

**Межрегиональная олимпиада школьников  
на базе ведомственных образовательных организаций  
по немецкому языку  
11 класс  
1 вариант**

**I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации. Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.*

*1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

- a) das wachsende Angebot an Wohnungen in Deutschland
- b) der Anstieg der Wohnungsmieten in deutschen Großstädten
- c) der Mangel an Mietern in europäischen Großstädten

*2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

**1. Wie sind die Mieten in Hamburg und Frankfurt gestiegen?**

- a) im Durchschnitt um ein Drittel
- b) fast um 70 Prozent
- c) auf 1000 Euro im Monat

**2. Warum können sich viele Menschen nicht leisten, eine Wohnung zu mieten?**

- a) Die Familien brauchen pro Kind zusätzlich 12 Quadratmeter Wohnfläche.
- b) Man investiert Geld lieber in den Bau eines Landhauses als in eine Wohnung.
- c) Die Preise steigen schneller als die Löhne.

**3. Wie wird die Situation auf dem Wohnungsmarkt eingeschätzt?**

- a) Gefragt sind vor allem Zweizimmerwohnungen zu 700 Euro monatlich.
- b) Die Bundesrepublik braucht laut Angaben ungefähr eine Million Wohnungen für die Bürger.
- c) Es gibt einen großen Mangel an Luxuswohnungen in deutschen Großstädten.

*3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

**1. Die Hälfte der Deutschen mietet eine Wohnung.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

**2. In Berlin sind die Mieten auf 1500 Euro gestiegen.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

**3. Die Sozialdemokraten betrachten die Situation auf dem Wohnungsmarkt als eine soziale Herausforderung.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

**4. Die Bundesregierung hat 2017 ein Projekt zum Wohnungsbau in Groß- und Mittelstädten vorgelegt.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

## II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

*Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.*

*1. Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».*

### Der liebste Roland (Auszug)

Es war einmal eine alte Hexe, die zwei \_\_\_\_\_ (**1. die Tochter**) hatte: eine hässliche und böse, und die liebte sie, weil sie ihre rechte Tochter war, und eine schöne und gute: die Hexe hasste sie, weil sie die Stieftochter war.

Zu einer Zeit hatte die Stieftochter eine schöne Schürze, die \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (**2. die andere**) gefiel, so dass sie neidisch war und ihrer Mutter sagte, sie \_\_\_\_\_ (**3. müssen**) diese Schürze haben. „\_\_\_\_\_ (**4. sein**) still, mein Kind“, sprach \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (**5. alt**). „Du sollst sie auch haben. Deine Stiefschwester hat längst den Tod verdient. Heute Nacht, wenn sie schläft, so komme ich. Sorge nur, dass du hinten ins Bett \_\_\_\_\_ (**6. liegen**) kommst, und schieb sie recht vorn hin.“

Um das arme Mädchen \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ (**7. geschehen**), wenn es nicht gerade in einer Ecke gestanden und alles mit angehört hätte. Als die Schlafenszeit gekommen war, musste die böse Schwester zuerst ins Bett steigen, damit sie sich hinten hinlegen \_\_\_\_\_ (**8. können**). Nachdem sie aber \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (**9. einschlafen**), da schob es das arme Mädchen vorn hin und nahm den Platz hinten \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (**10. die Wand**).

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (**11. die Nacht**) kam die Hexe \_\_\_\_\_ (**12. schleichen**). In der rechten Hand \_\_\_\_\_ (**13. halten**) sie eine Axt, mit der linken fühlte sie erst, ob auch jemand vorn lag. Und dann fasste sie die Axt mit beiden Händen und \_\_\_\_\_ ihrem eigenen Kind den Kopf \_\_\_\_\_ (**14. abhauen**).

Als sie fortgegangen war, stand das Mädchen auf und ging zu Roland, den es liebte.

„Wir müssen eilig flüchten, die Stiefmutter hat mich \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (**15. wollen, totschiagen**), hat aber ihr \_\_\_\_\_ (**16. eigen**) Kind getroffen. Wenn der Tag kommt, sieht sie, was sie getan hat, so sind wir \_\_\_\_\_ (**17. verlieren**)“.

„Aber ich rate \_\_\_\_\_ (**18. du**)“, sagte Roland, „dass du erst ihren Zauberstab wegnimmst, sonst können wir uns nicht retten, wenn sie uns verfolgt.“ Das Mädchen holte den Zauberstab, und dann nahm es den toten Kopf und tröpfelte drei Blutstropfen \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (**19. die Erde**), einen vors Bett, einen in die Küche und einen auf die Treppe. Darauf eilte es mit seinem \_\_\_\_\_ (**20. liebste**) fort.

(nach: Brüder Grimm)

*2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. a».*

### Feuerwehrmann – kein leichter Job

*Wenn es draußen heiß ist und lange nicht geregnet hat, ... (1) (a. steigert / b. steigt / c. erhöht) die Waldbrandgefahr. Dann hat die Feuerwehr viel zu tun.*

Wenn der Sommer trocken und heiß ist, besteht eine hohe Waldbrandgefahr. Griechenland, Kalifornien oder Portugal sind besonders oft davon betroffen. Schuld sind oft Menschen, die ihre Zigaretten wegwerfen oder nicht achtsam mit dem Grill ... (2) (a. umgehen / b. handeln / c. sich beschäftigen). Dieses Jahr brennt es auch in Ländern wie Schweden und Deutschland, die bisher meistens von großen Bränden verschont blieben. Besonders schlimm ist es im Bundesland Brandenburg.

Wenn die Feuerwehr dort unterwegs ist, um Feuer zu löschen, kann das sehr gefährlich sein. Denn rund um Berlin liegen noch viele Bomben, Munition und anderer Sprengstoff aus dem Zweiten Weltkrieg in der Erde, weil hier sehr lange gekämpft wurde.

