

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП
ЗАДАНИЯ
10 - 11 КЛАССЫ
2 т у р**

РАЗМИНКА

Consigne: Remplir les vides en choisissant dans la liste de 12 mots celui qui convient.

Chère Laetitia,

C'est enfin décidé depuis quelques jours : Roland et moi, nous nous marierons (1) _____ (à / sera / soi / remplir / le / pour / serait / au / en / soit / charger / nous) samedi 5 juillet. Nous sommes sûrs de (2) _____ (à / sera / soi / remplir / le / pour / serait / au / en / soit / charger / nous). Pourquoi remettre (3) _____ (à / sera / soi / remplir / le / pour / serait / au / en / soit / charger / nous) plus tard le projet de fonder une famille ?

Alors je m'adresse à toi, ma chère Laetitia, pour te (4) _____ (à / sera / soi / remplir / le / pour / serait / au / en / soit / charger / nous) d'une grande responsabilité : être mon témoin en cette belle journée de juillet. Et j'espère vivement que ta réponse (5) _____ (à / sera / soi / remplir / le / pour / serait / au / en / soit / charger / nous) positive.

Reçois, chère Laetitia, toute mon amitié.

Brigitte

ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

Блоки 1-3. Лексико-грамматические тесты

Блок 1. Лексико-грамматический тест

Consigne : Pour chaque espace vide numéroté indiquer la réponse la plus adéquate au contexte.

Regardant la dépêche ouverte sur la toile cirée luisante, le vieux Gueldry répète (1) _____ (de / - / pour / à) la troisième fois :

- Au moins, celui-là, il a de l'audace. C'est le moins qu'on (2) _____ (pourrait / puisse / peut / aurait pu) dire.

Il demande à Léa, sa belle-sœur :

- Relisez-moi ça. Je n'arrive pas (3) _____ (à / pour / - / d') y croire.

- « Voiture en panne. Enfants ce soir gare dix-huit heures zéro six. Suivons dès voiture réparée, avec chats. »

D'un petit air moqueur, Léa ajoute :

- Il y a un s à chats.

Henri se renfrogne. Il grogne :

- On dirait quasiment que ça vous amuse ! Les chats, il n'y a (4) _____ (jamais / rien / plus / personne) de tel pour vous mettre un jardin en l'air...

Léa l'interrompt presque avec (5) _____ (la / - / une / de la) colère :

- Ma foi, moi, vous savez, je suis toujours (6) _____ (à / en / dans / de) bonne humeur quand on annonce l'arrivée de gens (7) _____ (que / qui / dont / quels) j'aime. Même avec un bataillon de chats !

Le vieil homme (8) _____ (aspire / expire / respire / soupire) :

- Six heures passées, pour peu que leur train (9) _____ (a / aurait / ait / aura) du retard, c'est une histoire qui va nous faire manger très tard.

- Ne vous faites pas (10) _____ (de / - / du / le) souci. J'irai les chercher toute seule. Pour deux ou trois jours, ils n'auront pas des tonnes de bagages.

Блок 2. Фразовая связность

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.

Attention: dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Qu'est-ce qu'une langue ?

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. Depuis au moins 100 000 ans l'espèce humaine est seule	A. de signaux non verbaux (des postures du corps, des regards...) et paraverbaux (l'intonation, la vitesse du débit, les pauses...).
2. Le langage a pour support physique des sons	B. d'autres par des centaines de millions.
3. La communication verbale orale suppose la mise en présence d'interlocuteurs	C. de transmettre de génération en génération les savoirs et les valeurs d'une société.
4. Celui qui parle (le locuteur) accompagne sa parole	D. à disposer d'une faculté, le langage, qui permet les échanges à l'intérieur d'une société.
5. Tous les hommes ont cette faculté de langage	E. aux individus qui l'apprennent.
6. Certaines sont parlées par une poignée d'individus,	F. des gens qui l'ont parlée.
7. Une langue est une institution, elle préexiste	G. que l'homme produit en faisant vibrer la colonne d'air de sa respiration.
8. Elle permet	H. l'évolution du sens des mots.
9. Produit d'une histoire, la langue conserve la trace des expériences antérieures	I. que l'on peut parler des langues à l'aide de ces langues mêmes.
10. C'est ce que montre en particulier	J. qui ont l'intention de signifier quelque chose à l'autre et de s'influencer réciproquement.
	K. mais elle se manifeste à travers un grand nombre de langues distinctes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Блок 3. Лексико-грамматический тест

Consigne: *Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent. Les accents et les accords sont à respecter.*

<p>Le commissaire Michèle Fogel a pris le rapport de l'inspecteur Deligny. La piste la plus probable (1) _____ être celle d'un homme mal habillé, assez jeune et de carrure sinon imposante, du moins supérieure à la moyenne. En plus, plusieurs témoins (2) _____ le manège bizarre d'une jeune femme brune... Michèle Fogel terminait l'examen du document quand Alain Deligny (3) _____ . Il (4) _____ un gros paquet de journaux sur son bureau.</p> <p>- Vous êtes déjà au travail ? a-t-il demandé.</p> <p>Michèle Fogel (5) _____ la tête de ses notes.</p> <p>- Oui, je vous attendais. La journée va être rude... Il faut qu'ils (6) _____ leurs interrogatoires... Vous (7) _____ les journaux ? Qu'est-ce qu'ils racontent ?</p> <p>- Je les (8) _____ en diagonale... Ils ne se fatiguent pas trop dans leurs comités de rédaction : quand tout va mal dans le métro, c'est notre faute. Normal. Il suffit que l'on (9) _____ une catastrophe pour qu'ils en attribuent le mérite au premier venu !... Mais (10) _____ , il y a de la variété !</p>	<p>(1) sembler</p> <p>(2) remarquer</p> <p>(3) entrer</p> <p>(4) lancer</p> <p>(5) lever</p> <p>(6) continuer</p> <p>(7) avoir</p> <p>(8) lire</p> <p>(9) éviter</p> <p>(10) se rassurer</p>
--	--

Блок 4. Понимание письменного текста

10 баллов

Consigne : *Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.*

Élèves trop stressés : la faute aux parents ?

