

**Олимпиада для школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Немецкий язык
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
г. Москва**

10-11 классы

БЛОК 1. ПОНИМАНИЕ УСТНОГО ТЕКСТА (АУДИРОВАНИЕ)

Sie hören einen Text. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1-8 *Richtig* oder *Falsch* sind. Wählen Sie die passende Antwort aus. Antworten Sie auf die Fragen 9–15 zum Inhalt des Textes. Sie hören den Text zweimal.

Aussagen 1-8. Schreiben Sie, ob die Aussagen 1-8 *Richtig* oder *Falsch* sind:

- (1) Dem Thema Smalltalk ist das Hörspiel gewidmet. (*Richtig / Falsch*)
- (2) Die Meinungspalette der befragten Passanten zum behandelten Thema ist mannigfaltig (*Richtig / Falsch*)
- (3) Ein Jugendlicher setzt Smalltalk und Chatten gleich (*Richtig / Falsch*)
- (4) Smalltalk wurde mal von einem Fachkollegen als „psychologisches Lausen“ bezeichnet. (*Richtig / Falsch*)
- (5) Schweigen kann Aggressionen herbeiführen. (*Richtig / Falsch*)
- (6) Smalltalk ist lernbar (*Richtig / Falsch*)
- (7) Smalltalk ist auf keinen Fall wie ein Spiel zu betrachten (*Richtig / Falsch*)
- (8) Der Experte findet Smalltalk oberflächlich. (*Richtig / Falsch*)

Fragen 9 – 15. Antworten Sie auf die Fragen.

9. Wie konkret äußert sich bei einem Empfang die Unfähigkeit, ein Small-Talk zu führen? (min. 5 Reaktionen nennen)
10. Auf welche Bereiche spezialisieren sich die eingeladenen Experten?
11. Wozu trägt ein Small-Talk im Geschäftsleben bei? Was muss man dabei berücksichtigen?
12. Aus welchen Gründen schweigen die Leute?
13. In welchen konkreten Situationen kann man Small-Talk trainieren? (5 Situationen)
14. Welches Kriterium sollte man bei der Themenwahl verfolgen, wenn man ein Small-Talk trainieren will?
15. Warum findet die Expertin das Thema Sport als Smalltalk nicht immer geeignet?

Олимпиада для школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Немецкий язык
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
г. Москва

БЛОК 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Lesen Sie den Text und wählen Sie für die Lücken in Klammern eine richtige Variante.

Wien ist die Bundeshauptstadt von Österreich, und sowohl Landeshauptstadt als auch ein (1)... (*altes/ eigenes/neues*) Bundesland. Bis zum Jahr 1922 gehörte die Stadt Wien (2)... (*zu/ zum/ dem*) Niederösterreich. 2013 hat Wien Hamburg als zweitgrößte deutschsprachige Metropole (3)... (*abgelöst/ eingeholt/ aufgehoben*). Mit 1,741.246 Einwohnern liegt Wien vor der Hansestadt und muss sich nur mehr der deutschen Hauptstadt Berlin (4)... (*gefallen lassen/ geschlagen geben/ zurückgezogen haben*); dort wohnen knapp 3,5 Millionen Menschen. Das Bundesland Wien erstreckt sich (5)... (*durch/ über / auf*) eine Fläche von 415 km². Menschliche Siedlung ist im Wiener Raum, bedingt durch die günstige Lage an der Donau, bereits seit ca. 40.000 Jahren (6)... (*übersichtlich/ erwähnenswert/ nachweisbar*). Die Kelten betrieben umfangreichen Handel und ihr Siedlungszentrum befand sich (7)... (*gegenüber/ unweit/ entlang*) des Wienflusses. Der Wienfluss hieß auf Keltisch “Vedunia”, d.h. so viel wie Waldbach. Aus dieser Bezeichnung (8)... (*kam/ ging/ ragte*) später der Name Wien hervor. Der Name Wien stammt also nicht von der römischen Festung Vindobona wie häufig (9)... (*beleuchtet/ missbraucht/ vermutet*) wird, sondern der Wienfluss, heute ein “Bacherl”, gab der Bundeshauptstadt (10)... (*ihren/ seinen/ eigenen*) Namen.