Die Feuerwehrleute müssen in diesen Gefahrengebieten auf den Wegen bleiben. Stattdessen kommen hier bei Löscharbeiten Panzer zum ... (3) (a. Gebrauch / b. Brand / c. Einsatz), die mitten durch die

Wälder fahren können. Auch Hubschrauber helfen mit und bekämpfen die ... (4) **(a. brennenden / b. in Brand stehen / c. leuchtenden)** Bäume von oben.

Ohne Freiwillige wäre eine schnelle Hilfe oft nicht möglich. In Brandenburg gibt es nach offiziellen Angaben neben 700 Berufsfeuerwehrlern noch 38.200 ehrenamtliche Helfer, die kein Geld für ihre Arbeit bekommen. Sie werden in ihrer Freizeit ... (5) **(a. gelernt / b. geschult / c. geholfen)** und rücken dann genauso wie die Berufsfeuerwehr zu jeder Tageszeit aus, um die Feuer möglichst schnell in den Griff zu bekommen.

*3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

### **Kindererziehung: Kann schon ein kleiner Klaps ernste Folgen haben?**

Kinder können ihre Eltern schon manchmal an die eigenen (1) ... bringen – vor allem an die der Geduld und Selbstkontrolle. Wenn auch die zehnte (2) ... auf taube Ohren stößt, kann so schon mal die Hand ausrutschen. Während körperliche Züchtigung früher als Teil der Erziehung angesehen wurde, hält sich auch die Meinung „Ein kleiner Klaps auf den Po hat noch niemandem geschadet“ bis heute hartnäckig. Doch ist das wirklich so?

Die sozialwissenschaftliche, psychologische und medizinische Forschung beschäftigt sich seit Jahrzehnten mit den Aspekten und (3) ... körperlicher Gewalt in der Erziehung. Der Thüringer Diplom-Pädagoge Thomas Wagner rekurriert auf diese (4) ...: „In aktuellen Studien konnte nachgewiesen werden, dass bei Erleben dauerhafter, nachhaltig schädigender Aggression ein erhöhtes Risiko besteht, psychisch, psychosomatisch und in diesem (5) ... auch physisch zu erkranken – vor allem, wenn Gewalt schon im frühen Kindesalter erlebt wurde.“

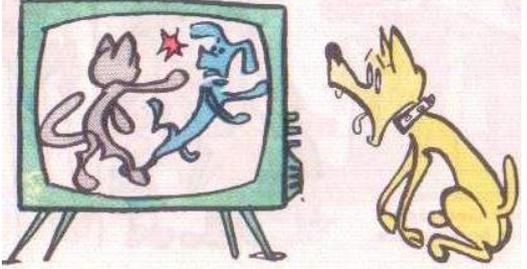
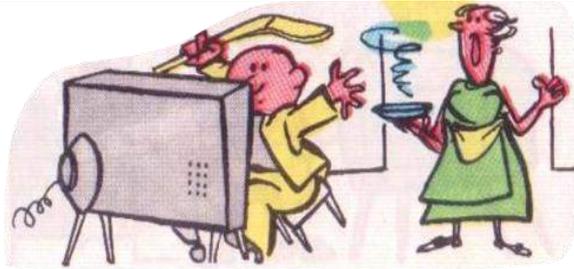
Die kanadischen Ärzte Joan Durrant und Ron Ensom schreiben, dass physische Gewalt bei Kindern nicht nur mit einem höheren (6) ... an Aggressivität in Zusammenhang steht, sondern auch mit psychischen Problemen, wie Depression oder Drogen- und Alkoholkonsum.

Des Weiteren kann schon der nicht selten verharmloste Klaps auf den Po ebenfalls Auswirkungen auf die Intelligenzentwicklung des Kindes haben, wie eine Studie an der Universität New Hampshire ergab. Die Ergebnisse zeigten, dass sich Kinder, die körperlicher (7) ... ausgesetzt waren, geistig langsamer entwickelten und einen durchschnittlich niedrigeren IQ aufwiesen als (8) ..., bei denen das nicht der Fall war.

Dass Erziehung ohne (9) ... vonstattengehen sollte, davon ist Thomas Wagner überzeugt: „Durch Liebe, angemessene Kommunikation, Verstehen und Verstanden-werden sowie durch klare, adäquate Grenzsetzungen und Konsequenzen kann man weit mehr erreichen als durch Schlagen. Kinder lernen ihre Grenzen vor allem kennen, indem sie erleben, wie ihre (10) ... die eigenen Grenzen wahren.“

a. Ergebnisse	f. Bestrafung	k. Einstellungen	p. Sinn
b. Auswirkungen	g. Stärken	l. Grenzen	q. Bezugspersonen
c. Schlagen	h. Widersprüche	m. Missmut	r. Gegenstände
d. Mal	i. Gleichaltrige	n. Gefährte	s. Staffeln
e. Weise	j. Launen	o. Maß	t. Ermahnung

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

1.		2.	
3.		4.	
5.		a. einen wunden Punkt berühren b. gegen eine Wand reden c. den Kopf hängen lassen d. jemandem blauen Dunst vormachen e. das Herz rutschte jemandem in die Hose f. das ist doch kein Pappentiel g. in jemandes Fußstapfen treten h. den Nagel auf den Kopf treffen	

