

10 класс
Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

В средней общеобразовательной школе №280 г. Москвы с осени начали пропадать видеокamеры наблюдения за объектом и прилегающей территорией. В декабре (в выходные дни) охранник Качанов И.И. в результате обхода прилегающей территории школы увидел двоих детей у здания спортивного зала, которых решил задержать в подозрении кражи школьного имущества. Задержанными оказались ученики 7 класса - Ботов Д.И. и Шевченко С.К., которых Качанов И.И. отвел в свое служебное помещение и два часа опрашивал по личным данным, их действиям около спортивного зала и по пропавшим видеокamерам. В ходе беседы ученики 7 класса сказали, что просто играли на школьной территории, а относительно кражи школьного имущества им ничего неизвестно. Данный ответ не устроил Качанова И.И., который сказал, что их родители обязаны явиться завтра в школу и заплатить за нанесенный школе ущерб, иначе ему придется вызвать полицию и возбудить уголовное дело в отношении Ботова Д.И. и Шевченко С.К.

Правомерны ли действия Качанова И.И.?

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

- 1. Салическая Правда, Соборное Уложение 1649 г., Законы Хаммурапи, Законы Ману, Русская Правда.**
- 2. Жена, брат, внук, семья, дедушка**
- 3. Наблюдение, описание, измерение, аксиоматизация**

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

В старой перуанской легенде говорится о городе, где все были счастливы. Жители этого города делали всё, что доставляло им удовольствие, и хорошо друг с другом уживались. Все, за исключением мэра, который был в печали, потому что ему было нечем управлять. Тюрьма была пустой, судом никогда не пользовались, а нотариус ничего не делал, поскольку слово человека имело здесь больше смысла, чем бумага, на которой оно было написано.

Однажды мэр пригласил нескольких рабочих издалека, чтобы они построили кое-что в центре главной площади города. Целую неделю можно было слышать звуки молотков и пил. В конце недели мэр пригласил всех в городе на торжественное открытие. С большой торжественностью внешние доски были сняты, и люди увидели виселицу. Люди стали спрашивать друг у друга, что делает там эта виселица. В страхе они стали пользоваться судом, чтобы решать что-нибудь, что до этого разрешалось просто обоюдным согласием. Они шли в офис нотариуса, чтобы регистрировать документы, которые раньше были просто человеческими словами. И они начали обращать внимание на всё, что говорил мэр, в страхе перед законом.

Виселицей никогда не пользовались. Но её присутствие изменило всё.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

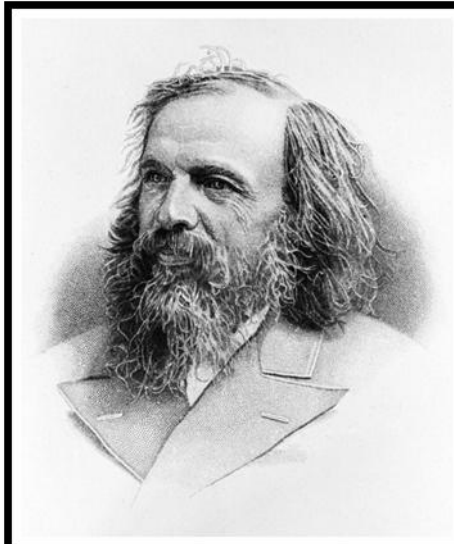
Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Закон – нормативный ...1... акт, принятый ...2... голосованием или высшим ...3... (представительным) органом государства в особом ...4... порядке, имеющий ...5... юридическую силу и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая основные права, закреплённые в Конституции страны, которые являются наиболее значимыми для граждан различных возрастных групп. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

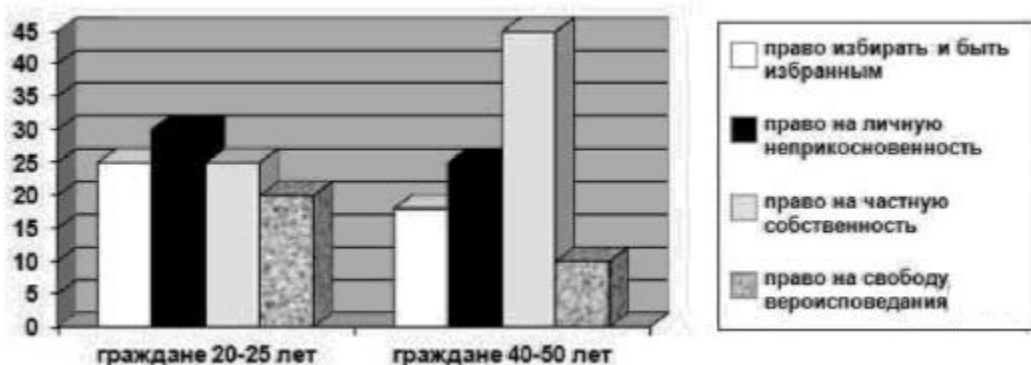
Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. В чем разница между наиболее значимыми правами для граждан 20-25 лет и граждан 40-50 лет?
2. Какие основные права, закреплённые в Конституции России, Вы считаете наиболее значимыми для Вас?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

Какие права Вы считаете наиболее значимыми для Вас?



10 класс
Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Граждане Российской Федерации Величко и его супруга Сметанина обсуждали возможность переезда на постоянное место жительства в Германию. Величко утверждал, что для переезда на постоянное место жительства в Германию необходимо сначала получить гражданство данной страны. Однако, Сметанина возражала против получения иностранного гражданства, так как считала, что приобретение иностранного гражданства повлечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации. Величко ей объяснял, что гражданин России может иметь двойное гражданство, но при этом он будет лишен всех прав, свобод и обязанностей, присущих гражданам Российской Федерации.

Обоснованы ли позиции супругов по данному вопросу?

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

- 1. Консервативные, либеральные, массовые, радикальны**
- 2. Аренда, купля-продажа, прокат, лизинг.**
- 3. Народность, этнос, толпа, нация, племя.**

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).

г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

Один крестьянин трудился на своём поле в поте лица, не покладая рук, от восхода до заката. Однажды случилось удивительное: когда он под деревом переждал дождь, молния повалила одно из деревьев неподалёку. Под корнями этого дерева была пещера, откуда исходило сияние. Крестьянин опасливо приблизился и увидел, что пещера эта полна золота, которое спрятал туда его дед. С той поры крестьянин не копал, не сеял, а всё валил деревья и искал под ними клады. Урожай на его поле погиб, и зимой ему пришлось на всё найденное золото закупить пищу. Но что хуже всего — из-за того, что он уничтожил столетние деревья вокруг поля, ветер сдувал все посева, и крестьянин не мог собирать нормальный урожай.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Мы, ...1.. народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и ...2.... человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из ...3.... принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее ...4.... основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем ...5.... **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая изменение численности населения в России с 2011 по 2016 гг. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. Какие последствия для государства и общества влечет отсутствие естественного прироста населения (убыль населения)?
2. Какие, по Вашему мнению, меры следует предпринять государству в целях увеличения рождаемости?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

Компоненты изменения численности населения в России

(тыс. человек)

