

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных  
образовательных организаций  
(профиль – обществознание)**

**Олимпиадные задания на очный этап 2016-2017 г.  
и критерии их оценивания**

**9 класс  
Вариант 1**

**ЗАДАНИЕ 1**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Школьник Васечкин после окончания 9 класса (15 лет) обратился в торговую фирму, торгующую элитным алкоголем, с просьбой принять его на работу продавцом во время летних каникул. Директор фирмы согласился взять школьника на работу, но поскольку он хотел устроиться только на 3 месяца, заключать с ним трудовой договор отказался.**

**Правомерны ли действия директора фирмы?**

**ЗАДАНИЕ 2**

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

- 1. Семья, государство, погода, образование, религия**
- 2. Республика Татарстан, Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Киргизия, Республика Узбекистан**
- 3. Моральные нормы, корпоративные нормы, технические нормы, религиозные нормы.**

**ЗАДАНИЕ 3**

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

**Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.**

**В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.**

**Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.**

**Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:**

**- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.**

#### **ЗАДАНИЕ 4**

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

**От южных морей до ...1... края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом ...2... земля!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз ...3...  
...4... данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу даёт наша верность ...5... .  
Так было, так есть и так будет всегда!**

#### **ЗАДАНИЕ 5**

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



<b>обучающихся:</b>														
общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	17 638	20 328	20 013	15 113	14 291	13 695	13 363	13 258	13 244	13 362	13 445	13 548	14 092	14492
вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, включая обучавшихся заочно	257 8	523	480	446	425	408	389	360	325	292	267	234	207	174
<b>Численность учителей</b>	113 5	146 0	175 1	157 5	151 7	146 7	140 7	110 3	106 7	104 7	104 1	103 2	105 2	1054

**9 класс**  
**Вариант 2**

**ЗАДАНИЕ 1**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**На уроке права учитель дал задание: ознакомиться на практике с судебной процедурой, для чего всем велел сходить в суд и послушать ход разбирательства. Дима Перепелкин и его друзья после школы пришли в здание суда. Посмотрев на доске объявлений, в каких залах рассматриваются интересующие их гражданские дела, они тихонько вошли в один из залов судебного заседания. Увидев их, судья прервала ход судебного заседания и спросила, зачем они пришли. Узнав причину, она заметила, что суд – это не театр, что смотреть здесь нечего, и попросила их покинуть зал.**

**Законны ли требования судьи?**

**ЗАДАНИЕ 2**

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

- 1. Школьник, внук, член спортивного клуба, домашнее животное, гражданин.**
- 2. Рождение, смерть, заключение брака, достижение совершеннолетия, перемена имени.**
- 3. Истина, понятие, суждение, умозаключение.**

**ЗАДАНИЕ 3**

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

Старику очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому.

Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался – ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось.

Тогда отец сказал: - Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.

#### ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Демократия (от греч. – народовластие) – форма государственного политического ...1..., для которого характерны власть большинства, верховенство ...2..., равноправие ...3... и защищенность их прав и свобод, а также разделение ...4..., выборность главы государства и других органов власти. Различают представительную (решения принимают выборные органы) и ...5... (решения принимают все граждане) демократию.

#### ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



## ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая динамику въезда иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию России. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

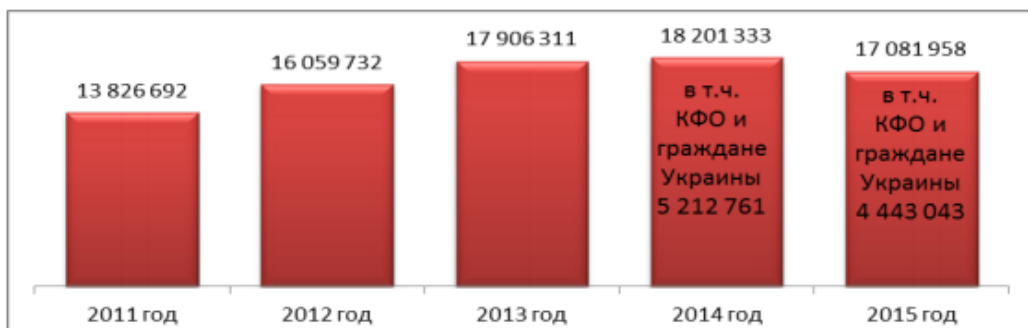
Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. Какие последствия для государства и общества влечет увеличение числа иностранных граждан и лиц без гражданства, въезжающих на территорию России?
2. Какую политику, по Вашему мнению, необходимо проводить государству в этой сфере?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

### Динамика въезда иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию России



\* КФО – Крымский федеральный округ