### III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а. Худой мир лучше доброй ссоры».

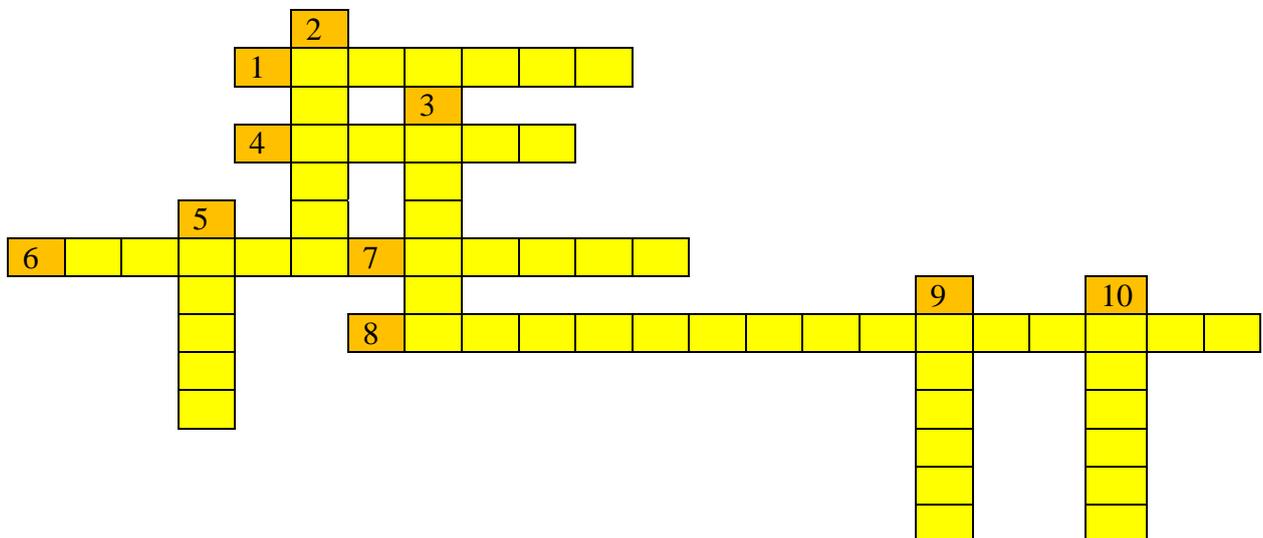
1. In verbotenen Teichen ...	a. fängt zeitig an, zu brennen.
2. Bricht ein Ring, ...	b. er kommt dir bald in die Stube.
3. Wer einen Aal fangen will, ...	c. Dornen bringen keine Trauben.
4. Wer Glück hat, ...	d. muss früh aufstehen.
5. Was zur Nessel werden will, ...	e. und hinten kratzen.
6. Hat man einen Hasen, ...	f. fischt man gern.
7. Raben zeugen keine Tauben, ...	g. mache erst das Wasser trüb.
8. Wer es allen recht machen will, ...	h. die Bratpfanne findet sich doch.
9. Lässt du einen ins Haus kommen, ...	i. dem kalbt ein Ochs.
10. Da sind die Katzen, die vorne lecken ...	k. so bricht die ganze Kette.

Своя рубашка ближе к телу.	При счастье и петушок яичко снесёт.
Одной рукой узелок не завяжешь.	Ворон ворону глаз не выклюет.
Два сапога – пара.	Дай с ноготок, запросит с локоток.
Любишь кататься, люби и саночки возить.	Мягко стелет, да жёстко спать.
Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай	Запретный плод сладок.
У осинки не родятся апельсинки.	И волки сыты, и овцы целы.
Коготок увяз – всей птичке пропасть.	У кого болят кости, тот не думает идти в гости.
Долг платежом красен.	Кто смолоду трудится, тот везде пригодится.
Была бы лошадь, а хомут найдётся.	Желай по силам, тянись по достатку.
Когда мышь сыта, и крупа горька.	На всех не угодишь.

**2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».**

1. Alfred Messel	a) Welche Pläne hatten Sie für die Errichtung des Pergamonmuseums 1909-1930?
2. Bertolt Brecht	b) Wie sind Sie zur Idee gekommen, den autobiographisch geprägten Roman „Die Abenteuer des Werner Holt“ zu verfassen?
3. Dieter Noll	c) Wie ausführlich beantworteten Sie in Ihrem Buch die Frage, was Aufklärung bedeutet?
4. Gottlieb Daimler	d) Haben Sie Ihre berufliche Anerkennung durch Ihre erste vegane Pizza bekommen?
5. Immanuel Kant	e) Waren Sie 1961 in Berlin, als die SED-Machthaber die Grenze schlossen?
	f) War es für Sie schwer, in der Emigration zahlreiche Bühnenstücke und Gedichte zu schreiben?
	g) Sind Sie als Ingenieur stolz darauf, den ersten schnelllaufenden Benzinmotor entwickelt zu haben?
	h) Sind Sie oft verzweifelt, Musik solcher Art zu schaffen?

**3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».**



**Waagrecht:**

- 1) Dieses Bundesland besteht aus zwei Teilen.
- 4) Dieser Fluss ist die wichtigste natürliche Wasserstraße der BRD.
- 6) Das ist eine Stadt in Sachsen-Anhalt.
- 7) Diesen Namen trägt die Hauptperson des Buches „Pünktchen und Anton“.
- 8) Dieses deutsche Märchen erzählt über ein kleines böses Männchen.

**Senkrecht:**

- 2) Das ist einer der deutschen Stadtstaaten.
- 3) Dieser Komponist hat die Melodie zum Gedicht „Einheitsfrontlied“ geschaffen.
- 5) In dieser alten Stadt in Schleswig-Holstein sind sowohl frühneuzeitliche Fachwerkhäuser als auch klassizistische Bauwerke erhalten geblieben.
- 9) Das ist eine Kleinstadt im mittelhessischen Landkreis Gießen.
- 10) Das ist eine parlamentarische Republik und ein teilsouveränes Land der BRD.

**IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с немецкого языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».*

<b>Mammutzahn gefunden</b>	<b>Найден бивень мамонта</b>
<p>Am Rhein hat eine Frau etwas gefunden, das wie ein Stück Holz aussah. Wissenschaftler stellten fest, dass es ein mehr als 15.000 Jahre alter Mammutzahn ist. Ein solcher Fund ist nicht so ungewöhnlich, wie man denkt.</p> <p>Es war ein ganz normaler Samstag im August 2018: Sonja Pilch ging in Düsseldorf am Rheinufer spazieren. Der Fluss führte nur wenig Wasser, weil es in den letzten Monaten kaum geregnet hatte. In der Nähe des Wassers erblickte Sonja etwas, was sie zuerst als ein großes Stück Holz identifizierte. Sie hob es an und merkte, dass es viel schwerer war als Holz. Vor kurzer Zeit war in der Nähe der Zahn eines Mammut gefunden worden. Daher vermutete Sonja Pilch, dass auch ihr Fund ein Mammutzahn sein könnte.</p> <p>Ein Paläontologe von der Universität Bonn bestätigte ihre Vermutung: Es handelt sich um ein großes Stück eines Mammutstoßzahns, etwa 1,30 Meter lang und 25 Kilogramm schwer. Sonja Pilch meldete ihren Fund beim Amt für Bodendenkmalpflege. Das ist gesetzliche Pflicht in Deutschland: Zeugnisse tierischen und pflanzlichen Lebens aus erdgeschichtlicher Zeit gelten als Bodendenkmäler und müssen deshalb beim Amt gemeldet werden.</p> <p>Inzwischen befindet sich der Zahn im LVR-Landesmuseum Bonn. „Momentan liegt der Zahn noch im Kühlraum, man muss ihn</p>	<p>В Рейне (1) одна женщина нашла нечто, <u>похожее на кусок дерева</u> (2). Учёные <u>твёрдо установили</u> (3), что это <u>старый бивень мамонта, которому более 15 тысяч лет</u> (4). Подобные находки не столь необычны, как кажется.</p> <p>Был <u>совершенно нормальный воскресный день</u> (5) августа 2018 года: Соня Пильх гуляла по берегу Рейна в деревне Дюссель (6). Река обмелела (7), поскольку за последние месяцы почти не было дождей. <u>Недалеко в воде</u> (8) Соня заметила нечто, показавшееся ей вначале большим куском дерева. Она подняла его и заметила, что <u>он значительно тяжелее дерева</u> (9). <u>За короткое время</u> (10) поблизости был найден бивень мамонта. Поэтому Соня Пильх предположила, что и её находка, <u>возможно, является бивнем мамонта</u> (11).</p> <p>Палеонтолог из университета в Бонне подтвердил её предположения: речь идёт о большом куске бивня мамонта <u>длиной около 130 см и весом 25 кг</u> (12). Соня Пильх заявила о своей находке в Ведомство по охране памятников археологии. <u>В Германии к этому обязывает закон</u> (13): свидетельства животной и растительной жизни историко-геологического периода считаются археологическими памятниками, и поэтому <u>о них необходимо сообщать в данное ведомство</u> (14).</p> <p>На сегодняшний день бивень находится в музее LVR-Landesmuseum в Бонне. «Пока бивень помещён в холодильную камеру, <u>он должен содержаться во влажной и прохладной среде</u> (15)»,</p>

feucht und kühl halten“, erklärt Kurator Ralf W. Schmitz. Die lange Zeit im Wasser hat dafür gesorgt, dass er überhaupt noch so gut erhalten ist. Denn wenn ein so altes Stück Elfenbein zu trocken wird, zerbröseln es schnell. Wie alt der Zahn ist, lässt sich, so Schmitz, noch nicht mit Sicherheit sagen. Wahrscheinlich ist er aber älter als 15.000 und jünger als 200.000 Jahre.

Eine archäologische Bedeutung hat der Stoßzahn laut Schmitz allerdings nicht. „Solche Stücke findet man immer wieder“, sagt er. Was mit dem Zahn passiert, hängt davon ab, ob die Wissenschaftler ihn für bedeutsam halten. Wenn der Zahn keinen besonderen wissenschaftlichen Wert hat, gehört er zur Hälfte Sonja Pilch und zur anderen Hälfte Deutschland.

dw.de, 2018

- объясняет куратор Ральф В. Шмитц. Проведённое в воде долгое время позаботилось о том, что он вообще так хорошо сохранился. Ведь если такой старый кусок слоновой кости становится чересчур сухим (16), он быстро начинает крошиться. Каков возраст бивня, Шмитц пока не может сказать наверняка (17). Однако вероятно, что ему более 15 тысяч лет и менее 200 тысяч лет.

Правда, как громко заявляет Шмитц (18), никакой археологической ценности бивень не представляет. «Подобные экземпляры всегда снова находят (19)», - говорит он. Какая судьба ждёт бивень (20) зависит от того, сочтут ли учёные эту находку значимой. Если окажется, что у бивня нет особой научной ценности, то он наполовину будет принадлежать Соне Пилх, а наполовину – Германии.

