

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ
ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

История мировых цивилизаций

10 КЛАСС

Время выполнения заданий: 90 минут

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок.

(Максимальное количество баллов - 100)

Часть I (35 баллов)

Работа с историческим источником

1.1. Перед Вами отрывок из сочинения «Сравнительные жизнеописания» Плутарха, в котором упоминается выдающийся исторический деятель римской истории I века до н.э. (цифра 1). Познакомьтесь с текстом источника и ответьте на вопросы в его конце.

«В Афинах 1) _____ слушал Антиоха из Аскалона, восхищаясь плавностью и благозвучием его слога, ... он учился с огромным усердием, намереваясь, в случае если все надежды выступить на государственном поприще будут потеряны, переселиться в Афины, забыть о форуме и о делах государства и проводить жизнь в покое, целиком отдавшись философии. Но когда он получил известие о смерти Суллы, — а к этому времени и тело его, закаленное упражнениями, окрепло и поздоровело, и голос, приобретя отделанность, стал приятным для слуха, мощным и, главное, соразмерным телесному его сложению, — а друзья из Рима принялись засыпать его письмами, убеждая вернуться, и сам Антиох настоятельно советовал посвятить себя государственным делам, 1) _____ снова взялся за красноречие, оттачивая его, словно оружие, и пробуждая в себе способности, необходимые в управлении государством. Он старательно работал и сам, и посещал знаменитых ораторов, предприняв ради этого путешествие в Азию и на Родос. ... Рассказывают, что Аполлоний, не знавший языка римлян, попросил 1) _____ произнести речь по-гречески. Тот охотно согласился, считая, что так Аполлоний сможет лучше указать ему его изъяны. Когда он умолк, все присутствующие были поражены и наперебой восхваляли оратора, лишь Аполлоний и, слушая, ничем не выразил удовольствия, и после окончания речи долго сидел, погруженный в какие-то тревожные думы. Наконец, заметив, что 1) _____ опечален, он промолвил: «Тебя 1) _____, я хвалю и твоим искусством восхищаюсь, но мне больно за Грецию, когда я вижу, как единичные наши преимущества и последняя гордость — образованность и красноречие — по твоей вине тоже уходят к римлянам».

- 1) Назовите исторического деятеля, о котором рассказывает Плутарх (цифра 1).
- 2) Кто такой Сулла, смерть которого сказала на планах этого деятеля? Что вы знаете о его правлении?
- 3) Как вы думаете, о чем свидетельствует сказанная греческим оратором фраза: «Тебя 1) _____, я хвалю и твоим искусством восхищаюсь, но мне больно за Грецию, когда я вижу, как единичные наши преимущества и последняя гордость — образованность и красноречие — по твоей вине тоже уходят к римлянам»?
- 4) Какие черты общественного строя и политической жизни древних Греции и Рима привели к такой востребованности ораторского искусства. Дайте развернутый ответ.

Ключ

- 1) Назовите исторического деятеля, о котором рассказывает Плутарх (цифра 1). (5 баллов)

Марк Туллий Цицерон; Цицерон

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2014, 2 этап

Ответы к заданиям

История мировых цивилизаций

- 2) Кто такой Сулла, смерть которого сказала на планах этого деятеля? Что вы знаете о его правлении? (5 баллов)

Луций Корнелий Сулла – римский государственный деятель, полководец, происходил из знатной патрицианской семьи, был хорошо образован, впоследствии прибавил к своему имени прозвище «Феликс» (Счастливый). Прославился как полководец в многочисленных войнах Рима с внешними врагами. Столкновение между ним и другим римским полководцем Гаем Марием привело к вооруженной борьбе и началу эпохи гражданских войн в Риме (80-е гг. I в. до н.э.). Сулла дважды захватывал Рим, чтобы добиться принятия необходимых ему политических решений. Каждый раз Сулла учинял жестокую расправу над своими противниками, многие попадали в т.н. «проскрипционные» списки, объявлялись врагами и подлежали смерти, а их имущество конфисковывалось. Для оформления своей власти Сулла воспользовался республиканской магистратурой (должностью) диктатора, будучи назначенным на неопределенное время, хотя раньше эта должность ограничивалась сроком в 6 месяцев. Сулла провел ряд реформ, которые ограничивали полномочия народных трибунов и права народных собраний, и укрепил сенат, увеличив количество сенаторов до 600, в том числе и за счет своих сторонников. В 79 г. до н.э. Сулла неожиданно отказался от власти, а через год умер.