БЛОК 3. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Lesen Sie zuerst den Text, in dem einige Wörter fehlen. Wählen Sie aus dem Kasten das passende Wort für die Lücken (1-10) aus. Ergänzen Sie sinngemäß die Wörter in der richtigen Form und Wortart. Sie können jedes Wort nur einmal verwenden. Schreiben Sie Ihre Lösungen (die Nummer und die richtige Form des Wortes) auf das Lösungsblatt.

<p><i>handhaben wegwerfen erreichen</i></p> <p><i>zurückführen Verkauf produzieren</i></p> <p><i>Verführung verschwenden Land verbrauchen</i></p>
--

**Олимпиада для школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Немецкий язык
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
г. Москва**

Weltweit werden jedes Jahr etwa 4 Milliarden Tonnen Lebensmittel (1) _____. Ein Drittel davon (2) _____ im Müll. Studien belegen: mehr als die Hälfte dieser (3) _____ wäre vermeidbar. Alleine in Deutschland werden jährlich über 18 Millionen Tonnen genießbarer Lebensmittel (4) _____. Die Ursachen sind vielfältig, doch die meisten Gründe sind auf das Konsumverhalten der Kunden (5) _____. Da die (6) _____ makelloses Obst und Gemüse bevorzugen, soll auch nur solches zum Verkauf angeboten werden. 40% des Gemüses (7) _____ gar nicht erst den Handel. Zudem erwarten die Kunden stets volle Regale und eine große Warenvielfalt. Das führt dazu, dass der Einzelhandel mehr Waren produzieren lässt, als tatsächlich (8) _____ werden. Außerdem werden im Handel genießbare Lebensmittel entsorgt, wenn die Verpackung oder die Ware selbst wegen falscher (9) _____ beschädigt oder das Mindesthaltbarkeitsdatum abgelaufen ist. Wir lassen uns durch Sonderangebote (10) _____, kaufen mehr als wir brauchen, lagern die Lebensmittel oft nicht richtig, kochen mehr als wir benötigen und machen nichts aus den Resten.

БЛОК 4. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Lesen Sie den unten angeführten Text genau durch. In diesem Text finden Sie 10 Realien, die mit einem Stern (*) markiert sind. Schreiben Sie auf Deutsch, was diese Realien bedeuten.

Ein deutscher Schicksalstag

Der 9. November ist das bemerkenswerteste Datum in der jüngeren deutschen Geschichte. Die Erinnerung schwankt zwischen Entsetzen und Freude, zwischen der Reichspogromnacht*(1) 1938 und dem Fall der Berliner Mauer 1989.

Seit 1989 erinnert der 9. November an ein Ereignis, das die Welt veränderte: der Fall der Mauer in Berlin. Am 3. Oktober 1990 war Deutschlands Wiedervereinigung*(2). Mit dem Verschwinden der zweiten Diktatur auf deutschem Boden, mit dem Ende der DDR*(3), verschwand das komplette real-sozialistische Lager in Europa von der politischen Landkarte. Der Ost-West-Konflikt war beendet. Der 9. November 1989 war ein schicksalhafter Tag in der Geschichte Deutschlands und Europas.

Im historischen Kalender der Deutschen ist der 9. November allerdings gleich mehrmals ein bedeutendes Datum. 1918 rief der Sozialdemokrat Philipp Scheidemann von einem Balkon des Berliner Reichstags*(4) die Republik aus. "Arbeiter und Soldaten, seid euch der geschichtlichen Bedeutung dieses Tages bewusst. Unerhörtes ist geschehen. Große und unüberschaubare Arbeit steht uns bevor. Alles für das Volk, alles durch das Volk! Nichts darf geschehen, was der Arbeiterbewegung zur Unehre gereicht. Seid einig, treu und pflichtbewusst! Das Alte und Morsche, die Monarchie, ist zusammengebrochen. Es lebe das Neue, es lebe die

Олимпиада для школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Немецкий язык
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
г. Москва

deutsche Republik", verkündete Scheidemann. Hiermit besiegelte er das Ende der Monarchie unter Kaiser Wilhelm II*(5).

