

## 8-9 КЛАССЫ

### Задания

#### Блок 1. Фразовая связность

**Consigne :** Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.

**Attention:** dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

#### La vie à bord de la Station spatiale internationale (la SSI)

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. La SSI, c'est le plus grand objet fabriqué	A. et pèse plus de quatre cent tonnes.
2. C'est également le plus bel endroit	B. c'est-à-dire que tout semble plus lourd qu'en réalité
3. Cette station est aussi grande qu'un stade de foot	C. les astronautes vivent dans un environnement différent du milieu terrestre.
4. C'est un laboratoire géant avec six personnes à bord	D. les astronautes s'installent dans des sacs de couchage.
5. Elles testent les conditions de vie dans l'espace	E. afin de ne pas trop se ramollir.
6. Au cours de leur séjour à bord de la Station,	F. pour observer notre planète depuis l'espace.
7. En orbite autour de la Terre, on est en <i>apesanteur</i>	G. sinon les aliments risquent de s'échapper.
8. Les muscles des astronautes doivent alors être renforcés	H. qui travaillent à des expériences scientifiques.
9. Pour les repas, on mange à la paille	I. qui tourne autour de la Terre depuis vingt ans.
10. Et pour dormir sans se cogner,	J. c'est-à-dire en absence de sensation de poids.
	K. afin de préparer de futurs voyages.

## **Блок 2. Лексико-грамматический тест**

**Consigne :** *Pour chaque vide numéroté indiquer la réponse la plus adéquate au contexte.*

Roger, le chauffeur de Lafargue, attendait son patron, comme tous les jours, à la terrasse du café en face de l'hôpital. Alex a (1) \_\_\_\_\_ (ordonné / appelé / commandé / exigé) un café au bar et s'apprêtait (2) \_\_\_\_\_ (pour / - / de / à) le savourer à petites gorgées lorsqu'il (3) \_\_\_\_\_ (voyait / a vu / voie / ait vu) Roger se lever précipitamment. Lafargue (4) \_\_\_\_\_ (a été / avait été / fut / était) sur le parking et appelait son chauffeur. Ils ont eu une conversation rapide, à la suite de (5) \_\_\_\_\_ (qui / laquelle / ce que / quelle) Roger a donné les clefs (6) \_\_\_\_\_ (de la / de / d'un / du) Mercedes au chirurgien, avant de (7) \_\_\_\_\_ (s'y / - / se / le) diriger vers le métro tout proche. Alex était déjà (8) \_\_\_\_\_ (au / derrière le / à / contre le) volant de sa voiture.

Lafargue roulait comme (9) \_\_\_\_\_ (quelqu'un / le / - / un) fou. Alex s'accrochait... La voiture de Lafargue (10) \_\_\_\_\_ (obliqua / vient d'obliquer / a obliqué / obliquait) en direction d'une départementale sinueuse qui ne l'amenait pas à ralentir l'allure. Alex était près d'abandonner, mais Lafargue ne jetait pas un seul coup d'œil sur son rétroviseur.

## **Блок 3. Лексико-грамматический тест**

**Consigne:** *Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent. Les accents et l'apostrophe sont à rétablir.*

Résumé : Grâce à la mairie d'Ysjoncte, l'école des Cloches bénéficie d'un séjour à la montagne. Treize jours au chalet *Les Castors*, à Mont-de-Crans, du 25 février au 8 mars.

### **Liste des verbes**

- (1) faire
- (2) se mettre
- (3) arriver
- (4) mettre
- (5) sortir
- (6) s'asseoir
- (7) agiter
- (8) voir
- (9) tourner
- (10) commencer

Le 25 février, un lundi, le car devait venir nous chercher à 6 heures du matin devant l'école. J'étais prête une heure en avance. Il (1) \_\_\_\_\_ encore nuit. Je (2) \_\_\_\_\_ à la fenêtre de la salle à manger, avec mon pique-nique, mon anorak et mon bonnet.

Quand le car (3) \_\_\_\_\_, maman (4) \_\_\_\_\_ son manteau et. Je (6) \_\_\_\_\_ avec Solange, Martial et Jacky. Les parents (7) \_\_\_\_\_ des mouchoirs. On (8) \_\_\_\_\_ Mme Nervos (directrice de l'école) rapetisser, rapetisser... Dès que le car (9) \_\_\_\_\_ au coin de la rue Fulgence-Baratte, quelqu'un (il me semble que c'est Chloé Jambier) a entonné : *Là-haut, sur la montagne...* Et on (10) \_\_\_\_\_ à chanter.