## **V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы работаете в отделе маркетинга в Германии и отвечаете за продвижение товаров на рынке.**

**Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.**

№ 1



№ 2



№ 4



№ 3



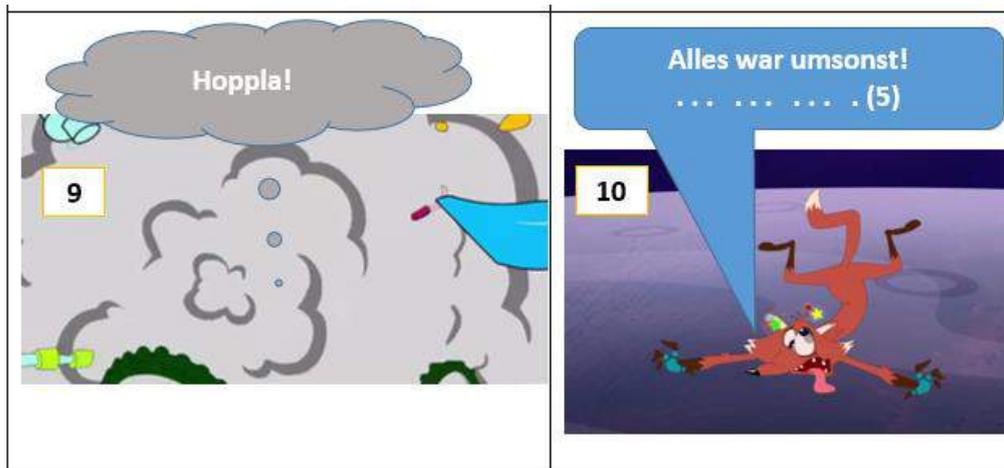
№ 5



2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. ...».

Rennen

<p>1</p> <p>Schneller! Wir müssen siegen!</p> 	<p>2</p> <p>... ! (1) Ich bin schneller als sie</p> 
<p>3</p> <p>Vorsicht!</p> 	<p>4</p> <p>Die Sache ist im Eimer. ..... (2)</p> 
<p>5</p> <p>Aber ich gebe nicht nach! Kopf hoch! Durchhalten!</p> 	<p>6</p> <p>..... ! (3)</p> 
<p>7</p> <p>..... ! (4) Es ist noch nicht aller Tage Abend.</p> 	<p>8</p> <p>Es ist zum Verrücktwerden!</p> 



## VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

*Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.*



**Межрегиональная олимпиада школьников  
на базе ведомственных образовательных организаций  
по немецкому языку  
11 класс  
2 вариант**

**I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации.*

*Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.*

*1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

- a) das Streben der Großstädter nach luxuriösen Wohnverhältnissen
- b) das Wachstum des Wohnungsangebots in Deutschland
- c) der Anstieg der Mietpreise auf dem Wohnungsmarkt

*2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

**1. Aus welcher Quelle soll der soziale Wohnungsbau finanziert werden?**

- a) aus staatlichen Mitteln
- b) aus dem Haushalt der Länder
- c) aus den Mitteln der Großstädte und der privaten Unternehmen

**2. Wie wollen die Politiker die Familien mit Kindern unterstützen?**

- a) Ein Drittel der Miete wird ab 2021 vom Bund bezahlt.
- b) Der Bund soll eine Million Wohnungen den Familien mit Kindern zur Verfügung stellen.
- c) Die Familien erhalten pro Kind 12.000 Euro, die sie in den Bau investieren können.

**3. Wie hoch ist die Miete in München?**

- a) 1500 Euro für 80 Quadratmeter ohne Nebenkosten
- b) 700 Euro warm für eine Zweizimmerwohnung
- c) 1000 Euro mit allen Nebenkosten, in der Stadtmitte

*3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

**1. In Hamburg sind die Mieten durchschnittlich um 70 Prozent gestiegen.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

**2. Die Großstädte bieten genug Raum für die Errichtung neuer Wohnviertel.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

**3. In Deutschland mieten mehr Menschen eine Wohnung als in anderen europäischen Ländern.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

**4. In Düsseldorf haben die Sozialdemokraten 2017 eine Aktion gegen die Erhöhung der Mieten gestartet.**

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

## II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

*Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.*

*1. Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».*

### Der liebste Roland (Auszug)

Es lebte einmal eine alte Hexe. Sie hatte eine hässliche und böse Tochter und eine schöne und gute Stieftochter. Und die \_\_\_\_\_ (1. **zwei**) hasste die Hexe.

Einmal \_\_\_\_\_ (2. **gefallen**) eine schöne Schürze von der Stieftochter der rechten Tochter. Sie wollte die Schürze unbedingt haben. Die Hexe beschloss, in der Nacht der Stieftochter den Kopf \_\_\_\_\_ (3. **abhauen**).

In der \_\_\_\_\_ (4. **nah**) Nacht tötete die Hexe zufälligerweise ihre eigene Tochter. Aber das bemerkte sie erst am Morgen. Nachdem die alte Hexe \_\_\_\_\_ (5. **aufstehen**), rief sie ihre Tochter und wollte ihr die Schürze geben, aber sie kam nicht.

In dieser Zeit flüchtete schon die Stieftochter mit ihrem \_\_\_\_\_ (6. **geliebt**).

Die alte Hexe verstand alles und geriet \_\_\_\_\_ (7. **die Wut**). Gleich sprang \_\_\_\_\_ (8. **alt**) ans Fenster, und da sie weit in die Welt schauen konnte, erblickte sie ihre Stieftochter, die mit Roland \_\_\_\_\_ (9. **forteilten**).

„Das soll \_\_\_\_\_ (10. **ihr**) nichts helfen, wenn ihr auch schon weit weg \_\_\_\_\_ (11. **sein**)!“ rief sie. „\_\_\_\_\_ (12. **warten**) bloß! Ihr entflieht \_\_\_\_\_ (13. **ich**) nicht!“.

Die Hexe zog ihre Meilenstiefel an, \_\_\_\_\_ (14. **welche**) sie mit jedem Schritt eine Stunde zurücklegte. Und es dauerte nicht lange, so hatte sie ihre Stieftochter und Roland eingeholt.

