

2 т у р

Разминка

Consigne: remplir les vides en choisissant dans la liste de 12 mots celui qui convient.

Voyageurs de l'espace

Le vaisseau qui a été imaginé par le milliardaire britannique Richard Branson permettra de vivre une expérience (1) _____ (pendant / seule / unique / depuis / inscrits / souscrits / abonnés / dont / duquel / qui / vivront / ont vécu), avoir son corps qui flotte dans l'espace (2) _____ (pendant / seule / unique / depuis / inscrits / souscrits / abonnés / dont / duquel / qui / vivront / ont vécu) quelques minutes. On appelle cela être en micropesenteur, une sensation qu'il est possible de découvrir à bord d'un avion qui effectue des paraboles.

En France, ce voyage spatial est commercialisé par l'agence *Voyageurs du monde*. Cinq Français se sont déjà (3) _____ (pendant / seule / unique / depuis / inscrits / souscrits / abonnés / dont / duquel / qui / vivront / ont vécu), une femme et quatre hommes, (4) _____ (pendant / seule / unique / depuis / inscrits / souscrits / abonnés / dont / duquel / qui / vivront / ont vécu) un ancien pilote de l'avion mythique Concorde. Ils (5) _____ (pendant / seule / unique / depuis / inscrits / souscrits / abonnés / dont / duquel / qui / vivront / ont vécu) des moments intenses selon un consultant de l'agence de voyage.

Основное задание

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ

Consigne : Pour chaque espace vide numéroté indiquer la réponse la plus adéquate au contexte.

Quinze kilomètres nous (1) _____ (divisaient / séparaient / détachaient / écartaient) de Champsac. Quelle idée d'aller en ville un samedi ! Jamais je n'allais en ville le samedi. Mon père ne disait (2) _____ (pas du tout / plus / jamais / rien). De temps à autre je lançais un œil vers ce passager (3) _____ (lequel / qui / quel / que) regardait la route défiler sans (4) _____ (un / le / - / de) mot dire. Depuis six mois maintenant, nous habitons ensemble. (5) _____ (J'ai quitté / Je venais de quitter / Je quittais / J'avais quitté) la maison à dix-huit ans, je n'allais voir mes parents qu'une fois l'an, (6) _____ (à / en / au / pour le) Noël. Je tentais aujourd'hui de racheter mes absences passées en faisant tout (7) _____ (dont / ce que / que / ce qui) je n'avais pas fait. Nous avons du temps perdu à rattraper.

De juin à septembre, Champsac était asphyxié (8) _____ (des / en / par les / avec les) touristes. Plus (9) _____ (de / une / la / d'une) seule place au parking de la cathédrale Saint-Paul. Il en allait (10) _____ (de / à / du / au) même devant la mairie. J'ai pris les quais. Inutilement. J'ai commencé à perdre (11) _____ (une / - / la / de la) patience. Du menton, mon père a montré une rue sur sa gauche :

– Sont par là les sœurs Ardouin.

(12) _____ (J'ai stoppé / Je stoppais / J'avais stoppé / Je viens de stopper) et j'ai dit qu'il pouvait descendre ici, si ça lui chantait, moi, je (13) _____ (me gare / me garerai / me garerais / vais me garer) plus loin.

– À tout de suite, ai-je dit, mais il ne pouvait plus m'entendre.

Блок 2. ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.

Attention: dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Petits conseils aux voyageurs

D'une manière générale, ne vous inquiétez pas !

La Guadeloupe est un département français : le système médical est le même, et les hôpitaux sont très bons. Mais il faut faire attention à certaines choses :

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. Le Soleil est très chaud	A. il y a peu de plages surveillées en Guadeloupe.
2. Protégez-vous :	B. ne mangez pas ses fruits !
3. À la plage, faites attention :	C. sous les Tropiques !
4. Il y a beaucoup de moustiques dans les îles, il est donc conseillé	D. pour prévenir les touristes.
5. Il existe un arbre toxique, le mancenillier :	E. et tout ira bien !
6. En général, le tronc est peint en rouge	F. portez un chapeau, mettez de la crème solaire régulièrement et buvez beaucoup d'eau.
7. Ayez vos vaccins à jour	G. allez à la pharmacie.
	H. de dormir sous une moustiquaire et d'utiliser des produits anti-moustique.

1	2	3	4	5	6	7

Блок 3. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent.

<p>– Monsieur !... Monsieur !...</p> <p>Royère a levé la tête.</p> <p>Cécile (1) _____ (a apparu / est apparue), au seuil de la bibliothèque.</p> <p>– Monsieur... Ce n'est pas moi. Je vous jure.</p> <p>– Quelque chose de cassé ?</p> <p>– Ah ! Monsieur ! Moi qui (2) _____ (fais) tellement attention. C'est affreux !</p> <p>Elle pleurait, la pauvre vieille Cécile. Royère (3) _____ (est entré) dans le salon. Tout (4) _____ (semblait) en ordre.</p> <p>– Là... Le nouveau tableau...</p> <p>– Ah ! Par exemple !</p> <p>La toile de Julien Fèvre (5) _____ (avait été lacérée / était lacérée).</p> <p>Royère (6) _____ (s'est approché). Quelqu'un (7) _____ (avait porté) un coup en croix, avec une main armée d'une lame. Rasoir ? Couteau ? [...]</p> <p>Pour calmer la servante, il (8) _____ (a prononcé):</p> <p>– Il est heureux que c' / ce (9) _____ (soit / ce soit) un tableau sans valeur, ma bonne Cécile. (10) _____ (Rassurez-vous / Rassure-toi); ce n'est pas grave. Mais je me demande...</p>	<p>(1) apparaître</p> <p>(2) faire</p> <p>(3) entrer</p> <p>(4) sembler</p> <p>(5) être lacéré</p> <p>(6) s'approcher</p> <p>(7) porter</p> <p>(8) prononcer</p> <p>(9) être</p> <p>(10) se rassurer</p>
---	--

