



«

»

2012-2013

История мировых цивилизаций, 9 класс

| Задания | Задание 1 | | | | | | Задание 2 | | | | | | Итог | Подпись |
|---------|-----------|----------|---|--------------------------|---------------------|---|-----------|----------|---|--------------------------|---------------------|---|------|---------|
| | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | | | | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | | | | | |
| | | | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Творческий подход к ответу, оригинальность мышления | | | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Творческий подход к ответу, оригинальность мышления | | |
| Баллы | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | |

История мировых цивилизаций, 10-11 класс

| Задания | Задание 1 | | | | Задание 2 | | | | Задание 3 | | | Итог | Подпись |
|---------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|------|---------|
| | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | | |
| Баллы | 5 | 5 | 10 | 15 | 5 | 5 | 10 | 15 | 5 | 10 | 15 | 100 | |

Задание 1

| Задания | Задание 1 | | | | | | | | | | Итог | Подпись |
|---------|-----------|----------|---|--------------------------|---------------------|---|--------------------------|---------------------|---|---|------|---------|
| | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | | | 4 вопрос | | | | | | |
| | | | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Творческий подход к ответу, оригинальность мышления | | | |
| Баллы | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 35 | |

Задание 2

| Задания | Задание 2 | | | | | | | | | Итог | Подпись |
|---------|-----------|----------|---|--------------------------|---------------------|---|--------------------------|---------------------|---|------|---------|
| | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | | | 4 вопрос | | | | | |
| | | | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Творческий подход к ответу, оригинальность мышления | | |
| Баллы | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 35 | |

Задание 3

| Задания | Задание 3 | | | | | | | | Итог | Подпись |
|---------|-----------|---|--------------------------|---------------------|---|--------------------------|---------------------|---|------|---------|
| | 1 вопрос | 2 вопрос | | | 3 вопрос | | | | | |
| | | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Умение формулировать и объяснять проблемы | Уровень знаний, эрудиция | Аргументированность | Творческий подход к ответу, оригинальность мышления | | |
| Баллы | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 30 | |

Время выполнения заданий: 90 минут

**Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк.
(Максимальное количество баллов - 100)**

1.1. Перед Вами рассказ о плавании, совершенном одним первопроходцем (цифра 1). Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы в его конце.

«Они подошли к берегу и бросили якорь. Затем они спустили лодку и высадились на берег. Травы нигде не было. Вдали виднелись большие ледники, а между ледниками и морем все сплошь было, как каменная плита. Они решили, что в этой стране нет ничего хорошего. 1) _____ сказал:

— <...> Я дам стране название, пусть она зовется Страной Каменных Плит.

Они вернулись на корабль и вышли в море, и открыли вторую страну. Они подходят к берегу и бросают якорь, затем спускают лодку и высаживаются. Эта страна была плоская и покрыта лесом. Всюду по берегу был белый песок, и берег отлого спускался к воде.

1) _____ сказал:

— Надо назвать эту страну по тому, что в ней есть хорошего. Пусть она зовется Лесная Страна.

Они поспешили назад на корабль и поплыли оттуда с северо-восточным ветром, и были в открытом море двое суток, пока не увидели землю. <...> Они высадились и осмотрелись. Погода была хорошая. Они увидели, что трава покрыта росой. И когда они касались росы руками, а потом подносили руки ко рту, им казалось, что они никогда не пробовали ничего слаще этой росы. <...> Там они бросили якорь, снесли на берег спальные мешки и сделали себе землянки. Но потом они решили зимовать там и построили себе большие дома.

И в реке, и в озере водилось вдоволь лосося, да такого крупного, какого они раньше и не видывали. Край был столь благодатный, как они скоро увидели, что даже не надо было запасать корм скоту: морозов зимой не бывало, и трава почти не вянула. Дни здесь не так различались по длине, как в Гренландии или Исландии. В самое темное время года солнце стояло в небе в четверть дня после полудня и за четверть дня до него.

<Однажды поселенцы нашли дикий виноград. >

Они спали остаток ночи, а утром 1) _____ сказал своим людям:

— Теперь у нас будет два дела: один день мы будем собирать виноград и резать виноградную лозу, а другой — валить деревья, чтобы был груз для моего корабля.

