

Заключительный этап

8-9 классы

Задание № 1

Внимательно прочитайте задание и напишите ответы на предлагаемые ниже вопросы. **(20 баллов)**

Более 50 лет тому назад учеными было установлено, что шимпанзе могут осваивать и использовать орудия и вырабатывать навыки добывания пищи, характерные только для их родного сообщества («культура» шимпанзе). Например, индивиды из одних сообществ этих человекообразных обезьян изготавливают «удочки» (например, откусывают кусочки лиан) и достают при их помощи термитов, индивиды из других сообществ колот камнями орехи. Однако, по прошествии полувека наблюдений за жизнью шимпанзе ученые сообщают, что техники изготовления орудий и способов их употребления у шимпанзе никак не усовершенствовались. Вместе с тем, за последние 50 лет появилось много новых технологий и орудий, созданных и освоенных человеком для решения различных задач (например, компьютеров, сотовой связи). 1. Чем научение у животных отличается от обучения человека? 2. Как Вы считаете, почему «культуры» шимпанзе не развиваются?

Задание № 2

Внимательно прочитайте задание и напишите ответы на предлагаемые ниже вопросы. **(30 баллов)**

Многие ныряльщики перед длительным погружением совершают частые глубокие вдохи и выдохи. 1. С какой целью они это делают? 2. Какие изменения происходят в легких и крови при этом? 3. При такой гипервентиляции возможно головокружение. Каков механизм его возникновения?

Задание № 3

Внимательно прочитайте содержание задачи, представьте решение и ответ в письменной форме. **(20 баллов)**

В лаборатории два профессора и два доцента. В 2017 году они опубликовали несколько статей, каждая из которых была подписана либо одним профессором и одним доцентом, либо двумя профессорами и одним доцентом. Первых было вдвое меньше, чем вторых. В индивидуальных отчетах доцентов суммарное число публикаций на 4 меньше, чем суммарное число публикаций в отчетах профессоров. Сколько было публикаций у доцентов?

Задание № 4

Внимательно прочитайте задание, письменно дайте ответ на поставленный вопрос. **(10 баллов)**

В пятницу руководитель технического отдела компании должен делать доклад на совете директоров компании и представлять результаты работы своего подразделения за год. К сожалению, за три дня назначенной даты выяснилось, что руководитель заболел, и делать доклад поручили молодому сотруднику, который хорошо разбирается в вопросе, но очень боится публичных выступлений, чувствует себя крайне неуверенно на публике и убежден, что из-за этого провалит весь доклад. Как можно помочь молодому сотруднику подготовиться к выступлению?

Задание № 5

Внимательно прочитайте задание, письменно дайте ответы на поставленные вопросы. **(20 баллов)**

Известно, что психологическое знание может быть представлено не только в научной, но житейской и художественной форме. Так, например, житейское психологическое знание фиксируется в пословицах. Психологическое содержание художественного произведения часто отражается в его названии. Перед Вами фрагмент известного Вам художественного произведения –

рассказа А.П. Чехова. Внимательно прочитайте фрагмент рассказа и напишите ответы на следующие вопросы. 1. Опишите своими словами кратко, как Вы поняли смысл прочитанного отрывка; каково психологическое содержание рассказа? Приведите те фразы из текста, которые раскрывают его психологическое содержание. 2. Постарайтесь объяснить название рассказа, опираясь на смысл отрывка. 3. Как отражается ирония автора в названии рассказа? 4. Можете ли Вы подобрать к рассказу сходную по смыслу русскую поговорку?

«Злоумышленник»

— Так ты говоришь, что ты отвинтил эту гайку для того, чтобы сделать из неё грузило?

— А то что же? Не в бабки ж играть!

— Но для грузила ты мог взять свинец, пулю... гвоздик какой-нибудь...

- Свинец на дороге не найдёшь, купить надо, а гвоздик не годится.

Лучше гайки и не найти... И тяжёлая, и дыра есть.

— Дураком каким прикидывается! Точно вчера родился или с неба упал. Разве ты не понимаешь, глупая голова, к чему ведёт это отвинчивание? Не догляди сторож, так ведь поезд мог бы сойти с рельсов, людей бы убило! Ты людей убил бы!

— Избави Господи, ваше благородие! Зачем убивать? Нешто мы некрещёные или злодеи какие? Слава те Господи, господин хороший, век свой прожили и не токмо что убивать, но и мыслей таких в голове не было... Спаси и помилуй, царица небесная... Что вы-с!

— А отчего, по-твоему, происходят крушения поездов? Отвинти две-три гайки, вот тебе и крушение!

Денис усмехается и недоверчиво щурит на следователя глаза.

— Ну! Уж сколько лет всей деревней гайки отвинчиваем, и хранил Господь, а тут крушение... людей убил... Ежели б я рельсу унёс или, положим, бревно поперек ейного пути положил, ну, тогда, пожалуй, своротило бы поезд, а то... тьфу! гайка!

— Да пойми же, гайками прикрепляется рельса к шпалам!

— Это мы понимаем... Мы ведь не все отвинчиваем... оставляем... Не без ума делаем... понимаем...