

Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии 1 тур
-Заочный этап – 8-9 класс 2018-2019
Уважаемые участники олимпиады!

Надеемся, что Вы успешно выполните все предлагаемые задания.
Не спешите, внимательно читайте условия заданий и требования к их выполнению. Желаем успехов!

Задание 1

(30 баллов за ответ: 15 баллов за верно выделенные четыре факта поведения; 15 баллов за обоснование каждого из ответов)

Внимательно прочитайте задание и напишите ответ.

Всем вам хорошо известна книга писателя Редьярда Киплинга «Маугли». В ней рассказана история мальчика, который потерялся в джунглях и вырос в стае волков, а затем, став взрослым, вернулся к людям. Психологи считают, что в развитии ребенка ключевое значение имеет ранний период детства. Именно в это время закладываются основы культурного поведения: ребенок учится говорить, пользоваться предметами, которые его окружают, усваивает общественные нормы и правила. Если в раннем детстве ребенка изолировать от человеческого общества, его развитию будет нанесен непоправимый ущерб.

Прочитайте несколько отрывков из книги Киплинга, приведенных ниже, описывающих жизнь Маугли после возвращения к людям. Выделите и напишите, какие факты из жизни Маугли в приведенном ниже тексте – вымысел автора, а что могло бы быть правдой, опираясь на знания школьного курса обществознания, биологии, истории. Обоснуйте свои ответы.

«Три месяца после этой ночи Маугли почти не выходил из деревенской ограды: он усиленно изучал обычаи и нравы людей. Прежде всего, ему пришлось надевать на себя платье, и это сильно стесняло его. Потом ему нужно было уразуметь значение денег, которого он совсем не понимал, и приучиться пахать землю, хотя не видел в этом пользы. Вдобавок ко всему деревенские дети сердили мальчика. К счастью, Закон Джунглей научил его сдержанности: ведь в джунглях жизнь и пропитание зависят от умения владеть собой. Однако, когда деревенские мальчишки насмехались над ним за то, что он не играл ни в какие игры, не пускал змеев, или за то, что он плохо произносил некоторые слова, только сознание, что убивать безволосых детёнышей недостойно охотника, удерживало его от желания схватить их и разорвать пополам».

Задание 2

(30 баллов за ответ: в ответе должно содержаться обязательно два важных момента объяснения – почему котят необходимо брать на руки и гладить – 15 баллов; почему нужно делать это вдали от матери-кошки, но в присутствии других котят – 15 баллов)

Внимательно прочитайте задание и дайте на вопрос письменный ответ.

Когда котята подрастают (после 2-3-недельного возраста), чтобы они в будущем не боялись людей и были ласковыми, рекомендуется обязательно брать их в руки, гладить. Однако кошка-мать может начать вести себя беспокойно или проявлять агрессию к тем людям, которые приближаются к ее котяткам. В этом случае котят необходимо все-таки брать на руки и гладить, но рекомендуется делать это вдали от матери-кошки, и желательно, в присутствии других котят этого выводка. Почему необходимо действовать именно так?

Задание 3

(10 баллов: по 5 баллов за правильно выполненную задачу)

Внимательно прочитайте две задачи и после каждой выпишите номера всех верных ответов.

Выберите продукты, в которых в большом количестве содержатся витамины, необходимые для нормальной работы нервной системы:

1. шиповник
2. зерна злаков
3. морковь
4. шпинат
5. грецкие орехи
6. яичный желток

Какие признаки млекопитающих не характерны для человека?

1. наличие диафрагмы
2. наличие подшерстка
3. наличие семи шейных позвонков
4. хвостовой отдел позвоночника
5. подвижное наружное ухо
6. альвеолярное легкое

Задание 4

(30 баллов за верное решение и ответ)

Внимательно прочитайте условия и решите задачу. Представьте решение письменно.

На конгрессе по когнитивной науке* планировалось участие психологов, лингвистов и биологов. Психологи приехали в полном составе, лингвистов оказалось в 1.05 раза больше, чем планировалось, биологов - в 1.1 раза больше, чем лингвистов. Может ли зал на 600 мест вместить всех участников конференции?

**когнитивная наука - междисциплинарное научное направление, которое объединяет философию (теории познания), психологию (когнитивная психология), лингвистику (когнитивная лингвистика), нейрофизиологию (нейронаука) и другие науки, изучающие познавательные процессы*