

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии
2018-2019 гг.
8-9 классы
1 вариант**

Задание № 1

Психология занимается изучением разных психических процессов. Одним из них является мышление – это процесс познания, который связан с постановкой и решением задач. Он позволяет нам понимать смысл различных событий и явлений, совершать научные открытия, создавать произведения искусства и др. Психологи выделяют три вида мышления: наглядно-действенное (задача решается посредством наблюдения реальных объектов и выполнения реальных действий с ними для преобразования ситуации и решения), наглядно-образное (задача решается в наглядном плане через оперирование мысленными образами) и словесно-логическое (задача решается посредством использования логических операций в словесном плане с использованием понятий).

Петя запланировал на день несколько важных дел: собрать паззл; доказать теорему по геометрии; разгадать кроссворд в газете; придумать костюм для школьного праздника; рассчитать сумму покупок в магазине; доделать модель самолета; помочь маме с планом перепланировки комнаты; достать игрушку младшего брата из-под шкафа.

1. Разделите дела Пети на группы по признаку того, какой вид мышления будет преимущественно задействован в каждом случае.

2. Придумайте собственные примеры для каждого вида мышления.

Ответы можно представить в виде таблицы.

Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Словесно-логическое мышление

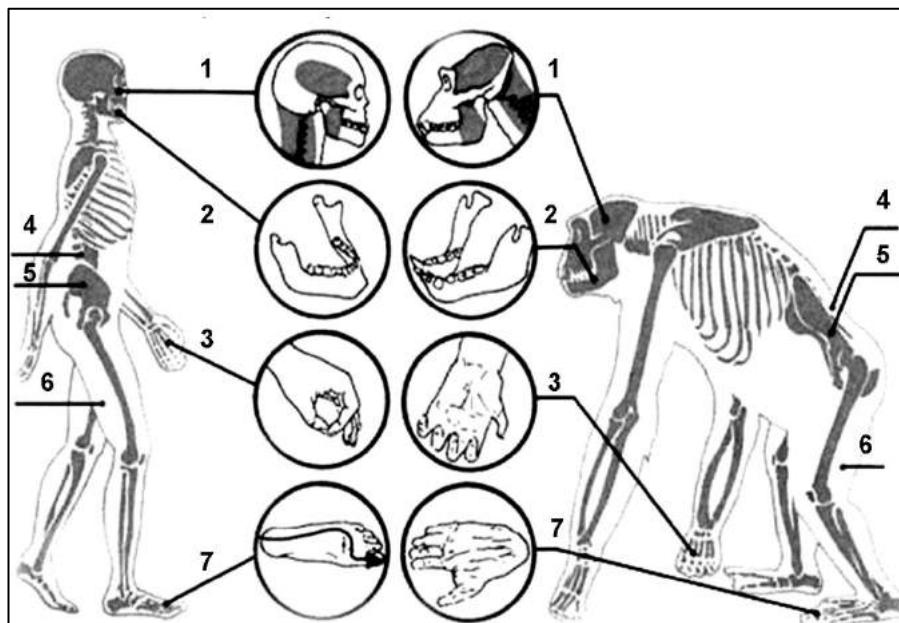
Задание № 2

Внимательно прочитайте задание и письменно дайте ответы на следующие вопросы.

1. Определите положение человека как биологического вида в естественнонаучной классификации, начиная с наибольшей систематической группы. Используйте таксономические единицы из приведенного перечня: 1) вид, 2) класс, 3) надсемейство, 4) отряд, 5) подкласс, 6) подтип, 7) род, 8) семейство, 9) тип, 10) царство.

2. Перечислите признаки, которые позволяют определить отношение человека к соответствующим: а) типу, б) классу.

3. Сравните строение скелетов человека и гориллы, изображенных на рисунке, и выявите отличия в строении черепа и верхних конечностей человека, объясните, чем они обусловлены и с выполнением каких функций связаны.



Задание № 3

Профессор сделает 110 зрительных стимулов для эксперимента на 1 час быстрее, чем его лаборант. Сколько стимулов для эксперимента за час делает лаборант, если известно, что профессор делает в час на один стимул больше?

Запишите решение и ответ.

Задание № 4

Необходимость «идти в ногу со временем», быть востребованным в своей области, разбираться в новых технологиях и методах работы являются аксиомами для современного успешного профессионала. Профессиональная жизнь постоянно выдвигает новые требования, и в условиях быстрых изменений даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется непрерывным получением и обновлением знаний «через всю жизнь».

Какие причины, на Ваш взгляд, побуждают человека учиться «через всю жизнь»? Укажите не менее трех причин. Дайте письменный ответ, приведите аргументы.

