострился ряд существовавших глобальных проблем, появились новые глобальные вызовы. Какую иную Цель развития Вы бы предложили установить мировому сообществу, учитывая произошедшие за 2000–2011 гг. изменения? Какие задачи в рамках данной Цели развития должно решить мировое сообщество? Поясните Ваш ответ.

Задания для учащихся 10–11 классов

Выполните следующие задания:

- 1) Перечислите Цели развития тысячелетия. Какие задачи в рамках каждой Цели развития тысячелетия призвано решить мировое сообщество к 2015 году?
- 2) На разрешение какой (каких) глобальных проблем направлена каждая из Целей развития тысячелетия? Обоснуйте Ваш ответ.
- 3) Какая из Целей развития тысячелетия, на Ваш взгляд, наиболее актуальна для России? Обоснуйте Ваш выбор. Какие меры (административно-правовые, воспитательные, экономические и другие) необходимо предпринять Правительству Российской Федерации для ее достижения?