

## Олимпиадные задания на заключительный этап и критерии их оценивания

31 января 2016 года

Заключительный этап проводится в очной форме в Академии ФСБ России и ведомственных образовательных организациях ФСБ России и ФСО России.

### 9 класс (1 вариант)

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок.

#### Задание 1.

Тип задания – комментарий-интерпретация к тексту.

Вам представлен фрагмент высказывания отечественного мыслителя Д.И. Фонвизина (1745-1792) о безопасности. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, ответьте на вопрос: *«Можно ли утверждать, что мнение Д.И. Фонвизина справедливо и в начале XXI века?»*. Обоснуйте свою точку зрения.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами смысл высказывания;
- б) ответить на поставленный вопрос и привести аргументы в пользу своей точки зрения;
- в) использовать примеры из жизни (для наглядности);
- г) привести контраргумент и ответ на него.

**«Истинное блаженство государя и подданных тогда совершенно, когда все находится в том спокойствии духа, которое происходит от внутреннего удовлетворения своей безопасностью... Тогда всякий волен будет делать все то, чего позволено хотеть, и никто не будет принуждать делать того, чего хотеть не должно; а дабы нация имела сию вольность, надлежит правлению быть так устроено, чтоб гражданин не мог страшиться злоупотребления власти; чтоб никто не мог быть игрой насильств и прихотей... чтоб в лишении имения, чести и жизни одного дан был отчет всем и чтоб, следственно, всякий беспрепятственно пользоваться мог своим именем и преимуществами своего состояния».**

Критерии оценивания:

- а) объяснение своими словами смысла высказывания – максимально до 3 баллов;
- б) ответ на поставленный вопрос со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения – максимально до 8 баллов;
- в) использование примеров из жизни (для наглядности) – максимально до 2 баллов;
- г) наличие контраргумента и ответа на него – максимально до 2 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## **Задание 2.**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники полиции.**

- А) Какое правонарушение совершили подростки?**
- Б) Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния?**
- В) Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?**

*ОТВЕТ*

*А) «нарушение тишины и покоя граждан»*

*Б) административное право (КоАП РФ).*

*В) возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: да, если им исполнилось 16 лет, иначе ответственность может быть возложена на родителей. Штраф.*

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – максимально до 5 баллов;
- б) развернутость ответа – максимально до 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### Задание 3.

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Г-н Никаноров вместе с женой гулял в парке. Вдруг на них набросилась собака, бегавшая без поводка и намордника. Хозяин собаки попытался ее отогнать, но она успела укусить Никанорова за ногу и порвать при этом его брюки.**

**В поликлинике, куда обратился г-н Никаноров, ему выписали бюллетень и обязали ежедневно в течение 7 дней приходить в процедурный кабинет и делать уколы против бешенства.**

**Какой вред был причинен г-ну Никанорову?**

**Определите, нормами какой отрасли права следует урегулировать данный конфликт?**

*ОТВЕТ*

*Прогуливать собаку без поводка в общественном месте (парк, несомненно, является общественным местом) запрещено нормами административного права. За данное нарушение полагается административный штраф.*

*Нахождение г-на Никанорова на бюллетене может негативно отразиться на его зарплатке: как правило, бюллетень оплачивается не в полном размере заработка. Согласно нормам трудового права бухгалтерия предприятия, на котором работает г-н Никаноров, начислит ему зарплату в этом месяце в меньшем размере.*

*Нормы гражданского права регулируют возмещение вреда. Г-н Никаноров понес вред:*

*имущественный. Он выражается в потере части заработка и стоимости одежды;*

*моральный. Он выражается в физических и нравственных страданиях (боль, переживания, испуг), понесенных г-ном Никаноровым в момент нападения собаки.*

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – максимально до 5 баллов;
- б) развернутость ответа – максимально до 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### Задание 4.

Тип задания – определение понятий.

Дайте определение следующим понятиям:

**Помилование** – акт высшего органа власти (чаще всего, главы государства), полностью или частично освобождающий осуждённого от наказания, либо заменяющий назначенное ему судом наказание более мягким, и распространяющийся на индивидуально-определённого субъекта.

**Право вето** – полномочие органа, лица или группы лиц в одностороннем порядке заблокировать принятие того или иного решения.