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии
2018-2019 гг.
8-9 классы
2 вариант**

Задание № 1

Психология занимается изучением разных психических процессов. Одним из них является мышление – это процесс познания, который связан с постановкой и решением задач. Он позволяет нам понимать смысл различных событий и явлений, совершать научные открытия, создавать произведения искусства и др. Психологи выделяют три вида мышления: наглядно-действенное (задача решается посредством наблюдения реальных объектов и выполнения реальных действий с ними для преобразования ситуации и решения), наглядно-образное (задача решается в наглядном плане через оперирование мысленными образами) и словесно-логическое (задача решается посредством использования логических операций в словесном плане с использованием понятий).

Лена запланировала на день несколько важных дел: придумать план украшения класса к празднику; рассортировать по размеру и расставить книги на новых полках; написать сочинение по литературе; потренироваться в решении шахматных задач; помочь младшему брату построить башню из конструктора; разгадать ребусы в журнале; посчитать стоимость новогодних подарков; помочь маме с планом перепланировки кухни.

1. Разделите их на группы по признаку того, какой вид мышления будет преимущественно задействован в каждом случае.

2. Придумайте собственные примеры для каждого вида мышления.

Ответы можно представить в виде таблицы.

Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Словесно-логическое мышление

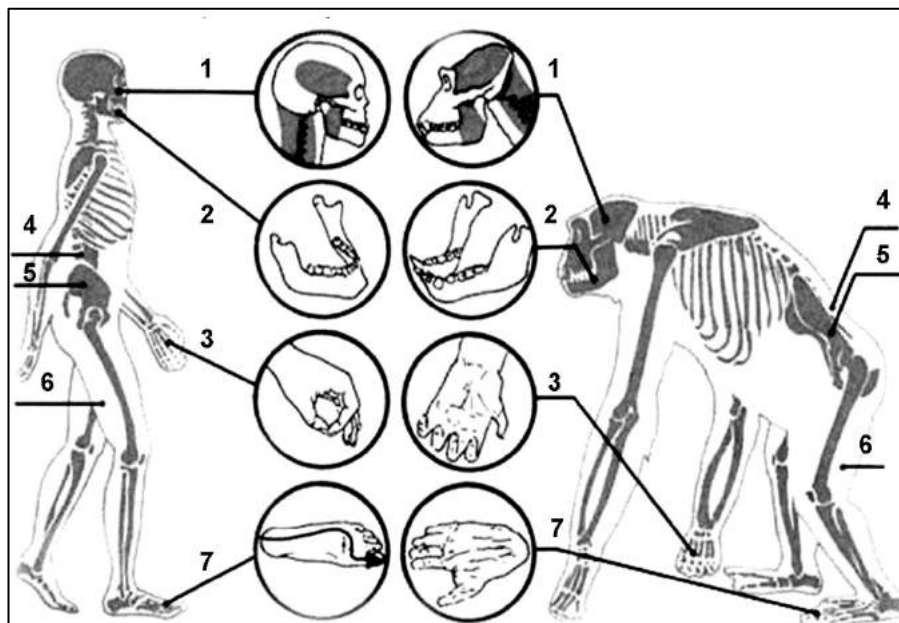
Задание № 2

Внимательно прочитайте задание и письменно дайте ответы на следующие вопросы.

1. Определите положение человека как биологического вида в естественнонаучной классификации, начиная с наибольшей систематической группы. Используйте таксономические единицы из приведенного перечня: 1) вид, 2) класс, 3) надсемейство, 4) отряд, 5) подкласс, 6) подтип, 7) род, 8) семейство, 9) тип, 10) царство.

2. Перечислите признаки, которые позволяют определить отношение человека к соответствующим: а) подтипу, б) отряду.

3. Сравните строение скелетов человека и гориллы, изображенных на рисунке, и выявите отличия в строении позвоночника и нижних конечностей человека, объясните, чем они обусловлены и с выполнением каких функций связаны.



Задание № 3

В экспериментах по научению участвуют две мыши. Во время экспериментов первая мышшь нажимает 60 раз на педаль, каждый раз запускаящую доставку ей кусочка сыра, на 1 час быстрее, чем вторая мышшь. Эксперимент продолжается фиксированное время - 1 час. За это время первая мышшь нажимает на педаль на десять раз больше, чем вторая.

Сколько раз в час нажимает на педаль вторая мышшь? Запишите решение и ответ.

Задание № 4

Необходимость «идти в ногу со временем», быть востребованным в своей области, разбираться в новых технологиях и методах работы являются аксиомами для современного успешного профессионала. Профессиональная жизнь постоянно выдвигает новые требования, и в условиях быстрых изменений даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется непрерывным получением и обновлением знаний «через всю жизнь».

Как и почему обучение «через всю жизнь» может повлиять на развитие личности? Приведите не менее трех причин. Дайте письменный ответ, приведите аргументы.