

10 класс (1 вариант)

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок.

Задание 1.

Тип задания – комментарий-интерпретация к тексту.

Вам представлен фрагмент высказывания американского мыслителя А. Маслоу (1908-1970) о безопасности. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, ответьте на вопрос: *«Можно ли утверждать, что мнение А. Маслоу справедливо и в начале XXI века?»*. Обоснуйте свою точку зрения.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами смысл высказывания;
- б) ответить на поставленный вопрос и привести аргументы в пользу своей точки зрения;
- в) использовать примеры из жизни (для наглядности);
- г) привести контраргумент и ответ на него.

«Безопасность помогает человеку следовать по пути духовного роста... человек, который чувствует какую-то опасность, то есть, человек, у которого не удовлетворена первичная потребность в безопасности, в отличие от другого человека, аналогичная потребность которого удовлетворена, реже предпочтет правду лжи, красоту уродству, а добродетель – дурному».

Задание 2.

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленную задачу. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Супруги Федосовы, прожив 10 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Федосов В.В. обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Оксаны, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Ивана. Такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 5 месяцев Федосов В.В. умер. Иван Федосов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п. 3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

Задание 3.

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленные вопросы. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города Н. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Задание 4.

Тип задания – определение понятий.

Дайте определение следующим понятиям:

Дееспособность –

Санкции –

Диктатура –

Задание 5.

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография российского общественного и политического деятеля XX века. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?».



Задание 6.

Тип задания – эссе на выбранную тему.

Выберите одно из 2-х предложенных латинских выражений и напишите эссе. При выполнении задания рекомендуется:

а) раскрыть понимание латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне;

б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);

в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории);

г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

Naec fac ut felix vivas (Поступайте так, чтобы жить счастливо).

Ignorantia non est argumentum (Незнание - не довод).

10 класс (2 вариант)

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок.

Задание 1.

Тип задания – комментарий-интерпретация к тексту.

Внимательно прочитайте и сравните два текста и, используя знания обществоведческого материала, ответьте на вопрос: *«Какую из представленных позиций разделяете вы?»* Аргументируйте свою точку зрения и дайте развернутый ответ.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами смысл высказывания;
- б) ответить на поставленный вопрос и привести аргументы в пользу своей точки зрения;
- в) использовать примеры из жизни (для наглядности);
- г) привести контраргумент и ответ на него.

«Россия обладает, быть может, великими самобытными духовными силами, но для проявления их ей, во всяком случае, нужно принять и деятельно усвоить те общечеловеческие формы жизни и знания, которые выработаны Западной Европой. Наша внеевропейская или противоевропейская преднамеренная и искусственная самобытность всегда была и есть лишь пустая претензия...».
Вл. С. Соловьев

«...Общечеловеческого не только нет в действительности, но и желать быть им – значит желать довольствоваться общим местом, бесцветностью, отсутствием оригинальности, одним словом, довольствоваться невозможной неполнотой. Иное дело – всечеловеческое, которое надо отличать от общечеловеческого; оно, без сомнения, выше всякого отдельно-человеческого, или народного, но оно и состоит только из совокупности всего народного, во всех местах существующего и имеющего существовать...». Н.Я. Данилевский

Задание 2.

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленные вопросы. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Сотрудник полиции А. обратился к электронному средству массовой информации, опубликовавшей фотографию с изображением А. в процессе задержания правонарушителя на митинге, с требованием убрать фотографию с его изображением из статьи, поскольку он был сфотографирован без его согласия.

Подлежит ли его требование удовлетворению? Ответ обоснуйте.

Задание 3.

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленные вопросы. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.

Б) Назовите участников данного правоотношения.

В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?

Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?

Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

Задание 4.

Тип задания – определение понятий.
Дайте определение следующим понятиям:

Амнистия –

Законодательная инициатива –

Истец –

Задание 5.

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография видного советского государственного деятеля России 20 века. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Задание 6.

Тип задания – эссе на выбранную тему.

Выберите одно из 2-х предложенных латинских выражений и напишите эссе. При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории);
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

***dura lex sed lex* (Суров закон, но он закон).**

***Cogito, ergo sum* (Я мыслю, следовательно я существую).**