Так и сделали. Говорят, что корабельная лодка была вся заполнена виноградом. Корабль загрузили лесом, который они нарубили. А весной они приготвились к плаванию и отплыли. 1) _____ назвал страну по тому, что в ней было хорошего: она получила название Виноградной Страны.

1) Назовите имя первопроходца, о котором рассказывается в этом отрывке.

2) Откуда началось описываемое здесь путешествие, и где находилась Виноградная страна?

3) Как Вы думаете, какой целью определялись путешествия этого первопроходца и его «людей»?

4) Какие еще плавания и открытия людей, говоривших либо на том же языке, что и герой этого отрывка, либо же на родственных ему языках Вам известны? Какую роль сыграли эти люди в истории Европы? Дайте развернутый ответ.

Ключ:**Ключ:**

1) Лейв Счастливый (Лейф Счастливый, Лейв Эйрикссон, Лейф Эрикссон, Лейв Эрикссон, Лейф Эйрикссон, Лейв, Лейф). Примерные годы жизни ок. 970 — ок. 1020.

2) Плавание началось от берегов Гренландии, от одного из поселений, основанных там исландцами. Виноградная страна (или Винланд), как считается, находилась в Америке (на северо-восточном побережье Америки, на северо-восточном побережье США, возможно, в окрестностях Бостона).

3) Лейв Счастливый искал новые удобные земли для расселения. Кроме того, он хотел прославиться как его отец, Эрик Рыжий, ранее открывший Гренландию.

4) Жители скандинавских стран — Дании, Норвегии, Швеции, Исландии — были известны в Европе под общим именем норманнов (северных людей). Норманны прославились как великолепные мореходы и воины, но также и как купцы. На своих кораблях — драккарах — они легко пересекали Северное море, высаживались на побережье Англии и Ирландии, Франции и Германии, добирались до Средиземного моря. На востоке Европы норманны открыли путь «из варяг в греки», а кроме того плавали по Волге и даже Каме. В Западной Европе примерно с конца VIII по середину XI в. набеги норманнов привели к массовым разрушениям, разорению и гибели многих монастырей и городов. Так, из-за норманнов по сути дела погибла ирландская монастырская культура, норманны несколько раз осаждали Париж. В церквях повсюду возносили молитвы за спасение от «норманнского ужаса». Вместе с тем норманны способствовали активизации торговых связей на севере Европы, а некоторые их стоянки дали начало новым городам (Дублин). На Востоке Европы скандинавы воевали относительно мало, но зато особенно активно участвовали в торговле, археологи находят остатки их могильников и поселений (Гнездово, Тимирёво, Сарское городище, Старая Ладога). Клады восточных серебряных монет (дирхемов) на Руси этого времени отмечают торговые пути, которым пользовались норманны. Серебро они получали в основном за меха. Норманны играли большую роль в дружине русских князей, но их высоко ценили и другие правители — например, константинопольские императоры. В ряде районов Европы норманны (или же потомки выходцев из Скандинавии) стали правящей элитой или вошли в нее. Помимо Руси, это Область Датского права в Англии, Нормандия и Сицилия (будущее Сицилийское королевство). Кроме того, на протяжении IX в. норвежцы заселили Исландию, ок. 980 г. исландцы открыли Гренландию и стали устраивать поселения на ней. Около 1000 г. гренландские поселенцы открыли Северную Америку и сделали попытку устроить поселение и там тоже. Сохранились выдающиеся памятники средневековой скандинавской культуры — рунические надписи, мифология, саги, скальдические стихи и др.

2.1. Перед вами текст источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на предложенные вопросы:

«Когда ход событий приводит к тому, что один из народов вынужден расторгнуть политические узы, связывающие его с другим народом, и занять самостоятельное и равное место среди держав мира, на которое он имеет право по законам природы и ее Творца, уважительное отношение к мнению человечества требует от него разъяснения причин, побудивших его к такому отделению.

Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия

управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье. <...> Но когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно подчиненных одной и той же цели, свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с неограниченным деспотизмом, свержение такого правительства и создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом и обязанностью народа. Эти колонии длительное время проявляли терпение, и только необходимость вынуждает их изменить прежнюю систему своего правительства. <...>

В ответ на эти притеснения мы каждый раз подавали петиции, составленные в самом сдержанном тоне, с просьбой о восстановлении наших прав: в ответ на наши повторные петиции следовали лишь новые несправедливости. Государь, характеру которого присущи все черты, свойственные тирану, не может быть правителем свободного народа ...».