Die junge Demokratie in Deutschland hatte es von Anfang an schwer. Linke und Rechte wollten sie so schnell wie möglich beseitigen. Am 9. November 1923 marschierten in München Nationalsozialisten auf die Feldherrnhalle zu. Anführer war Adolf Hitler, der zehn Jahre später die Macht in Deutschland übernehmen sollte und die Welt in ihre größte Katastrophe stürzte: den Zweiten Weltkrieg.

Auf dem Weg dorthin wurden die Juden in Deutschland schrittweise entrechtet, bevor sie von 1942 an systematisch vernichtet wurden. Noch vor Beginn des Zweiten Weltkriegs*(6) brannten im gesamten Deutschen Reich*(7) am 9. November 1938 die Synagogen. Jüdische Geschäfte wurden geplündert. Etwa 100 Juden wurden ermordet, 26.000 wurden in Konzentrationslager verschleppt. Das Pogrom wurde zynisch "Reichskristallnacht" genannt. Sie war so etwas wie eine "frühe Generalprobe" für den Holocaust. Robert Ley, Chef der nationalsozialistischen Deutschen Arbeitsfront, machte daraus keinen Hehl: "Juda wird und muss fallen, Juda wird und muss vernichtet werden! Das ist unser heiliger Glaube."

Der 9. November 1938 ist in der Reihe der schicksalhaften Tage das grauenvollste Datum. Ein größerer Kontrast zum 9. November 1989, dem Tag des Mauerfalls, ist kaum denkbar. "Wahnsinn" war das am meisten gehörte Wort in dieser Nacht, als sich für die Menschen in der DDR unverhofft die Grenze öffnete. Schon seit Monaten hatte es zwar Proteste gegen die Regierenden im Ostberliner Politbüro der Staatspartei SED*(8) gegeben. Tausende waren über Ungarn und bundesdeutsche Botschaften in osteuropäischen Ländern geflüchtet. Der Druck, Reise-Erleichterungen für alle DDR-Bürger zu gewähren, wuchs von Tag zu Tag. Doch damit hatte niemand gerechnet: Als auf einer internationalen Pressekonferenz in Ost-Berlin*(9) entsprechende Regelungen verkündet und als "sofort wirksam" bezeichnet wurden, gab es kein Halten mehr.

Ein Zurück zu den alten Zeiten und Zuständen konnte es nach dieser Nacht nicht geben. Das erste Loch in der Berliner Mauer*(10) brachte das marode System schnell zum Einstürzen. Zum dritten Mal wurde an einem 9. November in Deutschland Geschichte geschrieben - dieses Mal voller Glück. Daran können auch die vielen Schwierigkeiten nichts ändern, die in Deutschland auf den Mauerfall und die Wiedervereinigung folgten. Denn die innere Einheit herzustellen, bedarf mehr Zeit, als die staatliche Einheit zu vollziehen.

БЛОК 5. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Noch weitgehend „unbestellte Felder“

Mit Blick auf die Tatsache, dass sehr viele Studenten in unterschiedlichsten Ländern Auslandserfahrung sammeln, könnten auch die über die Sprachvermittlung hinausgehenden interkulturellen und kulturwissenschaftlichen Aspekte im Studium noch bewusster vertieft werden, um sie später gegebenenfalls fundierter in die eigene Berufstätigkeit einbinden zu können. Ein großes inhaltliches Potential für Forschung und Lehre sehe ich in diesem Zusammenhang vor allem in einer stärkeren Interdisziplinarität, von der in den Geisteswissenschaften generell weniger zu spüren ist. Viele Fragen der Erforschung von

**Олимпиада для школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Немецкий язык
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
г. Москва**

kulturellen Lernprozessen aber bedürfen einer stärkeren Zusammenarbeit der Disziplinen, die sich durchaus auch in einem Modul des Studiengangs widerspiegeln könne.