**Монархия** – форма правления государством, при которой полномочия верховной власти формально или фактически принадлежат одному лицу (монарху), занимающему престол по праву наследования, принадлежности к определенной династии и пожизненно.

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – максимально до 5 баллов (за каждое определение).

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **Задание 5.**

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография государственного и политического деятеля середины XVIII века. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



**Ломоносов, Михаил Васильевич** (1711–1765) – первый русский ученый-естествоиспытатель мирового значения, химик и физик, энциклопедист, первый отечественный ученый-естествоиспытатель, труды которого стали известны всему миру. Приборостроитель, астроном, геолог, металлург, писатель и поэт, историк, художник. Профессор химии, действительный член Академии наук и художеств. Основатель Московского университета.

*Основные достижения Ломоносова:*

*внес значительный вклад в развитие учений о теплоте, оптике, электричестве, метеорологии, геологии, астрономии. Основные достижения касаются физики, химии и астрономии. Западноевропейские ученые смогли повторить успехи Ломоносова в этих областях лишь спустя несколько десятков лет. Развитие Ломоносовым науки о стекле позволило создать известную сейчас знаменитую русскую мозаику;*

*открыл закон сохранения материи;*

*сформулировал принципы кинетической теории газов;*

*обнаружил электрическое происхождение северных сияний.*

*Разработал теорию цветов. Развил теорию вертикальных атмосферных течений;*

*открыл атмосферу Венеры. Создал уникальный на то время отражательный телескоп-рефлектор. Высказывал предположение, что поверхность Солнца «кипит», а хвосты комет образованы под воздействием солнечной энергии;*

*существенно развил русский научный язык, который появился незадолго до Ломоносова. Упорядочил иностранную терминологию, сделал ее более понятной, адаптировал под русский язык;*

*выпустил целый ряд стихотворных произведений, а также поэтических переводов.*

Критерии оценивания:

- а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;
- б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;
- в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

### **Задание 6.**

Тип задания – эссе на выбранную тему.

Выберите одно из 2-х предложенных латинских выражений и напишите эссе. При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание латинского выражения;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории);
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

**divide et impera! (Разделяй и властвуй).**

**quod erat demonstrandum (Что и требовалось доказать).**

Критерии оценивания:

- а) раскрытие понимания латинского выражения – максимально до 5 баллов;
- б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;
- в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории) – максимально до 10 баллов;
- г) формулировка основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**Задания 1, 5 (М.В. Ломоносов) и 6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.

## 9 класс (2 вариант)

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок.

### Задание 1.

Тип задания – комментарий-интерпретация к тексту.

Внимательно прочитайте и сравните два текста и, используя знания обществоведческого материала, ответьте на вопрос: «Какую из представленных позиций разделяете вы?». Аргументируйте свою точку зрения и дайте развернутый ответ.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами смысл высказывания;
- б) ответить на поставленный вопрос и привести аргументы в пользу своей точки зрения;
- в) использовать примеры из жизни (для наглядности);
- г) привести контраргумент и ответ на него.

**«Основой всякого хорошо организованного общества должны быть добродетель и любовь к благу общества; как только члены общества начинают угнетать и презирать друг друга, как только они перестают понимать общность своих интересов, сдерживать свои страсти и уважать законы, объединения больше не существует, движения общественного механизма больше не согласуются между собой, начинают затруднять его работу, и он останавливается». П. Гольбах**

**«Когда люди вступают в тесное общение между собой, то их поведение напоминает дикобразов, пытающихся согреться в холодную зимнюю ночь. Им холодно, они прижимаются друг к другу, но чем сильнее они это делают, тем больнее они колют друг друга своими длинными иглами. Вынужденные из-за боли уколов разойтись, они вновь сближаются из-за холода, и так – все ночи напролет». А. Шопенгауэр**

Критерии оценивания:

- а) объяснение своими словами смысла высказывания – максимально до 3 баллов;
- б) ответ на поставленный вопрос со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения – максимально до 8 баллов;
- в) использование примеров из жизни (для наглядности) – максимально до 2 баллов;
- г) наличие контраргумента и ответа на него – максимально до 2 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## **Задание 2.**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленную задачу. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.**

**Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?**

### *ОТВЕТ*

*Проехав на красный сигнал светофора, водитель нарушил правила дорожного движения, и будет нести за это административную ответственность. В случае, если водитель при нарушении правил дорожного движения (в т.ч. проезд на красный сигнал светофора), причинит кому-либо тяжкий вред здоровью или смерть, то он будет нести уголовную ответственность.*

*Разница в наступивших последствиях, в первом случае вред никому не причинен, либо причинен до средней тяжести вреда здоровью включительно. Т.е. изменился объект правовой охраны (правонарушения), в первом случае это общественные отношения по охране установленных правил дорожного движения, во втором случае это общественные отношения по охране жизни и здоровья.*

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – максимально до 5 баллов;
- б) развернутость ответа – максимально до 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.



### Задание 3.

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений.**

**Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров?**

**Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?**

*ОТВЕТ*

1. *Гражданским правоотношением будет отношение между продавцом и покупателем по поводу купли-продажи книги в магазине. Так как гражданское право регулирует имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения, а книга имеет определенную стоимость, то взаимные права и обязанности продавца и покупателя будут регулироваться гражданским правом (ст. 2 ГК РФ).*

2. *Семейным будет правоотношение по заключению брака между гр-ном Л. и гр-кой Н. Так как семейное право регулирует вопросы вступления в брак и иные права обязанности супругов, то данное правоотношение будет регулироваться Семейным кодексом РФ (ст. 2 СК РФ).*

3. *Административным будет правоотношение по поводу проезда на красный сигнал светофора. Данное правонарушение посягает на установленный порядок управления (нарушение установленных государством правил дорожного движения), и не влечет за собой тяжких последствий, следовательно, регулируется нормами КоАП РФ (ст. 12.12).*

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – максимально до 5 баллов;
- б) развернутость ответа – максимально до 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

#### **Задание 4.**

Тип задания – определение понятий.

Дайте определение следующим понятиям:

**Авторитаризм** (от лат. *auctoritas* – власть) – система власти, основанная на единоличном правлении. Обычно сочетается с личной диктатурой, но может иметь и умеренно демократический облик. При любых формах авторитарное государственное устройство характеризуется сильной (практически абсолютной) личной властью, ограничением или значительным ослаблением оппозиции, иерархическим типом управления, требованием беспрекословного подчинения и др.

**Аксиома** – научное положение, которое в силу своей очевидности принимается без доказательств и является исходным пунктом познания.

**Законность** – режим неуклонного действия правовых норм, который предполагает точное исполнение всеми участниками общественных отношений законов и иных нормативных актов, решительное пресечение любого беззакония и наказание виновных, строгий контроль за неуклонным соблюдением юридических предписаний.

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – максимально до 5 баллов (за каждое определение).

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

#### **Задание 5.**

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография русского общественного деятеля XIX века. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



*Николай Васильевич Гоголь (1809–1852 гг.) - известный русский драматург, публицист и прозаик. Писатель провел свое детство в условиях колоритного украинского быта, который он очень любил и хорошо запоминал.*

*Гоголь был одним из самых странных представителей русской классической литературы. Его творчество принималось по-разному, критики и хвалили, и любили его. С другой стороны, его сильно сковывала Николаевская цензура.*

*На Гоголя в своей работе оглядывались Булгаков и Набоков, многие его произведения были экранизированы в Советское время.*

*Среди его произведений известны: «Ревизор», «Вечера на хуторе близ Диканька», «Тарас Бульба», Мертвые души», «Ночь перед рождеством».*

Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

### **Задание 6.**

Тип задания – эссе на выбранную тему.

Выберите одно из 2-х предложенных латинских выражений и напишите эссе. При выполнении задания рекомендуется:

а) раскрыть понимание латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне;

б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);

в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории);

г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

***Quod quisquis norit in hoc se exercent* (Пусть каждый занимается тем, в чем он разбирается).**

***Nihil semper suo statu manet* (Ничто не остается постоянно в своем состоянии).**

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение до 3 баллов.

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории) – максимально до 10 баллов;

г) формулировка основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**Задания 1, 5 (Н.В. Гоголь) и 6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.