- 1) Назовите документ и датировать его.
- 2) Кто был основным автором этого документа?
- 3) Назовите причины, которые повлекли к появлению этого документа.
- 4) Каково значение этого документа для истории данной страны и Европы? Дайте развернутый ответ.

Ключ:

- 1) Декларация независимости 4 июля 1776 г.
- 2) Томас Джефферсон
- 3) Декларация независимости, принятая американским конгрессом в Филадельфии 14 июля 1776 г., стала закономерным шагом на пути борьбы за самостоятельность английских колоний в Новом свете и той войны, которая развернулась в 1775-1783 гг.

Причинами борьбы за независимость стали как условия в колониях, так и в самой Англии. Наиболее важные из них следующие:

В 17 веке король Яков I Стюарт предоставил права на заселение и раздачу земель на Атлантическом побережье Лондонской и Плимутской частным компаниям. Первая колония – Виргиния – была объявлена королевской, а ее жители – подданными английской короны. Впоследствии часть английских территорий передавалась частным лицам, поэтому появлялись, вместе с королевскими, частновладельческие колонии. Часть земель в Новой Англии получали эмигрировавшие члены религиозных общин (пуритане), создавая третий тип колоний - корпоративный.

В этих колониях развивался плантационный и фермерский тип хозяйства, в зависимости от местоположения территорий и истории их заселения. Также большое распространение получило скваттерство (захват пустующих земель), что подрывало монопольное право на землю и способствовало продвижению колонистов на Запад.

В колониях складывается система управления, при которой исполнительная власть принадлежала назначаемому губернатору, а законодательная в значительной мере – местным собраниям и ассамблеям, утверждавшим, среди прочего, бюджет колонии.

Уровень жизни большинства колонистов – сравнительно высокий, так как нет войн, не содержат армии и королевский двор. Вплоть до середины 18 века Англия берет на себя расходы по обороне колоний.

Протестантизм способствовал тому, что колонисты усиленно трудились и стремились развивать и совершенствовать свое хозяйство, не ограниченные никакими рамками, в отличие от традиций экономической жизни Старого Света.

Поскольку в 17 в. в Англии происходит смена династий, идет активная борьба между королем и парламентом (Великий бунт), колониям была предоставлена относительная свобода. Однако в 18 веке ситуация изменилась и английский парламент и

правительство стремятся извлечь максимум прибылей из земель в Америке. Таким образом, складываются экономические причины для последующей борьбы за независимость.

Англия предпринимает попытки запретить колониям свободно торговать с другими державами, развивать обрабатывающую промышленность, самовольно переселяться на запад (уходя от хозяев земель и уплаты налогов). Вводятся новые таможенные пошлины, а в колониях размещается английская армия, которую надо содержать (акт о гербовом сборе).

Эти действия, в том числе парламентский акт о гербовом сборе, вызывают в колониях недовольство. К тому же законы принимаются без участия представителей колоний в английском парламенте.

Различные формы сопротивления английским порядкам нарастают (от борьбы против феодальных повинностей и за права скоттеров до Бостонского чаепития 1773г.) Ответные меры правительства, закрытие Бостонского порта и т.д. – способствовали консолидации сопротивления, в результате чего в 1774 г. собирается Континентальный конгресс, заявивший о праве колонистов на самоуправление. Второй конгресс 1775г. фактически становится правительством колоний.

4) «Декларация независимости», составленная Томасом Джефферсоном, стала первой в истории попыткой практического воплощения прав человека, выработанных эпохой Просвещения.

Документ впервые провозглашал в качестве основы государственного устройства конкретного государства принцип народного суверенитета.

Декларация перечисляла притеснения и «несправедливости» со стороны английского короля, тем самым, обвиняя его в деспотизме, обосновывала право колоний на самостоятельность.

Война за независимость, таким образом, становилась справедливой, и хотя среди американцев было значительное количество сторонников короля (лоялисты), а армия фактически создавалась и не имела боевого опыта и экипировки, колонистам удалось одержать в итоге победу. Колониям способствовало также то, что удалось привлечь на свою сторону Францию, а Испания и Нидерланды, соперничавшие с Англией в колониальных владениях, не замедлили объявить ей войну. В 1783 г. Англия окончательно признала существование Соединенных штатов Америки, в тот момент конфедерацию суверенных штатов.

