

10 класс
Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

В средней общеобразовательной школе №280 г. Москвы с осени начали пропадать видеокамеры наблюдения за объектом и прилегающей территорией. В декабре (в выходные дни) охранник Качанов И.И. в результате обхода прилегающей территории школы увидел двоих детей у здания спортивного зала, которых решил задержать в подозрении кражи

школьного имущества. Задержанными оказались ученики 7 класса - Ботов Д.И. и Шевченко С.К., которых Качанов И.И. отвел в свое служебное помещение и два часа опрашивал по личным данным, их действиям около спортивного зала и по пропавшим видеорекамерам. В ходе беседы ученики 7 класса сказали, что просто играли на школьной территории, а относительно кражи школьного имущества им ничего неизвестно. Данный ответ не устроил Качанова И.И., который сказал, что их родители обязаны явиться завтра в школу и заплатить за нанесенный школе ущерб, иначе ему придется вызвать полицию и возбудить уголовное дело в отношении Ботова Д.И. и Шевченко С.К.

Правомерны ли действия Качанова И.И.?

ОТВЕТ:

Качанов И.И. не имел право на подобную деятельность. Своими действиями он нарушил Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», что формально подпадает под ст.ст. 286 (Превышение должностных полномочий), 330 (Самоуправство) Уголовного кодекса Российской Федерации.

Превышение должностных полномочий наступает в случае совершения должностным лицом активных действий, явно выходящих за пределы его полномочий, которые повлекли существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, если при этом должностное лицо осознавало, что действует за пределами возложенных на него полномочий. В данном случае Качанов И.И. являлся должностным лицом, на которое возложены обязанности по охране школы и ее имущества. Однако действия, которые предпринял охранник, явно выходят за его полномочия, так как вопрос о задержании человека и гражданина, вопрос о возбуждении уголовного дела, его расследовании, а после и рассмотрение дела по существу в суде не входит в полномочия и должностные обязанности лица, осуществляющего охранные функции.

Общественная опасность преступления состоит в том, что оно нарушает установленный порядок осуществления гражданами своих прав и причиняет существенный вред законным правам и интересам граждан или организаций. Качанов И.И. предпринял активные действия вопреки установленному законодательством порядку, которые выразились в самовольном принятии решений (хотя данные функции принадлежат исключительно уполномоченным государственным органам) в отношении иного лица. Так, данные решения нанесли вред законным правам и интересам школьника, что может быть основанием для возбуждения уголовного дела в отношении охранника.

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

1. Салическая Правда, Соборное Уложение 1649 г., Законы Хаммурапи, Законы Ману, Русская Правда.

ОТВЕТ: *Лишнее слово – «Соборное Уложение 1649 г.». Салическая Правда, Законы Хаммурапи, Законы Ману, Русская Правда – своды норм обычного права (то есть права, основанного на обычаях). Соборное Уложение 1649 г. не относится к источникам обычного права, а является первым печатным кодексом права России периода сословно-представительной монархии, принятым на Земском Соборе. Объединив нормы всех известных в тот период отраслей права, данный акт юридически завершил закрепощение крестьян в России, уделив особое внимание формам феодального землевладения, уголовному и процессуальному праву.*

2. Жена, брат, внук, семья, дедушка

ОТВЕТ: *Лишнее слово – «семья». Жена, брат, внук, дедушка – семейные роли. Понятие «семья» не относится к семейным ролям. В теории семейного права наиболее признанным является следующее определение: семья – это круг лиц, объединенных взаимными личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства и принятия детей на воспитание в предусмотренных законом формах (опека, попечительство, усыновление, приемная семья и т.д.).*

3. Наблюдение, описание, измерение, аксиоматизация

ОТВЕТ: *Лишнее слово – «аксиоматизация». Наблюдение, описание, измерение являются эмпирическими методами исследования, то есть исследования, при которых происходит непосредственный контакт исследователя с изучаемым объектом, сбор полученных в ходе изучения объекта конкретных данных. Аксиоматизация представляет собой теоретический метод исследования, при котором в основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы, или постулаты, из которых все остальные утверждения должны выводиться чисто логическим путем, посредством доказательств.*

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

В старой перуанской легенде говорится о городе, где все были счастливы. Жители этого города делали всё, что доставляло им удовольствие, и хорошо друг с другом уживались. Все, за исключением мэра, который был в печали, потому что ему было нечем управлять. Тюрьма была пустой, судом никогда не пользовались, а нотариус ничего не делал, поскольку слово человека имело здесь больше смысла, чем бумага, на которой оно было написано.