Das Mädchen aber, als es die Hexe \_\_\_\_\_ (15. **sehen, schreiten**), verwandelte Roland mit dem Zauberstab \_\_\_\_\_ (16. **der See**). Und sie selbst wurde eine Ente, die mitten auf dem See \_\_\_\_\_ (17. **schwimmen**). Die Hexe stellte sich \_\_\_\_\_ (18. **das Ufer**), warf Brotbrocken hinein und gab sich alle Mühe, die Ente \_\_\_\_\_ (19. **herbeilocken**). Aber die Ente \_\_\_\_\_ (20. **lassen**) sich nicht locken, und die Hexe musste abends nicht verrichteter Sache wieder umkehren.

(nach: Brüder Grimm)

*2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

### Muttersprache hoch im Kurs

*Jedes dritte Kind wächst in Deutschland mit zwei oder mehr Sprachen auf. Trotz aller Integrationsversuche gehören die Kinder der Zuwanderer in Deutschland zu den Bildungsverlierern. Das zeigt ein Bericht der Bundesregierung. Anfang 2012 wurde daher auf dem fünften Integrationsgipfel im Kanzleramt über neue Konzepte diskutiert.*

Tatsächlich gibt Deutschland viel Geld dafür aus, dass Kinder mit ausländischen ... (1) (**a. Hintergrund** / **b. Wurzeln** / **c. Herkunft**) in der Schule Deutschunterricht erhalten. Trotzdem beherrschen viele Jungen und Mädchen aus Zuwandererfamilien weder Deutsch noch ihre Muttersprache richtig.

Dabei zeigen Studien, dass Kinder, die zuerst in ihrer Muttersprache gestärkt werden, auch dem deutschen Unterricht besser ... (2) (**a. folgen** / **b. mitkommen** / **c. beiwohnen**) können. Im deutsch-türkischen Kindergarten 'Mosaik' in Kiel wird zum Beispiel fast nur Türkisch gesprochen. Die Sprachwissenschaftlerin Reyhan Kuyumcu von der Universität Flensburg hat die Entwicklung von 15 Jungen und Mädchen aus diesem Kindergarten mehrere Jahre ... (3) (**a. durchgeführt** / **b. gefördert** / **c. beobachtet**). In der Schule zeigte sich, dass die Kinder sehr gut im Unterricht mitkamen.

Professor Andreas Rohde von der Universität Köln betont, dass es Kindern, die ihre Muttersprache gut beherrschen, sogar leichter als anderen ... (4) (**a. klappt** / **b. fällt** / **c. geht**), weitere Sprachen zu lernen. Denn sie kennen bereits die nötigen Lernstrategien. In der Praxis an Schulen spielen diese ... (5) (**a. Auswirkungen** / **b. Wissenschaften** / **c. Erkenntnisse**) bisher jedoch keine große Rolle.

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

### Streit ums Abitur

Für deutsche Abiturienten ist im Frühling Prüfungszeit. Ihr Abitur machen die meisten nach 12 Schuljahren. Was für andere Länder ganz normal ist, ist in Deutschland umstritten. Viele wollen das Abi nach 13 Jahren zurück.

Im Jahr 2003 wurde das achtjährige Gymnasium (G8) in fast allen deutschen Bundesländern eingeführt. Ziel war es, Schüler in 12 statt in 13 Jahren zum Abitur zu führen. Denn im internationalen (1) ... waren die deutschen Studien- und Berufsanfänger bis dahin älter als anderswo. Obwohl das Abitur nach 12 Jahren fast überall (2) ... ist, war diese Lösung in Deutschland von Anfang an sehr umstritten.

Vor allem viele Eltern sind gegen das achtjährige Gymnasium. Die Schüler haben dadurch mehr Stress und stehen unter starkem (3) ..., meinen sie. Außerdem brauchen mehr Jugendliche als früher (4) .... Wer sich die nicht leisten kann, schafft es oft nicht bis zum Abitur. Auch Ilka Hoffmann von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft kritisiert, dass so die soziale (5) ... verstärkt wird.

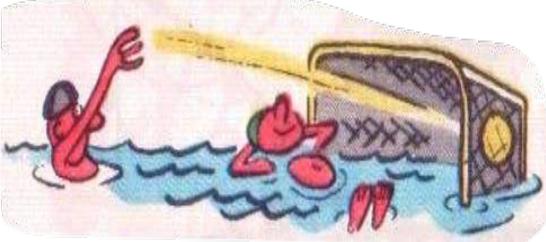
Eine Umfrage des Forsa-Instituts ergab, dass 72 Prozent der Deutschen die neunjährige Gymnasialzeit (G9) zurück wollen. Viele Bildungsforscher wie Wilfried Bos lehnen das ab: „Wir müssen nach wie vor daran interessiert sein, dass die jungen Leute früh in den (6) ... eintreten“, so der Universitätsprofessor. Laut einer Studie der Universität Duisburg-Essen bringt G8 den Schülern keine (7) ..., denn die Noten sind nicht schlechter, der Stress nicht höher als früher. Außerdem kann man immer noch sein Abitur nach 13 Jahren machen, zum Beispiel an einer Gesamtschule, betont Bos.