Ausbildungstechnisch weitgehend unbeachtet bleibt der Bereich der Fachsprache Deutsch. Zwar haben wir mit einem Modul, das auch Deutsch für den Beruf betrachtet, eine erste Orientierung, aber wenig Chancen, junge, schon spezialisierte Lehrer für Wirtschaftsdeutsch oder Fachsprachen als Absolventen zu bekommen. Gerade dieser Bereich ist im Ausland aber verstärkt gefragt und wird gebraucht, um Spezialisten verschiedener Fachbereiche (vor allem aus den naturwissenschaftlichen Feldern) zu einer Promotion oder Qualifikation in Deutschland motivieren zu können und letztlich dadurch Langzeit-Multiplikatoren für eine noch engere Zusammenarbeit mit ausländischen Universitäten zu gewinnen. Noch zahlt der DAAD weltweit interessierten Kandidaten aller Fachbereiche Sprachintensivkurse zur Vorbereitung auf eine Promotion in Deutschland. Deutsch wird Englisch als Wissenschaftssprache den Rang nicht ablaufen, hat aber noch immer Chancen, im akademischen Bereich außerhalb der Juristen und Philosophen als zweite oder dritte Fremdsprache zu bestehen. Ein Modulangebot in Zusammenarbeit mit naturwissenschaftlichen Fachbereichen könnte hier eine echte Marktlücke füllen. Normalerweise erwirbt man bisher diese Fachsprachenkompetenz erst mühsam im Arbeitsprozess oder kommt - seltener - als Naturwissenschaftler und deutscher Muttersprachler in dieses Arbeitsgebiet.

Die große Anzahl von Schülern und Studenten in Osteuropa, die Deutsch aus verschiedenen Gründen noch immer als zweite oder gar erste Fremdsprache spricht, wird in. E. noch immer nicht ausreichend unterstützt. Trotz zahlreicher Initiativen verschiedener Institutionen (z. B. neu entstandene Goethe-Institute und deutsche Lesesäle in Osteuropa, die „Go East-Kampagne“ des DAAD für deutsche Studierende und Graduierte) wird dem Markt für DaF in Osteuropa und der damit verbundenen Anbindung hochqualifizierter Absolventen an die deutsche Wissenschaft und Wirtschaft zu wenig Beachtung geschenkt. Dies aber ist ein eher gesellschaftspolitisches Problem. Allerdings haben wir die Möglichkeit, Studenten zu zeigen, dass ein Praktikumsaufenthalt oder ein Teilstudium an einer polnischen, ungarischen oder russischen Universität nicht weniger spannend und gewinnbringend sein kann als in Spanien, Frankreich oder China. Das gilt auch für eine Zusammenarbeit in der Forschung. Das Herder-Institut will seine traditionellen Kontakte nach Osteuropa weiter ausbauen. So gibt es beispielsweise im Rahmen der Germanistischen Institutspartnerschaft eine enge Zusammenarbeit mit der Universität Szeged. Mit den Partneruniversitäten in Kiew (Ukraine) und Wroclaw (Polen) wird es gemeinsame Forschungsprojekte geben, es bestehen Kontakte zur Linguistischen Universität Moskau.

Welchen Wert das Fach Deutsch als Fremdsprache an einer Universität oder Hochschule im Ausland hat, hängt ganz maßgeblich auch von der Qualität des Unterrichts in den Schulen ab. Mangelnde Attraktivität des Schulfaches Deutsch als Fremdsprache hat im Ausland mitunter auch einen Rückgang der Studienzahlen zur Folge. Hier muss die Förderung und Unterstützung der Lehrer und des Faches durch die verantwortlichen Gremien im jeweiligen Land sowie von deutscher Seite wesentlich früher einsetzen. So ist der dramatische Rückgang der Studierenden in DaF in Coimbra (Portugal) für mich nicht nur ein Resultat geburtenschwacher Jahrgänge und politischer Entscheidungen, sondern auch das eines weitgehend unattraktiven Deutschunterrichts an den Schulen, der in der Regel nur drei Jahre dauert, kaum kommunikativ angelegt ist und trotz eines relativ modernen Rahmenlehrplans vielerorts im Reproduzieren vorgegebener sprachlicher Strukturen stecken bleibt.

Aufgabe 1. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Bestimmen Sie, ob die Aussage *Richtig* (A) oder *Falsch* (B) ist. Schreiben Sie die richtige Lösung.