#### **Блок 4. Понимание письменного текста**

*Consigne: Lisez le texte et indiquez pour chacune des affirmations Vrai/Faux ou Non mentionné. Puis, justifiez votre réponse en reformulant la phrase du texte.*

#### **Comment fonctionnent les emplois du temps ?**

En primaire, depuis 2014, les élèves ont école quatre jours et demi par semaine au lieu de quatre jours. On appelle ça la réforme des rythmes scolaires. La plupart des élèves vont à l'école du lundi au vendredi, et il n'y a pas classe le mercredi après-midi. Dans certaines écoles, ils ont classe le samedi matin, mais pas du tout le mercredi.

L'idée, c'est que si les enfants ont plus de jours d'école, ils ont moins d'heures chaque jour et ils peuvent mieux apprendre. À la fin, ça ne fait pas plus d'heures de cours, mais elles sont mieux réparties dans le temps. Dans les écoles privées, cette réforme n'est pas obligatoire.

Pourquoi tout le monde n'est-il pas en vacances en même temps? La France est découpée en trois zones : A, B et C. La Corse et les territoires français qui ne sont pas en Europe dépendent d'un autre calendrier. Les dates des vacances changent selon la zone dans laquelle on va à l'école. Ainsi, lors des vacances de février ou de celles de printemps, tous les élèves de France ne sont pas en congés en même temps. Si des membres d'une même famille n'habitent pas dans la même zone, ils ne pourront donc pas partir ensemble.

Heureusement, ils pourront se retrouver à la Toussaint, aux vacances de Noël, ou pour les grandes vacances, qui ont lieu aux mêmes dates dans toutes les zones.

Si tout le monde était en vacances en même temps, il y aurait beaucoup de monde dans les restaurants, les piscines, les plages. Cette organisation permet donc de ne pas avoir trop de gens dans les lieux à visiter, comme les châteaux ou les musées, ou les autoroutes. Ça permet aussi aux hôtels ou aux campings, par exemple, d'avoir des touristes pendant plus longtemps.

300 mots

*Indiquez pour chacune des affirmations suivantes Vrai/Faux ou Non mentionné. Puis, justifiez votre réponse en reformulant la phrase du texte.*

1. Depuis 2014, les élèves français du primaire font plus de jours d'école qu'avant.

Réponse :

Justification :

2. Dans toutes les écoles de France, le mercredi est une journée libre.

Réponse :

Justification :

3. Après la réforme, les enfants passent plus d'heures à l'école qu'avant.

Réponse :

Justification :

4. Les dates des vacances de février sont différentes dans les trois zones.

Réponse :

Justification :

5. Tous les élèves français ont les vacances de Noël au même moment de l'année.

Réponse :

Justification :

6. Les parents changent souvent de travail pour être en vacances avec leurs enfants.

Réponse :

Justification :

7. Grâce à la réforme, il y aura moins de personnes dans les lieux touristiques.

Réponse :

Justification :

8. La réforme est positive pour le développement du tourisme.

Réponse :

Justification :

## Блок 5. Письменная речь

**Consigne :** Vous avez un extrait de conversation. Il s'agit de le lire pour

- **répondre aux questions suivantes :**

Qui parle ?

Quel est le sujet de la conversation ?

À quel moment et à quel endroit a lieu la conversation ?

Quelles sont les relations entre les locuteurs ?

Que chacun d'eux cherche à faire ?

- **justifier les réponses et formuler des hypothèses pour reconstituer la situation où se déroule l'échange**
- **rédiger un texte cohérent et logique qui raconte l'histoire reconstituée et lui donner un titre (longueur du texte, y compris le titre, est de 100-120 mots).**

### ПРАВИЛА ПОДСЧЕТА СЛОВ

<p><b>Règle de décompte</b> des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.</p>
---

#### Документ-основа:

##### Document 2

*M. Guérin :* Alors, Hervé, cette composition de chimie ?

*Hervé :* Ah, oui. Nous avons les notes... Tu sais, je ne suis pas très fort en chimie.

*M. Guérin :* Tu veux dire que tu as une mauvaise note.

*Hervé :* C'est que...

*M. Guérin :* Tu n'oses pas me le dire ? Allons, un peu de courage ! Décide-toi.