Однажды мэр пригласил нескольких рабочих издалека, чтобы они построили кое-что в центре главной площади города. Целую неделю можно было слышать звуки молотков и пил. В конце недели мэр пригласил всех в городе на торжественное открытие. С большой торжественностью внешние доски были сняты, и люди увидели виселицу. Люди стали спрашивать друг у друга, что делает там эта виселица. В страхе они стали пользоваться судом, чтобы решать что-нибудь, что до этого разрешалось просто обоюдным согласием. Они шли в офис нотариуса, чтобы регистрировать документы, которые раньше были просто человеческими словами. И они начали обращать внимание на всё, что говорил мэр, в страхе перед законом.

Виселицей никогда не пользовались. Но её присутствие изменило всё.

Критерии оценивания:

- а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;
- б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;
- в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;
- г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Закон – нормативный ...1... акт, принятый ...2... голосованием или высшим ...3... (представительным) органом государства в особом ...4... порядке, имеющий ...5... юридическую силу и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).

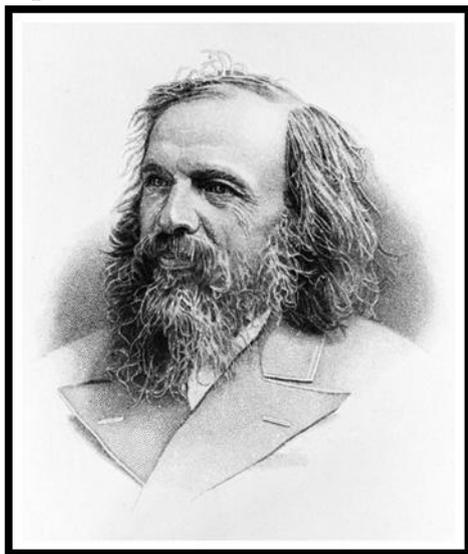
Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ОТВЕТ: 1. правовой; 2. всенародным; 3. законодательным; 4. процессуальном; 5. высшую.

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ОТВЕТ:

Дмитрий Иванович Менделеев (27 января [8 февраля] 1834, Тобольск – 20 января [2 февраля] 1907, Санкт-Петербург) – русский учёный-энциклопедист: химик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, педагог, воздухоплаватель, приборостроитель. Профессор Санкт-Петербургского университета; член-корреспондент по разряду «физический» Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. Среди наиболее известных открытий – периодический закон химических элементов, один из фундаментальных законов мироздания, неотъемлемый для всего естествознания. Автор классического труда «Основы химии».

ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

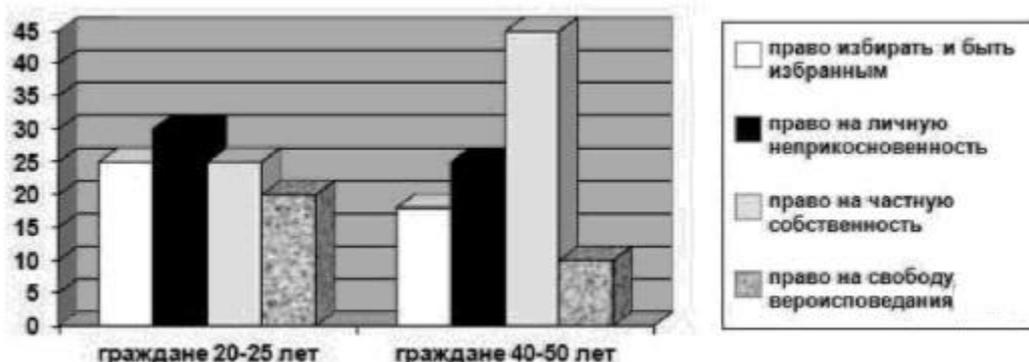
Перед Вами диаграмма, показывающая основные права, закреплённые в Конституции страны, которые являются наиболее значимыми для граждан различных возрастных групп. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. В чем разница между наиболее значимыми правами для граждан 20-25 лет и граждан 40-50 лет?
2. Какие основные права, закреплённые в Конституции России, Вы считаете наиболее значимыми для Вас?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

Какие права Вы считаете наиболее значимыми для Вас?

Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

Задания 3 и 6 носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.

10 класс
Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Граждане Российской Федерации Величко и его супруга Сметанина обсуждали возможность переезда на постоянное место жительства в Германию. Величко утверждал, что для переезда на постоянное место жительства в Германию необходимо сначала получить гражданство данной страны. Однако, Сметанина возражала против получения иностранного гражданства, так как считала, что приобретение иностранного гражданства повлечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации. Величко ей объяснял, что гражданин России может иметь двойное гражданство, но при этом он будет лишен всех прав, свобод и обязанностей, присущих гражданам Российской Федерации.

Обоснованы ли позиции супругов по данному вопросу?

ОТВЕТ:

Величко не прав в том, что для переезда на постоянное место жительства в Германию необходимо сначала получить гражданство данной страны. Переехать в ФРГ можно и не являясь гражданином этого государства.

Величко прав в том, что гражданин России может иметь двойное гражданство. Так, согласно п. 1 ст. 62 Конституции РФ гражданин Российской

Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Однако, утверждения Величко о лишении всех прав, свобод и обязанностей, присущих гражданам Российской Федерации, не соответствует действительности. В соответствии с п. 2 Конституции России, наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства (если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором).

Позиция Сметаниной о прекращении гражданства Российской Федерации в случае приобретения иностранного гражданства не обоснована, так как ст. 6 ФЗ «О гражданстве» содержит норму о том, что приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;*
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;*
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.*

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

1. Консервативные, либеральные, массовые, радикальные.

ОТВЕТ: *Лишнее слово – «массовые». Понятия «консервативные», «либеральные», «радикальные» выражают определенные взгляды людей, их идеологическую приверженность конкретным ценностям, порядкам и доктринам. Термин «массовые» предполагает лишь количественный критерий.*

2. Аренда, купля-продажа, прокат, лизинг.

ОТВЕТ: *Лишнее слово – «купля-продажа». Купля-продажа является договором по передаче имущества в собственность. Остальные сделки – предоставляют имущество в пользование, предполагая его возврат. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену) (ст. 454 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ)). По договору аренды арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (ст. 606 ГК РФ). По договору проката арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в*

аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество за плату во временное владение и пользование (ст. 626 ГК РФ). По договору лизинга арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование (ст. 665 ГК РФ).

3. Народность, этнос, толпа, нация, племя.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «толпа». Народность, этнос, нация, племя выражают определенную общность людей. Толпа представляет собой большое и хаотичное скопление людей, которое не имеет социальной, культурной, экономической и иной общности.

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.)).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

Один крестьянин трудился на своём поле в поте лица, не покладая рук, от восхода до заката. Однажды случилось удивительное: когда он под деревом переждал дождь, молния повалила одно из деревьев неподалёку. Под корнями этого дерева была пещера, откуда исходило сияние. Крестьянин опасливо приблизился и увидел, что пещера эта полна золота, которое спрятал туда его дед. С той поры крестьянин не копал, не сеял, а всё валил деревья и искал под ними клады. Урожай на его поле погиб, и зимой ему пришлось на всё найденное золото закупить пищу. Но что хуже всего — из-за того, что он уничтожил столетние деревья вокруг поля, ветер сдувал все посева, и крестьянин не мог собирать нормальный урожай.

Критерии оценивания:

- а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

- б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Мы, ...1.. народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и ...2.... человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из ...3.... принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее ...4.... основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем ...5.... РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ОТВЕТ: 1. многонациональный; 2. свободы; 3. общепризнанных; 4. демократической; 5. Конституцию. Преамбула к Конституции Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

- а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;
- б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;
- в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ОТВЕТ:

Пётр Аркадьевич Столыпин (2 [14] апреля 1862, Дрезден, Саксония – 5 [18] сентября 1911, Киев) – государственный деятель Российской империи. В разные годы занимал посты уездного предводителя дворянства в Ковно, Гродненского и Саратовского губернатора, министра внутренних дел, премьер-министра.

