

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных
образовательных организаций
(профиль – обществознание)**

**Олимпиадные задания на очный этап 2016-2017 г.
и критерии их оценивания**

**9 класс
Вариант 1**

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Школьник Васечкин после окончания 9 класса (15 лет) обратился в торговую фирму, торгующую элитным алкоголем, с просьбой принять его на работу продавцом во время летних каникул. Директор фирмы согласился взять школьника на работу, но поскольку он хотел устроиться только на 3 месяца, заключать с ним трудовой договор отказался.

Правомерны ли действия директора фирмы?

ОТВЕТ:

Действия директора фирмы неправомерны, так как работа связана с торговлей спиртными напитками, что запрещено для несовершеннолетних (лиц, не достигших 18 лет). Так, согласно ст. 265 Трудового кодекса РФ «Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

1. Семья, государство, погода, образование, религия

ОТВЕТ: Лишнее слово – «погода». Семья, государство, образование, религия – это социальные институты (формы организации совместной жизнедеятельности людей). «Погода» не относится к социальным институтам.

2. Республика Татарстан, Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Киргизия, Республика Узбекистан

ОТВЕТ: Лишнее слово – «Республика Татарстан». Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Киргизия, Республика Узбекистан являются суверенными государствами. Республика Татарстан входит в состав Российской Федерации.

3. Моральные нормы, корпоративные нормы, технические нормы, религиозные нормы.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «технические нормы». Моральные, корпоративные, религиозные нормы – это виды социальных норм, которые регулируют поведение людей в обществе (система «человек-человек»). Технические нормы – это правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда, техникой (система «человек-техника»).

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
 - б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).
- Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.
Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых

в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

От южных морей до **...1...** края
 Раскинулись наши леса и поля.
 Одна ты на свете! Одна ты такая —
 Хранимая Богом **...2...** земля!
 Славься, Отечество наше свободное,
 Братских народов союз **...3...**
...4... данная мудрость народная!
 Славься, страна! Мы гордимся тобой!
 Широкий простор для мечты и для жизни
 Грядущие нам открывают года.
 Нам силу даёт наша верность **...5...** .
 Так было, так есть и так будет всегда!

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ОТВЕТ: 1. полярного; 2. родная; 3. вековой; 4. предками; 5. Отчизне. Гимн России.

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»

Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ОТВЕТ:

Михаил Васильевич Ломоносов (8 [19] ноября 1711, деревня Мишанинская (ныне – село Ломоносово), Архангелогородская губерния, Русское царство – 4 [15] апреля 1765, Санкт-Петербург, Российская империя) – первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик; он вошёл в науку как первый химик, который дал физической химии определение, весьма близкое к современному, и предначертал обширную программу физико-химических исследований; его молекулярно-кинетическая теория тепла во многом предвосхитила современное представление о строении материи и многие фундаментальные законы, в числе которых одно из начал термодинамики;

обучающихся:														
общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	17 638	20 328	20 013	15 113	14 291	13 695	13 363	13 258	13 244	13 362	13 445	13 548	14 092	14492
вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, включая обучавшихся заочно	257 8	523	480	446	425	408	389	360	325	292	267	234	207	174
Численность учителей	113 5	146 0	175 1	157 5	151 7	146 7	140 7	110 3	106 7	104 7	104 1	103 2	105 2	1054

Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

Задания 3 и 6 носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.

9 класс
Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

На уроке права учитель дал задание: ознакомиться на практике с судебной процедурой, для чего всем велел сходить в суд и послушать ход разбирательства. Дима Перепелкин и его друзья после школы пришли в здание суда. Посмотрев на доске объявлений, в каких залах рассматриваются интересные их гражданские дела, они тихонько вошли в один из залов судебного заседания. Увидев их, судья прервала ход судебного заседания и спросила, зачем они пришли. Узнав причину, она заметила, что суд – это не театр, что смотреть здесь нечего, и попросила их покинуть зал.

Законны ли требования судьи?

ОТВЕТ:

Судья поступила незаконно. Согласно ст. 123 Конституции РФ разбирательство дел во всех судах открытое. Это означает, что судебное разбирательство дел различных категорий ведется открыто, и любой человек, а также представители прессы могут зайти без разрешения в зал судебного заседания, и, не нарушая порядка, присутствовать.

Слушание дела в закрытом заседании допускается только в случаях, предусмотренных федеральным законом. Например, согласно ст. 10 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации разбирательство в закрытых судебных заседаниях осуществляется по делам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, тайну усыновления (удочерения) ребенка.

В ст. 241 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации содержатся следующие основания для рассмотрения дела в закрытом заседании:

1) разбирательство уголовного дела в суде может привести к разглашению государственной или иной охраняемой федеральным законом тайны;

2) рассматриваются уголовные дела о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими возраста шестнадцати лет;

3) рассмотрение уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности и других преступлениях может привести к разглашению сведений об интимных сторонах жизни участников уголовного судопроизводства либо сведений, унижающих их честь и достоинство;

4) этого требуют интересы обеспечения безопасности участников судебного разбирательства, их близких родственников, родственников или близких лиц.

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;*
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;*
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.*

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

1. Школьник, внук, член спортивного клуба, домашнее животное, гражданин.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «домашнее животное». Понятия «школьник», «внук», «член спортивного клуба», «гражданин» - это социальные статусы (формы социального положения, занимаемое человеком в обществе). Домашнее животное – не относится к социальным статусам.