Блок 4. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Consigne : Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

Vivre sa vie de lycéen par l'intermédiaire d'un robot

Expérimenté dans trois lycées de la région Rhône-Alpes,

un dispositif permettra aux lycéens malades de suivre les cours à distance.

Ils pourraient l'appeler R2-D2 comme le célèbre petit personnage de la guerre des étoiles, mais il est plus vraisemblable que les lycéens lui trouveront un patronyme bien à lui, tant il devrait rapidement faire partie de leur univers scolaire. Car c'est dans les salles de classe que ce nouveau robot va désormais évoluer, manipulé à distance par un élève contraint de rester chez lui. «L'objectif est d'éviter la rupture. Le robot lui permet d'être présent dans la salle de classe et de participer de la même manière que ses camarades», raconte Jean-Jack Queyranne, le président de la région Rhône-Alpes, qui finance le projet.

Il sera les yeux, la bouche, les oreilles et presque le corps de l'adolescent, grâce à une simple connexion Internet. L'élève peut non seulement suivre le cours à distance, mais également se déplacer dans la classe, poser des questions, sachant que, de l'autre côté, les enseignants le voient sur un petit écran installé sur la tête du robot et, comme les autres élèves, peuvent discuter directement avec lui.

Perché sur deux roues très mobiles, à l'instar des Segway (ces engins qui permettent à une personne de se déplacer en position debout dans la rue), le robot peut être placé dans la cour de récréation ou dans le gymnase pour que le jeune suive le match de son équipe de basket!

L'expérimentation, qui sera effective à la rentrée prochaine dans trois lycées de Rhône-Alpes, doit également permettre de répondre aux questions posées par ce genre d'expérience. Une partie des financements de la région (490.000 euros au total) va ainsi servir à l'accompagnement des enseignants qui gardent notamment la possibilité d'accepter ou de refuser que leur cours soit enregistré, mais également de l'élève et de sa famille. Il ne faut pas par exemple qu'à l'heure des cours il soit sollicité par sa famille.

«On a presque envie d'être malade pour pouvoir en bénéficier», assure Charlotte, élève de terminale S, sciences de l'ingénieur. «Ce n'est pas nécessairement un grand saut technologique, souligne de son côté Daniel Alonso, enseignant des sciences de l'ingénieur, mais c'est un très bon outil pour un élève moyen qui peut rapidement perdre pied et qui aura beaucoup de difficultés à reprendre ». Ça ne vaut pas pour quelques jours d'absence mais pour une longue durée. Le rôle d'un tel robot est évident pour l'enseignement, mais il est aussi important pour la sociabilité.

Une chose est sûre: cette robotique, qui oscille encore aujourd'hui dans l'esprit des gens entre gadget et science-fiction, va se développer très vite. On peut imaginer à terme que chacun ait son propre robot de téléprésence à la maison. Outre le domaine privé, la robotique est en train de révolutionner le monde industriel, mais également médical. En attendant, au lycée La Martinière de Lyon, les élèves de la terminale sciences de l'ingénieur n'ont mis que quelques minutes pour apprivoiser leur nouvel ami. (515 mots)

1-5. *Dites si les énoncés sont vrais ou faux. Justifiez votre réponse en reformulant l'information figurant dans le texte. Attention ! En rédigeant les justifications il s'agit de reformuler le texte : toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrases de 5 mots ou plus figurant dans le texte n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés. Chaque justification ne dépasse pas 30 mots.*

4.1. Le robot créé pour permettre aux lycéens malades de suivre les cours à distance s'appelle R2-D2.

Justification :

4.2. Le robot se déplace grâce à une plateforme munie de deux roues appelée Segway TP.

Justification :

4.3. L'exploitation du robot ne peut se faire sans accord de l'enseignant et de la famille de l'élève concerné.

Justification :

4.4. Ce robot représente une grande découverte technologique.

Justification :

4.5. L'objectif de cette expérience est de permettre aux élèves malades de ne pas perdre le contact avec leurs enseignants et leurs camarades.

Justification :

Блок 5. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Photo ou image à décoder

Consigne : Vous avez une photo ou une image. Il s'agit d'en faire un commentaire écrit. Présentez votre texte en deux parties.

- **Dans un premier temps, faites une description du document en répondant aux questions *Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?***
- **Dans un deuxième temps donnez votre avis sur le document. Quelles idées vous suggère celui qui en est l'auteur? Appréciez l'originalité et l'efficacité du document. Justifiez votre point de vue.**

N'oubliez pas de construire votre texte: l'introduire, développer et ensuite conclure.

La longueur de votre texte est de 150-180 mots.

**Attention ! Le plagiat sur Internet n'est pas accepté et sera sévèrement pénalisé :
le candidat aura 0 point pour le présent concours.**