Именно так – Соединенные штаты Америки - английские колонии были названы в Декларации независимости, которая стала примером для других государств. Впервые появилось государство, воплощавшее политические идеалы эпохи Просвещения.

3.1. Перед Вами карикатура из британской газеты «Evening Standard». При ответе на вопросы (внизу под изображением) обратите внимание на подписи к карикатуре.



1) Какому историческому событию посвящена эта карикатура?
 2) Каково было значение этого события для последующей истории Европы и мира?
 3) Как видно, в подписях к карикатуре (Фигура слева: «Отброс общества, если не ошибаюсь?»; Фигура справа: «Я полагаю, кровавый убийца рабочих?») обыгрывается враждебность друг к другу двух режимов, внезапно обернувшаяся «английской вежливостью» в отношениях между ними. Как вы думаете, какие черты этих двух режимов сделали возможным столь быстрый и резкий разворот в их политике? Дайте развернутый ответ.

Ключ:

1) Заключению между Германией и Советским Союзом договора о ненападении 23 августа 1939 г. («пакта Риббентропа-Молотова») и последовавшим за этим событиям – разгрому польской армии вермахтом и занятию Советским Союзом принадлежавших Польше Западной Украины и Западной Белоруссии.

2) В 1939 г. Гитлер планировал развивать свою экспансию в Европе: вернуть Германии Данциг (Гданьск) и другие земли, принадлежавшие ей до поражения в Первой мировой войне, разгромить и подчинить в той или иной форме Польшу, начать распространять свое влияние на Южную Европу и создавать базу для будущей войны с Англией и Францией. В то же время Гитлер опасался преждевременной войны с этими державами, особенно при возможной поддержке их Советским Союзом (усилия для создания союза между ними предпринимались с весны 1939 г.): экономика Германии не выдержала бы длительной войны на два фронта, а вермахт мог не выдержать бы серьезного противостояния даже с войсками только западных держав, если бы они действовали активно. Гитлер рассчитывал, что без поддержки Советского Союза Англия и Франция вообще не вступят в войну против Германии, даже в случае ее нападения на Польшу; поэтому он постарался заручиться гарантиями Советского Союза о ненападении на Германию. Таким образом, именно заключение договора о ненападении с Советским Союзом стало для Гитлера толчком к окончательному решению развязать войну. Кроме того, после заключения договора Германия стала получать от Советского Союза важные для нее в условиях блокады со стороны запада ресурсы (сырье, включая нефтепродукты, и продовольствие), что содействовало ее успехам на первом этапе войны. Советский Союз

после заключения договора с Германией присоединил ряд территорий (Западную Украину, Западную Белоруссию, Прибалтику – по условиям секретного протокола к договору; затем Бессарабию и Буковину) и обозначил интерес к ситуации в Восточной и Центральной Европе, который получил развитие уже в конце Второй мировой войны. После разгрома Германией фактически вышла из числа активных и влиятельных участников войны Польша, что предопределило ее последующее подчинение одному из победителей в войне.

3) И Советский Союз и Германия были государствами с тоталитарными идеологиями, в рамках которых они являлись друг для друга принципиальными врагами (Германия для Советского Союза – как капиталистическое государство с наиболее жестким подавлением коммунистического и рабочего движения, Советский Союз для Германии – как государство, которое проповедовало борьбу между классами, несовместимую с монолитностью нацистского «народного сообщества», допускало проникновение в свою элиту евреев и вообще состояло в основной массе своего населения из «расово неполноценных» народов). В то же время сопоставимые идеологические барьеры были бы непреодолимы, если бы поддерживались искренней позицией большей или хотя бы значительной и влиятельной части населения (как враждебность к русской революции в демократических странах Запада). И в Германии и в Советском Союзе реальная позиция большинства не оказывала влияния на элиту - напротив, элиты этих государств (собственно, их вожди) манипулировали большинством. Благодаря этому и стал возможен столь внезапный полный «разворот» этих держав от вражды к поддержке друг друга, что и обыграно в данной карикатуре.