2. Рождение, смерть, заключение брака, достижение совершеннолетия, перемена имени.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «достижение совершеннолетия». Все жизненные обстоятельства – рождение, смерть, заключение брака, достижение совершеннолетия, перемена имени – являются юридическими фактами, т.е. влекут определенные правовые последствия. Однако, достижение совершеннолетия, в отличие от других указанных юридических фактов, не является актом гражданского состояния и не подлежит обязательной регистрации в органах ЗАГСа.

3. Истина, понятие, суждение, умозаключение.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «истина». Понятия, суждения и умозаключения - основные формы мышления. А истина – это результат познания, соответствие знания действительности.

Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений. Понятия возникают и существуют в голове человека лишь в определенной связи, в виде суждений. Суждение – это такая форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (отрицается) что-либо о чем-либо. Умозаключение – операция мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится новое суждение, более высокий уровень логического опосредования.

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный

социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).

г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

У одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старику очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому.

Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался – ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось.

Тогда отец сказал: - Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Демократия (от греч. – народовластие) – форма государственного политического ...1..., для которого характерны власть большинства, верховенство ...2..., равноправие ...3... и защищенность их прав и свобод, а также разделение ...4..., выборность главы государства и других органов власти. Различают представительную (решения принимают выборные органы) и ...5... (решения принимают все граждане) демократию.

ОТВЕТ: 1. режима; 2. закона; 3. граждан; 4. властей; 5. прямую (непосредственную).

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).
Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

- а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;
б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;
в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ОТВЕТ:

Багратион Петр Иванович родился в 1765г на Северном Кавказе. Он был родом из грузинских князей. На военную службу поступил в 1782 году. Участвовал в войнах с горцами, вскоре стал участником русско-турецкой войны 1787 – 1791 годов. После турецкой компании воевал в Польше.

Большое будущее Багратиону пророчил сам Суворов, а похвала великого русского полководца много стоила. Петр участвовал в Итальянском и Швейцарском походах Суворова. Во время походов Багратион проявил себя с наилучшей стороны, раскрыв окружающим все свои лучшие качества ум, решительность и храбрость. Особенно удалось проявить себя в Швейцарском походе. Командуя авангардом, Петр Иванович выиграл несколько крупных сражений и смог обеспечить русской армии проход к Рейну.

В 1805 году он участвовал в кампании против французов под началом Кутузова. Кампания принесла русской армии и общественности в основном одни разочарования, но Багратион продолжал верно исполнять свой долг, проявив

воинские способности, умело прикрывая отступление русской армии. Был удостоен нескольких высоких наград.

В 1812 году Наполеон двинул огромное войско на территорию России. Багратион предложил Императору Александру план обороны, который был отвергнут. Александр принял план Фуля, и это чуть не привело к величайшей трагедии. Петр Иванович все же сумел проявить себя в качестве хорошего стратега и вышел на соединение с первой западной армией Барклай-де-Толли, спася, тем самым, русскую армию от полного разгрома по отдельности.

Армия отступала. Вскоре, спасти сложившееся положение был призван Михаил Кутузов. Кутузов решил дать генеральное сражение французам на Бородинском поле. Багратион с радостью воспринял это известие. Армия его расположилась на левом фланге обороны русской армии и долго удерживала позиции, это имело большое значение в исходе всей битвы. Багратион был ранен, истекая кровью, он продолжал бой. Через некоторое время генерал ослаб и был вывезен с поля боя. Его увезли в имение, где он и скончался. Прах полководца захоронен на последнем его поле битвы - Бородинском.

Багратион по праву является одним из Героев Отечественной Войны 1812 года.

ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая динамику въезда иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию России. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

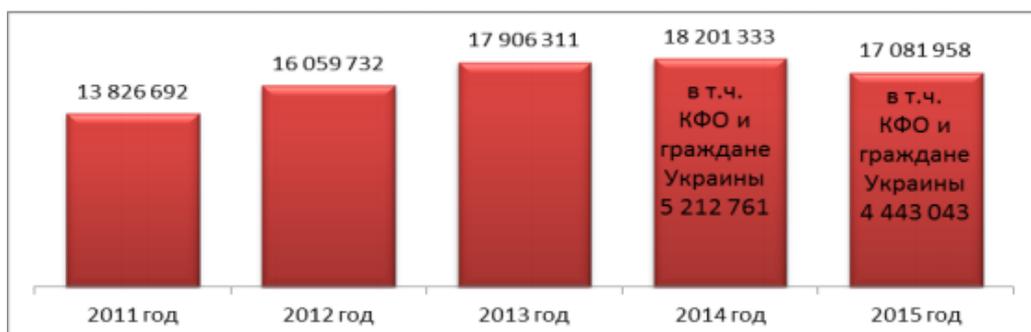
Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. Какие последствия для государства и общества влечет увеличение числа иностранных граждан и лиц без гражданства, въезжающих на территорию России?
2. Какую политику, по Вашему мнению, необходимо проводить государству в этой сфере?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

Динамика въезда иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию России



* КФО – Крымский федеральный округ

Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

Задания 3 и 6 носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.