**Олимпиада для школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Немецкий язык
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
г. Москва**

1. Damit die Studenten, die daran interessiert sind, Auslandserfahrung zu sammeln, von den erworbenen interkulturellen und kulturwissenschaftlichen Kenntnissen Gebrauch machen könnten, müssten diese Aspekte im Studium noch bewusster vertieft werden.

a) **richtig** b) **falsch**

2. Einen besonders großen Beitrag zur Forschung und Lehre leistet heute die spürbare Förderung der Interdisziplinarität, die in einem Modul des Studiengangs widergespiegelt ist.

a) **richtig** b) **falsch**

3. Es mangelt uns an jungen, schon spezialisierten Lehrern für Wirtschaftsdeutsch oder Fachsprachen mit akademischer Ausbildung.

a) **richtig** b) **falsch**

4. Wirtschaftsdeutsch ist speziell im Ausland sehr gefragt.

a) **richtig** b) **falsch**

5. Der DAAD verweigert den interessierten Kandidaten die Bezahlung der Sprachintensivkurse zur Vorbereitung auf eine Promotion in Deutschland.

a) **richtig** b) **falsch**

6. Es sei bemerkt, dass dem Problem der Einbeziehung der hochqualifizierten Absolventen aus Osteuropa in die deutsche Wissenschaft und Wirtschaft keine angemessene Beachtung geschenkt wird.

a) **richtig** b) **falsch**

7. Die deutschen Hochschulen und Universitäten meiden aber Institutionspartnerschaften mit den Hochschulen und Universitäten der Staaten Osteuropas.

a) **richtig** b) **falsch**

8. Die in der letzten Zeit zu verzeichnende mangelnde Attraktivität des Schulfachs Deutsch als Fremdsprache ist auf die mangelnde Qualität des Unterrichts zurückzuführen.

a) **richtig** b) **falsch**

9. Die mangelnde Attraktivität des Schulfachs Deutsch als Fremdsprache findet ihren Ausdruck im Rückgang der Studienzahlen.

a) **richtig** b) **falsch**

10. Um die Lehrer und das Fach zu fördern und zu unterstützen, sollte die deutsche Seite ihre Aktivitäten entfalten.

a) **richtig** b) **falsch**

Aufgabe 2. Wie erklären Sie folgende im Text vorkommende Begriffe? Geben Sie Ihre eigene Definition. Vermeiden Sie direkte Zitate aus dem Ausgangstext.

11. die Interdisziplinarität

12. die Fachsprache

13. die Promotion

14. der Sprachintensivkurs

15. der Muttersprachler

**Олимпиада для школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Немецкий язык
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ
г. Москва**

БЛОК 6. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Beantworten Sie die folgende Frage. Schreiben Sie eine Stellungnahme zum Problem und begründen Sie diese. Schreiben Sie mind. 300 Wörter.

Welche literarische(n) Figur(en) möchten Sie kennen lernen, um das folgende Problem zu besprechen:

- ✓ *Beziehungen zwischen den Generationen.*

Mit welchem klassischen russischen bzw. ausländischen Autor möchten Sie dieses Problem besprechen? Nennen Sie den Autor und sein Werk.

Beachten Sie beim Schreiben den Aufbau des Textes: Einleitung, Hauptteil, Schlussteil.

Einleitung

Stellen Sie die von Ihnen ausgewählte literarische Figur und das literarische Werk (Schriftsteller, Zeitalter, Genre usw.) vor. Machen Sie diese dem/der Leser(in) deutlich und begründen Sie, warum Sie diese Figur ausgewählt haben.

Hauptteil

Entwickeln Sie Ihr Thema. Formulieren Sie Ihre eigenen Ansichten und Meinungen. Versuchen Sie, eine nachvollziehbare, klar strukturierte Argumentation zu entwickeln.

Schlussenteil

Fassen Sie die wichtigsten Ergebnisse Ihrer Abhandlung pointiert zusammen. Ziehen Sie eine Schlussfolgerung aus Ihrer Erörterung.

Welche Kriterien sind zu beachten?

- erkennbare Gliederung in Einleitung, Hauptteil, Schluss;
- klare Antworten auf die Fragestellung;
- nachvollziehbare Argumentation;
- Sprache (gutes, verständliches Deutsch); korrekte Rechtschreibung.