



# МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников  
«ЛОМОНОСОВ»  
по праву*

2015/2016 учебный год

**II. Задания отборочного этапа и ответы на задания (критерии)**  
**(для учащихся 8-9 классов)<sup>1</sup>**

***Задания для разминки.***

1. С чем отождествлял себя король Франции Людовик XIV? Укажите термин. (Внимание! В графе для ответа, термин, о котором идёт речь, следует указать в единственном числе, именительном падеже и исключительно строчными (маленькими) буквами)

Правильный ответ: «государство»

***Количество баллов:***

- за правильный ответ – 5 баллов;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

2. Что называют искусством добра и справедливости? (Внимание! В графе для ответа, термин, о котором идёт речь, следует указать в единственном числе, именительном падеже и исключительно строчными буквами)

Правильный ответ: «право»

***Количество баллов:***

- за правильный ответ – 5 баллов;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

---

***Основное задание.***

Опишите любой прожитый вами день как совокупность правоотношений, субъектами которых вы являлись. Обоснуйте, в том числе со ссылками на нормы действующего российского законодательства, почему указанные вами отношения являются правовыми. Проанализируйте каждое правоотношение, выделите его структурные элементы и определите его вид, исходя из известных вам классификаций.

***Максимальное количество баллов за выполнение задания – 90 баллов***

---

<sup>1</sup> Отборочный этап олимпиады школьников "Ломоносов" по праву для учащихся 8-9 классов проводился в один тур.

Критерии оценивания:

Задание носит творческий характер и предполагает, что участники смогут продемонстрировать не только знания конкретных норм законодательства, но смогут приложить их к собственной жизни.

Ключевым понятием здесь является понятие правоотношения, поэтому первая задача, которая встает перед участником – отделить на основе своих знаний теории правоотношений отношения правовые от неправовых. Критерием здесь, конечно, является урегулированность конкретных отношений правовыми нормами. Поэтому для анализа возникающих правоотношений необходимо обратиться к действующему законодательству.

Очевидно, что ответы участников могут содержать разный набор примеров правоотношений, однако приветствуется, если в работе приведены примеры правоотношений не только разной отраслевой принадлежности, но и показывающие их многообразие. Например, гражданско-правовые отношения могут быть показаны на примерах различных сделок, семейные на примере отношений с разными членами семьи, на примере отношений собственности могут быть показаны особенности абсолютных правоотношений и т.д. Большая часть жизни участников олимпиады протекает в стенах образовательного учреждения, поэтому важным представляется анализ структуры тех отношений, которые связывают ученика, родителей и школу в образовательном процессе.

Каждое правоотношение должно быть рассмотрено с точки зрения его структуры, то есть должны быть выделены субъекты, объект правоотношения, субъективные права и юридические обязанности субъектов, а также юридические факты, как основания для их возникновения.

Участники должны обратить внимание на то, что в разных правоотношениях субъекты права имеют разные названия. Положительно может быть оценено, если участник обратит внимание на характеристику особенностей несовершеннолетнего лица, как субъекта правоотношений, и в связи с этим рассмотрит такие общие понятия как правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Поскольку существуют разные подходы к пониманию объектов правоотношений, в качестве объектов правоотношений может быть рассмотрено как поведение человека (один объект), так и множество разнообразных объектов (вещи, продукты (результаты) духовного творчества, личные неимущественные права, поведение человека и т.д.)

Поскольку содержание правоотношений составляют субъективные права и юридические обязанности, предполагается, что при анализе конкретных правоотношений школьники покажут, какие права и обязанности возникают у их участников и реализуются в каждой конкретной описываемой ситуации. Участник должен также показать тесную взаимосвязь прав и обязанностей, когда каждому субъективному праву одного лица соответствует определенная юридическая обязанность другого лица.

В качестве оснований (предпосылок) правоотношений выступают юридические факты, важно показать, что юридические факты могут служить как основанием возникновения, так и изменения и прекращения правоотношений.

Поскольку перед участниками поставлена задача определить также вид правоотношений, оценивается использование различных классификаций (не только по отраслям права, но и деление правоотношений на общие и конкретные, относительные и абсолютные, регулятивные и охранительные).



**2015/2016 учебный год**  
**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ<sup>2</sup>**

**олимпиады школьников**

**«ЛОМОНОСОВ»**

**по праву**

*5-9 классы*

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ:**

*От 75 баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР:**

*От 50 баллов до 74 баллов включительно.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):**

*От 60 баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР (диплом II степени):**

*От 54 баллов до 59 баллов включительно.*

**ПРИЗЁР (диплом III степени):**

*От 50 баллов до 53 баллов включительно.*

---

<sup>2</sup> Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по праву