- 3) Как вы думаете, о чем сказанная греческим оратором фраза: *«Тебя I) _____, я хвалю и твоим искусством восхищаюсь, но мне больно за Грецию, когда я вижу, как единичные наши преимущества и последняя гордость — образованность и красноречие — по твоей вине тоже уходят к римлянам?»* (10 баллов)

Традиционно считается, что Рим, римская культура, в отличие от греческой, не дала миру оригинальных мыслителей и великих открытий. Успехи Рима находились в прагматической, утилитарной плоскости – завоевание огромных территорий, мировое господство, установление совершенного государственного устройства, римский образ жизни, запас практических знаний и опыта – утилитарная архитектура, санитария и гигиена и т.п. Собственно об этом писали и сами римляне: «Римлянин! Ты научись народами править державно — В этом искусство твоё!» (Вергилий, Энеида, VI, 851-852). И покорив огромные территории, римляне оказались сами «завоеваны» покоренными народами, прежде всего греками, чьи достижения в искусстве, красноречии и различных науках казались недостижимыми. Но «открыв» для себя богатейшие ценности греческой и эллинистической культуры, римляне не отвергли ее, а восприняли и отнюдь не механически, и даже превзошли в каких-то областях самих греков, как видно из этой фразы.

- 4) Какие предпосылки в общественном строе и политической жизни древних Греции и Рима привели к такой востребованности ораторского искусства. Дайте развернутый ответ. (15 баллов)

Общественный строй и политическая жизнь древних греков и римлян были необычайно благоприятной средой для развития ораторского искусства (риторики). Это было связано с особенностью организации античного общества, а именно – полисным устройством и его системой ценностей. Полисный тип государственности (гражданская община, в Риме она называлась – цивитас, а в Греции – полис) отличался рядом важнейших особенностей. В нем были неразрывно связаны понятия гражданства, участия в управлении, воинской обязанности и земельной собственности. Полисная государственность не предусматривала особых органов власти, оторванных от народа. Вопросы государственного управления, правовые споры решались в народном собрании, на судебных заседаниях (суд присяжных) с привлечением огромного числа граждан.

Политическая жизнь, как греческих полисов, так и Рима (особенно республиканского), борьба лидеров различных направлений, стремившихся заручиться поддержкой народного собрания, открытые судебные процессы, игравшие немалую роль в политике и привлекавшие массу слушателей, стимулировали развитие ораторского искусства, умение убеждать, доказывать свою точку зрения, умение красиво говорить. Существовало два основных вида красноречия – политическое (речи на народном собрании, Совете и т.п.) и судебное (в афинских судах и истец, и ответчик должны были сами говорить в свою защиту, но поскольку не все люди имели хорошие ораторские способности, то многие заказывали себе речи у специальных писателей – логографов, речь затем заучивалась наизусть и произносилась в суде; в Риме судебные процессы часто носили политический характер, с выступлениями защитников и обвинителей, с обращениями соперничавших по тем или иным вопросам сторон с речами к сенату и народу). И не случайно, в эпоху кризиса полиса и образования территориальных монархий (Греция IV в. до н.э., Рим эпохи установления империи), когда теряется смысл публичных выступлений по вопросам государственной важности, в риторике получает развитие только формально-техническая сторона речи.

История мировых цивилизаций

Часть II (35 баллов)

Работа с историческим источником

2.1. Жоффруа де Виллардуэн писал об этом событии, ставшем завершением сложной политической и военной эпопеи: *«Настал срок коронации, и император Балдуин при великом ликовании был увенчан короной в церкви Святой Софии, в год от Рождества Господа нашего 1)_____ . О радости и о торжествах, которые сопровождали это событие, не надобно и говорить, разве что упомянуть – сеньоры и рыцари сделали все, что только смогли, в честь его. Маркиз Бонифаций Монферратский и граф Луи де Блуа де Шартрен почтили нового императора как своего государя. После пышной коронации императора во главе процессии торжественно повели в императорский дворец Буколеон, зрелище было столь величественным, что никогда не доводилось видеть ничего более великолепного. А когда празднество закончилось, император завел разговор о делах».*

- 1) Назовите год (цифра 1), когда произошла эта коронация. (5 баллов – 1204)
- 2) Какое государство появилось в результате этого события? (5 баллов – Латинская империя)
- 3) Какова судьба этого государства? (10 баллов)
- 4) О каких других важных событиях в этом регионе в данный период (столетие) вы знаете? Дайте развернутый ответ. Объясните, почему именно эти события кажутся вам наиболее значительными. (15 баллов)