В российской истории начала XX века известен в первую очередь как реформатор и государственный деятель, сыгравший значительную роль в подавлении революции 1905-1907 годов. В апреле 1906 года император Николай II предложил Столыпину пост министра внутренних дел России. Вскоре после этого правительство было распущено вместе с Государственной думой I созыва, а Столыпин был назначен новым премьер-министром.

На новой должности, которую он занимал вплоть до своей гибели, Столыпин провёл целый ряд законопроектов, которые вошли в историю как столыпинская аграрная реформа, главным содержанием которой было введение частной крестьянской земельной собственности. Принятый правительством закон о военно-полевых судах ужесточал наказание за совершение тяжких преступлений. Впоследствии Столыпина резко критиковали за жёсткость проводимых мер. Среди других мероприятий Столыпина на посту премьер-министра особое значение имеют введение земства в западных губерниях, ограничение автономии Великого княжества Финляндского, изменение избирательного законодательства и роспуск II Думы, положившие конец революции 1905-1907 годов.

Во время выступлений перед депутатами Государственной думы проявились ораторские способности Столыпина. Его фразы «Не запугаете!»,

«Сначала успокоение, потом реформы» и «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» стали крылатыми.

Из личных черт характера современниками особенно выделялось его бесстрашие. На Столыпина планировалось и было совершено 11 покушений. Во время последнего, совершённого в Киеве Дмитрием Богровым, Столыпин получил смертельное ранение, от которого через несколько дней умер.

ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая изменение численности населения в России с 2011 по 2016 гг. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. Какие последствия для государства и общества влечет отсутствие естественного прироста населения (убыль населения)?

2. Какие, по Вашему мнению, меры следует предпринять государству в целях увеличения рождаемости?

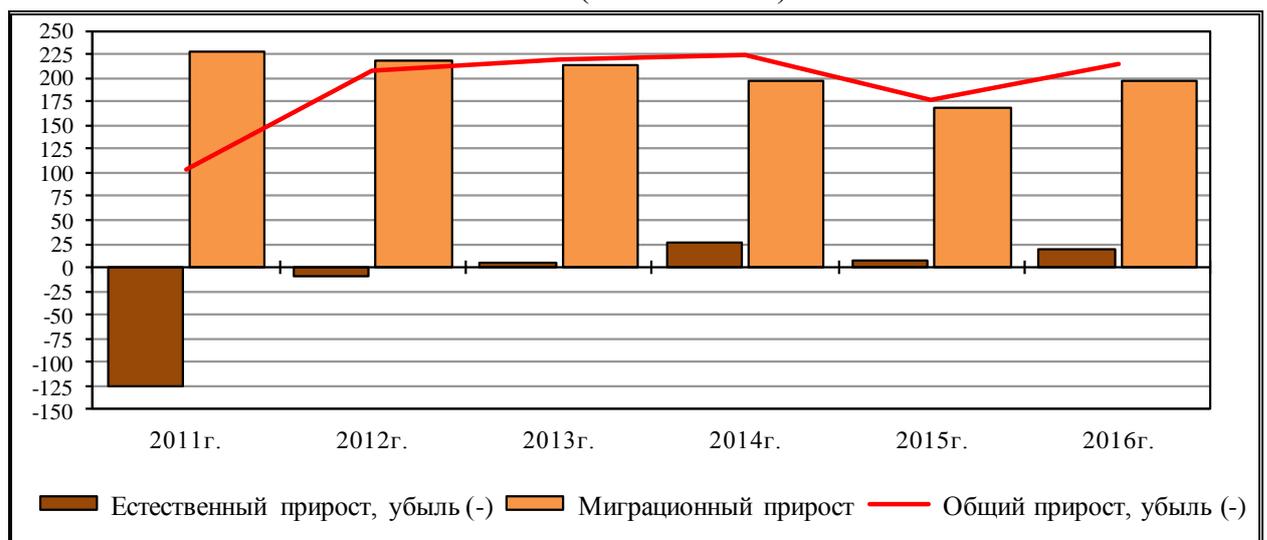
При выполнении задания рекомендуется:

а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).

в) сформулировать основные выводы.

Компоненты изменения численности населения в России

(тыс. человек)



Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

Задания 3 и 6 носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.