Viele Eltern wollen aber, dass ihre Kinder ein Gymnasium besuchen. Eltern und Schüler sollten daher selbst entscheiden können, ob sie 8 oder 9 Schuljahre für das Abitur benötigen, wünscht sich Andreas Bartels von der Hessischen Elterninitiative. Ilka Hoffmann findet inhaltliche (8) ... wichtiger als die Diskussion über G8 oder G9: „Wir fordern ein Gymnasium, in dem Schüler in der Oberstufe freier nach ihren Interessen und (9) ... wählen können“, so Hoffmann. Außerdem sollten soziales Lernen, (10) ... auf die Arbeitswelt und die Persönlichkeitsentwicklung wichtiger werden.

a. Praxis	f. Neigungen	k. Auslese	p. Neugierde
b. Leben	g. Schritten	l. Problem	q. Reformen
c. Arbeitsmarkt	h. Leistungsdruck	m. Konsultation	r. Orientierung
d. Nachteile	i. Umfeld	n. Fall	s. Vergleich
e. Nachhilfe	j. Unterhaltung	o. Unterschiede	t. Umgestaltung

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1.		2.	
----	---	----	--

3.		4.	
5.			<ul style="list-style-type: none"> <li>a. jemandem Knüppel zwischen die Beine werfen</li> <li>b. auf die hohe Kante legen</li> <li>c. sich etwas hinter die Ohren schreiben</li> <li>d. wie am Spieß brüllen</li> <li>e. jemanden um den kleinen Finger wickeln</li> <li>f. Maulaffen feilhalten</li> <li>g. Däumchen drehen</li> <li>h. jemandem einen Bären aufbinden</li> </ul>

### **III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?*

*Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а. Худой мир лучше доброй ссоры».*

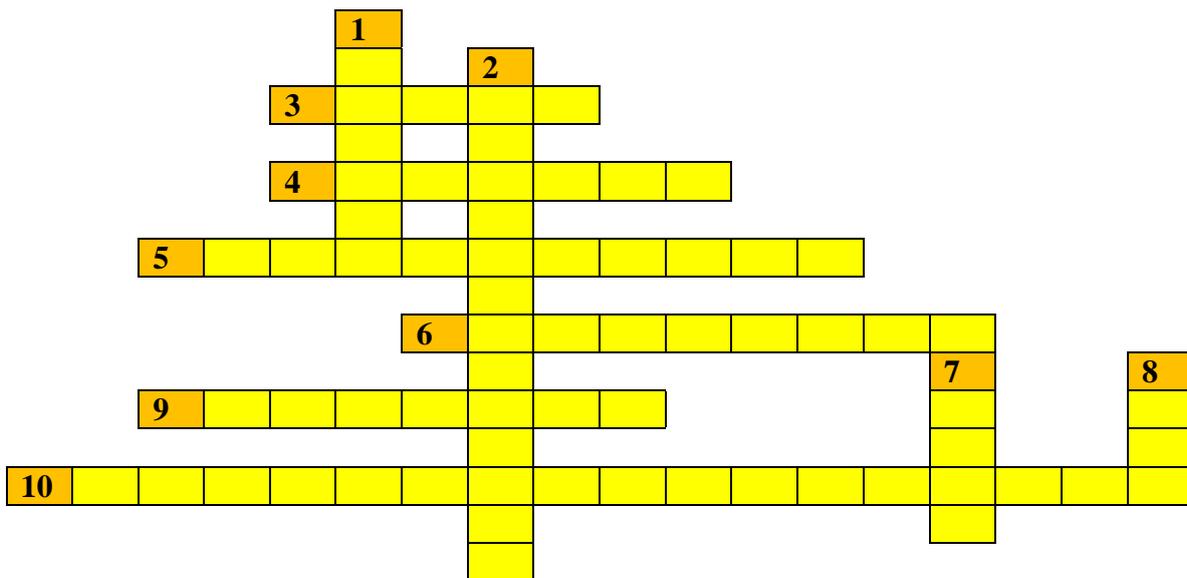
1. Es ist noch auf der Mühle, ...	a. wenn die Beete krumm sind.
2. Junge Gänse wollen ...	b. unnütz nach der Tat.
3. Mit Zeit und Weile lernt ...	c. den fressen die Katzen.
4. Die Gans geht so lange zur Küche, ...	d. der andere Moll.
5. Wer eine Gelegenheit hat, ...	e. die alten zur Tränke führen.
6. Es liegt nicht am Pfluge, ...	f. ein wilder Ochs das Joch tragen.
7. Der eine singt Dur, ...	g. muss den Teufel zu Freunde haben.
8. Wer sich mausig macht, ...	h. was zum Osterkuchen werden will.
9. Reue und guter Rat sind ...	i. bis sie am Spieß steckenbleibt.
10. Wer vor der Hölle wohnt, ...	k. soll nicht auf die andere warten.

Повадился кувшин по воду ходить, тут ему и голову сломить.	Зеркало не виновато, что рожа кривовата.
В пустой бочке звону больше.	Кто в лес, кто по дрова.
Всему своё время.	Один с сошкой, семеро с ложкой.
Старого воробья на мякине не проведёшь.	С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь.
Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.	За чужой щекой зуб не болит.
Кошке игрушки, а мышки слёзки.	На чужой роток не накинешь платок.
Терпение и труд всё перетрут.	Яйца курицу не учат.
Не прикидывайся овцой, волк съест.	Любишь кататься, люби и саночки возить.
Сколько верёвочке ни виться, а конец будет.	Каждая курица свой насест хвалит.
После драки кулаками не машут.	Под лежащий камень вода не течёт.

2. *Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».*

1. Erich Kästner	a) Wollten Sie einen deutschen Literatur-Nobelpreis bekommen?
2. Ludwig der Bayer	b) Warum haben Sie diesem Ort die Stadtrechte verliehen?
3. Heinrich Böll	c) Warum gelten Sie gegenwärtig als der berühmteste Dichter Deutschlands?
4. Arthur Schopenhauer	d) Welches Motiv war Ihr Lieblingsmotiv, als Sie die bekannteste Landschaft gemalt hatten?
5. Caspar David Friedrich	e) In Ihren Werken haben Sie mehrere philosophische Erscheinungen beschrieben. Sind Sie Optimist oder Pessimist, der humorvoll ist?
	f) Ihre Entdeckung revolutioniert sogar heute. Haben Sie von solchem Ruf im medizinischen Bereich geträumt?
	g) Haben Sie selbst in der Schule der Diktatoren gelernt?
	h) Was ist Ihnen als Wissenschaftler erstmals im Jahre 1938 gelungen?