Ключ

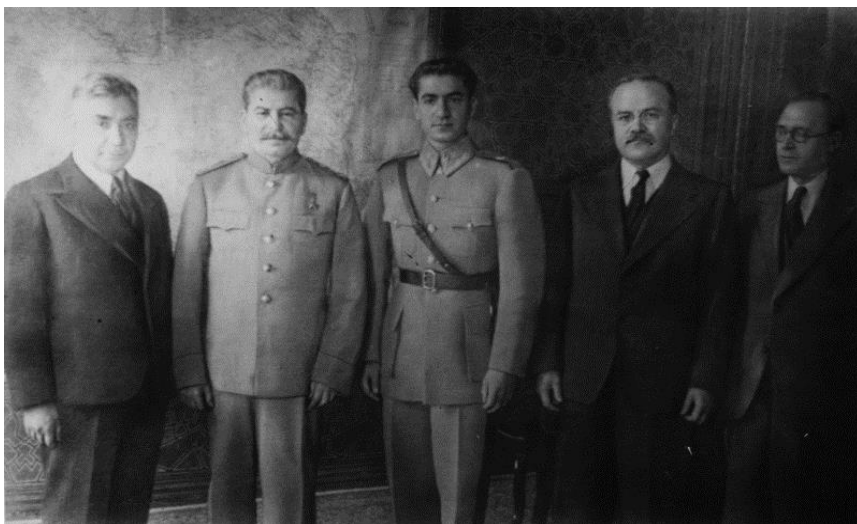
- 1) 1204 -5 баллов
- 2) Латинская империя – 5 баллов
- 3) Латинская империя просуществовала до 1261г. В соответствии с достигнутой договоренностью между крестоносцами и венецианцами, император должен был получить часть Константинополя и четверть всех земель Византийской империи. Остальное доставалось феодальным сеньорам и венецианцам. В итоге императором стал Балдуин Фландрский, а место Константинопольского патриарха досталось венецианцу – Томмазо Морозини. Значительные владения (Фессалоники) достались другому претенденту на императорский титул – Бонифацию Монферратскому. Изначально новые правители столкнулись с рядом проблем. Помимо того, что некоторые поделенные земли еще предстояло завоевать, у империи имелся серьезный противник – Болгарское царство (царь Калоян). Именно в борьбе с болгарями впоследствии погибли оба первых претендента на императорскую корону. Болгарская угроза была постоянным фактором в жизни Латинской империи.
Вторая проблема – взаимоотношения с покоренным населением. Балдуин Фландрский придерживался политики отстранения от власти греческой знати (в отличие от Бонифация Монферратского), что не могло не вызвать противостояния. Эту проблему успешно постарался впоследствии исправить второй император – Генрих Генегавский (Фландрский).
На покоренных землях получали распространения некоторые феодальные формы организации власти, которые ранее были распространены только в Западной Европе. Создавалась сложная система вассально-ленных связей; при дворах новых правителей культивировались отживавшие традиции рыцарской Европы. В то же время значительная часть византийского крестьянства становилась лично зависимой, появились баналитеты. Это ухудшало положение крестьянства.
Что касается ситуации с церковью, то здесь было немало проблем. Крестоносцы конфисковали значительную часть земель и имущества греческой церкви, происходило соперничество между венецианским и французским духовенством; в дела империи активно вмешивался папа римский. Сложным был вопрос об отношении к греческому духовенству, многие лишились епархий, от других требовали признания примата папы римского. Население отказывалось платить десятину.
Не стоит забывать и о том, что венецианцы в Константинополе и на островах сохраняли свою систему управления, что не способствовало единству Империи.
Все это делало Латинскую империю внутренне нестабильным политическим образованием, предопределившим ее падение в 1261 г. (10 баллов)

История мировых цивилизаций

- 4) Среди наиболее важных событий XIII столетия в регионе Малой Азии и Балкан можно назвать следующие (*при этом учитывать самостоятельную трактовку школьниками значения тех или иных событий*):
- Болгарское царство (царь Калоян и др.) и его войны с Византией и Латинской империей
 - Монголо-татарское нашествие и политика Золотой орды в этом регионе.
 - Крестоносное движение в XIII веке (в том числе – деятельность Фридриха II Штауфена).
 - *Локальные и региональные события, отдельные битвы и факты, которые вправе назвать школьник оцениваются как по верности фактических сведений, так и логических построений.*

Часть III (30 баллов)

3.1. Этот снимок был сделан за пределами СССР в период с 28 ноября по 1 декабря 1943 года, когда проходила первая встреча «большой тройки».



- 1) О каком событии идет речь? (5 баллов – Тегеранская конференция, 28 ноября – 1 декабря 1943 г.)
- 2) Присмотритесь к изображенным на фотографии политическим деятелям. Вам предстоит назвать фамилию человека, стоящего **третьим** справа и указать должность, которую он занимал. (шах —10 баллов)
Ответ: шах Ирана Мохаммед Реза Пехлеви (1919–1980)
- 3) Какие решения были приняты во время этой встречи «большой тройки». Дайте развернутый ответ. (15 баллов)

Главным вопросом стало открытие второго фронта в Европе, который к тому времени не был открыт США и Великобританией. Франклин Рузвельт, поддержанный И. В. Сталиным, предложил план «Оверлорд» – вторжение союзников в Северную Францию через Ла-Манш в мае 1944 г. (состоялось 6 июня) Уинстон Черчилль безуспешно отстаивал план развития операций союзников в Италии и на Балканах, чтобы тем самым обеспечить оккупацию Центральной и Юго-Восточной Европы войсками США и Великобритании. Участники конференции согласились о помощи югославским партизанам. СССР согласился объявить войну Японии после капитуляции германской армии. Началось обсуждение планов послевоенного мироустройства Европы, в частности, разделения Германии (Рузвельт, Черчилль). Было достигнуто согласие о передаче Кенигсберга после войны Советскому Союзу. Участники конференции согласились, что послевоенные границы Польши пройдут по «линии Керзона» на востоке и по реке Одер на западе. Была гарантирована независимость и территориальная целостность Ирана, оккупированного в то время войсками Великобритании и СССР.