Y a-t-il trop de stress lié à la réussite scolaire ? Oui, mais les plus stressés ne sont pas ceux que l'on croit. Les enfants sont certes touchés, mais leurs parents le seraient plus encore. C'est ce qui ressort d'un sondage pour l'Association des parents d'élèves de l'enseignement libre, rendu public jeudi 2 avril et réalisé en février auprès d'un échantillon de 655 parents représentatifs. [...] Les motifs principaux d'inquiétude des enfants sont liés aux notes et à l'évaluation tandis que les parents craignent pour leur avenir. De là à penser que le stress des plus jeunes est - en partie - transmis par leurs aînés...

"Les enfants sont stressés de plus en plus tôt", assure Gisèle George, pédopsychiatre. Maux de ventre, irritabilité, problèmes de sommeil, perfectionnisme, volonté de tout contrôler, petites maladies à répétition : les symptômes sont nombreux. Il y a dix ans, la spécialiste recevait principalement en consultation des adolescents de 17 à 20 ans, élèves de classe préparatoire, de terminale ou de première, mais depuis trois ans sa clientèle s'est largement ouverte aux collégiens de 11 à 13 ans.

Le stress n'épargne pas non plus l'école primaire, comme le constate Joël Péhau, enseignant de CM2 à Orthez (Pyrénées-Atlantiques). "Les parents sont de plus en plus inquiets, témoigne-t-il. Ils veulent savoir où nous en sommes par rapport au programme. Certains donnent même des devoirs supplémentaires à leurs enfants." Cela se traduit soit par des enfants "apathiques, car submergés par l'ampleur de la tâche" ou "qui posent beaucoup de questions, par peur de l'échec". L'instituteur passe de plus en plus de temps à recevoir les parents pour les rassurer et leur expliquer que "la pression peut être contre-productive".

Les mères apparaissent plus stressées que les pères par la réussite scolaire (59 % contre 43%). D'une manière générale, elles suivent davantage la scolarité de leurs enfants. "Nos fiches de méthodes primaires, téléchargeables sur notre site, sont très consultées par les mères de famille, qui s'en servent pour aider leurs enfants", constate Hervé Lecat, président de Complétude, spécialisé dans le soutien scolaire. [...]

Comment les parents peuvent-ils faire retomber la pression ? "Il y a un transfert d'inquiétude, concernant l'avenir, des adultes sur leurs enfants, déplore Patrice Huerre, psychiatre de l'enfant et de l'adolescent. Les parents doivent savoir doser la pression des attentes qu'ils ont quant à la réussite scolaire. Sinon leurs enfants risquent de vivre dans la crainte de perdre leur amour s'ils les déçoivent."

Pour Brigitte Prot, "les parents ne devraient jamais confondre la personne de leur enfant et ses résultats scolaires". Mieux vaut dire "tes résultats m'inquiètent" plutôt que "tu m'inquiètes". A éviter : enfermer son enfant dans une image de "faible en maths" ou "nul en orthographe", ou le comparer avec ses frères et sœurs. De même que les parents aspirent à faire une pause en rentrant chez eux après une journée de travail, leurs enfants aussi ont le droit d'oublier, de temps en temps, leur métier d'élèves. (502 mots)

1-5. Dites si les énoncés sont vrais ou faux. Justifiez votre réponse en reformulant l'information figurant dans le texte. Attention ! En rédigeant les justifications il s'agit de reformuler le texte : toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrases de 5 mots ou plus figurant dans le texte n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés. Chaque justification ne dépasse pas 30 mots.

1. Les parents aujourd'hui ont beaucoup d'attentes quant à la réussite scolaire de leurs enfants.

Réponse :

Justification :

2. Les parents ont peur avant tout que leurs enfants aient de mauvaises notes à l'école.

Réponse :

Justification :

3. La pression des parents provoque le stress chez des enfants de plus en plus jeunes.

Réponse :

Justification :

4. Selon le sondage, les pères se préoccupent plus des résultats scolaires de leurs enfants que les mères.

Réponse :

Justification :

5. Les attentes excessives des parents sont une source de stress pour les enfants et les empêchent de réussir à l'école.

Réponse :

Justification :

Блок 5. Письменная речь

Photo ou image à décoder

Consigne : Vous avez une photo ou une image. Il s'agit d'en faire un commentaire écrit. Présentez votre texte en deux parties.

- **Dans un premier temps, faites une description du document en répondant aux questions *Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?***
- **Dans un deuxième temps donnez votre avis sur le document. Quel est l'objectif de son auteur ? Quelles idées vous suggère le document? Appréciez l'originalité et l'efficacité du document. Justifiez votre point de vue.**

N'oubliez pas de construire votre texte: l'introduire, développer et ensuite conclure.

La longueur de votre texte est de 150-180 mots



**Attention ! Le plagiat sur Internet n'est pas accepté et sera pénalisé :
le candidat aura 0 point pour le présent concours.**