3. *В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».*



#### Waagrecht:

- 3) Dieser Fluss entspringt in Tschechien, wo er Laba heißt.
- 4) Das ist eine Kleinstadt in Hessen.
- 5) So nennt man die Streitkräfte der BRD.
- 6) Das ist das unterste politische Gemeinwesen in der BRD.
- 9) Das ist die See, in die fast alle großen Flüsse des Landes fließen.
- 10) So heißt das Lied über Arbeiter, in dem es solche Strophen gibt: „Und weil der Mensch ein Mensch ist“.

#### Senkrecht:

- 1) Das ist die toleranteste Stadt in der BRD.
- 2) Der Bundespräsident unterzeichnet diese Art der Gesetze.
- 7) Das ist eine der überregionalen deutschen Tageszeitungen.
- 8) Das ist eine der deutschen öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten.

#### **IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с немецкого языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».*

##### **Das Ende der deutschen Steinkohle**

Es ist das Ende einer ganzen Ära: Im Dezember 2018 wird die letzte deutsche Steinkohlezeche geschlossen. Der Abbau lohnt sich nicht mehr. Eine Ausstellung in Essen erinnert nun an die Geschichte der Steinkohle in Deutschland.

Steinkohle ist ein wichtiger Rohstoff: Sie liefert Energie und wird zur Produktion von Stahl verwendet. Daraus können auch Farbstoffe, Kunststoffe und Medikamente hergestellt werden. Trotzdem wird sie in Deutschland bald nicht mehr abgebaut. Der Abbau ist zu teuer, weil die deutsche Steinkohle tief unter der Erde liegt. In anderen Ländern ist der Abbau viel leichter und billiger. So endet die Ära der deutschen Steinkohle Ende 2018 mit der Schließung der letzten Steinkohlezeche Prosper-Haniel.

Nach dem Zweiten Weltkrieg spielte die Steinkohle in Deutschland eine große wirtschaftliche Rolle, da ohne sie die deutsche Wirtschaft sich nicht so schnell von den Kriegsjahren erholt hätte. In den 1950-er Jahren gab es mehr als 100 deutsche Steinkohlezechen, vor allem im Ruhrgebiet. Die Nachfrage nach Steinkohle war so groß, dass Bergmänner aus anderen Ländern nach Deutschland geholt wurden.

Eine Ausstellung in der Stadt Essen zeigt, wie schwer und gefährlich ihre Arbeit war. Zu sehen ist zum Beispiel der Schuh eines Bergmannes, der bei der Arbeit verschüttet wurde. Damit er etwas essen konnte, bekam er Suppe durch ein Rohr, das bis nach unten führte. Der Bergmann hielt den Schuh unter das Rohr und benutzte ihn als Suppenschüssel.

Trotz dieser schwierigen Arbeitsbedingungen haben die Bergmänner lange für ihre Arbeitsplätze gekämpft – zuerst mit Erfolg. Der Staat unterstützte den Steinkohle-Bergbau durch Subventionen. Doch mittlerweile gibt es kaum noch Bergmänner. Die ehemalige Zeche Zollverein in Essen, die heute zum Weltkulturerbe gehört, empfängt Besucher. Dort findet die Ausstellung statt, die sich die Gäste bis zum 11. November anschauen können.

dw.de 2018

##### **Конец добычи каменного угля в Германии**

Это конец целой эры: в декабре 2018 года в Германии была закрыта последняя шахта по добыче каменного угля (1). Добыча стала нерентабельной (2). Одна лишь выставка в Эссене (3) напоминает об истории каменного угля в Германии.

Каменный уголь – важное сырьё: он даёт энергию и используется для продукции из стали (4). Из него можно также изготавливать (5) красители, синтетические материалы и медикаменты. Несмотря на это в Германии вскоре прекратится строительство шахт (6). Добыча угля стала дорогостоящей (7), поскольку в Германии он залегают глубоко под землёй. В других странах угля добывают много, легко и дешево (8). Так закрытие последней шахты «Проспер-Ханиэль» в конце 2018 года знаменует собой окончание эры немецкого каменного угля (9).

После Второй мировой войны каменный уголь играл в Германии большую экономическую роль, тогда немецкая экономика без него так быстро не оправилась бы от военных лет (10). В 1950 году (11) в Германии было более 100 каменноугольных шахт, прежде всего в Рурской области. Вопрос о каменном угле был таким важным (12), что в Германию доставляли горняков из других стран.

Выставка в городе Эссене показывает, насколько трудной и опасной была их работа (13). Например, стоит только посмотреть (14) на ботинок горняка, который был засыпан в ходе работы. Чтобы хоть чем-то питаться (15), горнорабочий получал суп по трубке, которая вела под землю в шахту (16). Горняк помещал башмак под трубку и использовал его в качестве миски.

Несмотря на такие тяжёлые условия труда горняки долгое время отстаивали свои рабочие места (17) – вначале успешно. Государство поддерживало каменноугольную промышленность, выделяя субсидии (18). Однако на сегодняшний день горняков практически не осталось (19). Бывшая шахта «Цольферейн» в Эссене, которая стала частью всемирного культурного наследия (20), встречает гостей. Там проходит выставка, которую посетители смогут осмотреть до 11 ноября.

## V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы работаете в отделе маркетинга в Германии и отвечаете за продвижение товаров на рынке.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5

2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. ...».

### Einmal im Abenteuerpark

 <p>1</p>	 <p>2</p>
--	---

 <p>3</p>	 <p>4</p>
---	--

 <p>5</p>	 <p>6</p>
--	---

 <p>7</p>	 <p>8</p>
--	---



## VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

*Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.*

