

Время выполнения заданий: 90 минут

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк.

(Максимальное количество баллов - 100)

1.1. Перед Вами рассказ о плавании, совершенном одним первопроходцем (цифра 1). Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы в его конце.

«Они подошли к берегу и бросили якорь. Затем они спустили лодку и высадились на берег. Травы нигде не было. Вдали виднелись большие ледники, а между ледниками и морем все сплошь было, как каменная плита. Они решили, что в этой стране нет ничего хорошего. 1) _____ сказал:

— <...> Я дам стране название, пусть она зовется Страной Каменных Плит.

Они вернулись на корабль и вышли в море, и открыли вторую страну. Они подходят к берегу и бросают якорь, затем спускают лодку и высаживаются. Эта страна была плоская и покрыта лесом. Всюду по берегу был белый песок, и берег отлого спускался к воде.

1) _____ сказал:

— Надо назвать эту страну по тому, что в ней есть хорошего. Пусть она зовется Лесная Страна.

Они поспешили назад на корабль и поплыли оттуда с северо-восточным ветром, и были в открытом море двое суток, пока не увидели землю. <...> Они высадились и осмотрелись. Погода была хорошая. Они увидели, что трава покрыта росой. И когда они касались росы руками, а потом подносили руки ко рту, им казалось, что они никогда не пробовали ничего слаще этой росы. <...> Там они бросили якорь, снесли на берег спальные мешки и сделали себе землянки. Но потом они решили зазимовать там и построили себе большие дома.

И в реке, и в озере водилось вдоволь лосося, да такого крупного, какого они раньше и не видывали. Край был столь благодатный, как они скоро увидели, что даже не надо было запасать корм скоту: морозов зимой не бывало, и трава почти не вянула. Дни здесь не так различались по длине, как в Гренландии или Исландии. В самое темное время года солнце стояло в небе в четверть дня после полудня и за четверть дня до него.

<Однажды поселенцы нашли дикий виноград. >

Они спали остаток ночи, а утром 1) _____ сказал своим людям:

— Теперь у нас будет два дела: один день мы будем собирать виноград и резать виноградную лозу, а другой — валить деревья, чтобы был груз для моего корабля.

Так и сделали. Говорят, что корабельная лодка была вся заполнена виноградом. Корабль загрузили лесом, который они нарубили. А весной они приготвились к плаванию и отплыли. 1) _____ назвал страну по тому, что в ней было хорошего: она получила название Виноградной Страны.

1) Назовите имя первопроходца, о котором рассказывается в этом отрывке.

2) Откуда началось описываемое здесь путешествие, и где находилась Виноградная страна?

3) Как Вы думаете, какой целью определялись путешествия этого первопроходца и его «людей»?

4) Какие еще плавания и открытия людей, говоривших либо на том же языке, что и герой этого отрывка, либо же на родственных ему языках Вам известны? Какую роль

сыграли эти люди в истории Европы? Дайте развернутый ответ.

2.1. Перед вами текст источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на предложенные вопросы:

«Когда ход событий приводит к тому, что один из народов вынужден расторгнуть политические узы, связывающие его с другим народом, и занять самостоятельное и равное место среди держав мира, на которое он имеет право по законам природы и ее Творца, уважительное отношение к мнению человечества требует от него разъяснения причин, побудивших его к такому отделению.

Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье. <...> Но когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно подчиненных одной и той же цели, свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с неограниченным деспотизмом, свержение такого правительства и создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом и обязанностью народа. Эти колонии длительное время проявляли терпение, и только необходимость вынуждает их изменить прежнюю систему своего правительства. <...>

В ответ на эти притеснения мы каждый раз подавали петиции, составленные в самом сдержанном тоне, с просьбой о восстановлении наших прав: в ответ на наши повторные петиции следовали лишь новые несправедливости. Государь, характеру которого присущи все черты, свойственные тирану, не может быть правителем свободного народа ...».

- 1) Назовите документ и датуйте его.
- 2) Кто был основным автором этого документа?
- 3) Назовите причины, которые повлекли к появлению этого документа.
- 4) Каково значение этого документа для истории данной страны и Европы? Дайте развернутый ответ.

3.1. Перед Вами карикатура из британской газеты «Evening Standard». При ответе на вопросы (внизу под изображением) обратите внимание на подписи к карикатуре.



- 1) Какому историческому событию посвящена эта карикатура?
- 2) Каково было значение этого события для последующей истории Европы и мира?
- 3) Как видно, в подписях к карикатуре (Фигура слева: «Отброс общества, если не ошибаюсь?»; Фигура справа: «Я полагаю, кровавый убийца рабочих?») обыгрывается враждебность друг к другу двух режимов, внезапно обернувшаяся «английской вежливостью» в отношениях между ними. Как вы думаете, какие черты этих двух режимов сделали возможным столь быстрый и резкий разворот в их политике? Дайте развернутый ответ.