

**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
по немецкому языку
11 класс
1 вариант**

I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации.

Прслушайте дважды аудиозапись и выполните задания.

1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

- a) der Ausbau von Radfahrwegen in Deutschland
- b) die Luftverschmutzung durch den Straßenverkehr
- c) die Tätigkeit des Allgemeinen Deutschen Fahrrad-Clubs

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1. Für wen würden Radschnellwege in der ersten Reihe bequem sein?

- a) für die Menschen, die sich ein Auto im Moment nicht leisten können;
- b) für die Arbeitnehmer, die bis zu zehn Kilometer entfernt von ihrem Arbeitsplatz wohnen;
- c) für die Menschen, die zwar in der Stadtmitte wohnen, aber ihren Arbeitsplatz zu Fuß nicht erreichen können.

2. Wie schätzt Marcus Peter die Perspektiven der neuen Radschnellwege ein?

- a) Er hält den Bau von neuen Radschnellwegen für vernünftig, weil dann weniger Autos im Stau stehen.
- b) Er sagt, die Idee sei eine reine Geldverschwendung, denn diese Wege reichen sowieso nicht aus.
- c) Er findet diese Idee zukunftsorientiert, weil sportliche Menschen seltener krank werden und weniger Geld für die medizinische Behandlung ausgeben müssen.

3. Aus welcher Quelle soll der Bau von neuen Radschnellwegen finanziert werden?

- a) aus den Mitteln des Allgemeinen Deutschen Fahrrad-Clubs (ADFC) und der Sponsoren;
- b) aus staatlichen Mitteln;
- c) aus dem Haushalt der Länder und Kommunen.

3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1. Laut dem Allgemeinen Deutschen Fahrrad-Club (ADFC) ist der Bau von neuen Radschnellwegen schwer realisierbar aus Klimagründen.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Im Jahre 2016 ist die Zahl der Arbeitnehmer, die sehr weit von dem Arbeitsplatz wohnen, um 60 Prozent gestiegen.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Die zur Verfügung gestellten 25 Millionen Euro reichen für 12 bis 50 Kilometer Radschnellwege.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Wer mit der Bahn zur Arbeit fährt, hat Glück, weil man immer einen Sitzplatz bekommt.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.

1. Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».

Ein ruhiger Mieter

Vor kurzem zog ich in eine Neubauwohnung. Herr Marlowe, mein Nachbar, war Junggeselle und Kunsthistoriker, ein stiller Mensch. Herr Marlowe _____ (1. **sich erweisen**) vom ersten Tage an als ein ruhiger, solider Mieter.

Während der ersten Wochen _____ (2. **vernehmen**) ich durch die dünnen Wände nichts als ein Räuspern oder das Läuten seines Weckers. _____ (3. **ein Abend**) jedoch – nachdem ich zu Bett _____ (4. **gehen**) – erhob sich im Treppenflur ein schrecklicher Lärm. Ich _____ (5. **sich anhören**) etwas _____ (6. **ungewöhnlich**) _____, als ob Dutzend Männer im Anmarsch _____ (7. **sein**). Zu _____ (8. **mein, Erstaunen**) klingelte die Schar bei meinem soliden Nachbarn. Ich musste mich verhört haben. Das konnte nur ein Irrtum sein. Jetzt musste Herr Marlowe die Tür öffnen und die Ruhestörer aus dem Haus weisen. Ich lag mucksmäuschenstill auf meinem Bett und lauschte. Herr Marlowe öffnete die Tür. Eine _____ (9. **grölen**) Stimme rief: „Hallo!“ Und dann begann die unruhigste Nacht meines Lebens.

Jeder, der mich kennt, weiß, dass ich kein Kind von Traurigkeit bin. Der schreckliche Lärm jedoch, der nebenan von Stunde zu Stunde _____ (10. **zunehmen**), versetzte _____ (11. **ich**) _____ Empörung. Er war einfach unmenschlich. Nicht genug, dass das Radio auf höchste Lautstärke _____ (12. **bringen**); einige _____ (13. **werfen**) mit Blumenvasen an die Fensterscheiben. Er hat sicherlich Geburtstag, dachte ich. Morgen früh wird er sich entschuldigen.

Bis zum Morgen war es lange hin. Ich klopfte bescheiden _____ (14. **die Wand**). Vergeblich. Gegen Mitternacht erhob sich ein rauer Männerchor zu dem schönen Lied, das mich, so sehr ich es sonst liebe, nochmals klopfen ließ. Da sie indessen auf Stühlen um den Tisch _____ (15. **scheinen, reiten**) – ich fürchtete, dass die Zimmerwand einstürzen _____ (16. **können**) –, blieb mein Klopfen ungehört.

Um die dritte Morgenstunde kam einer auf den Einfall, mittels des Teekessels ein Fußballspiel zu veranstalten. _____ (17. **der Einfall**) folgte gleich darauf die Tat. Jedes Tor wurde mit Beifallstürmen auf der einen und mit heftigem Protest auf der anderen Seite aufgenommen.

Da ich auch die Nacht zuvor nicht geschlafen hatte, _____ (18. **wachsen**) mein Zorn mit jeder Stunde. Als der Tag graute, erreichte die Stimmung bei _____ (19. **mein Nachbar**) ihren Höhepunkt. Der eine sang pausenlos, ein anderer hämmerte mit einem eisernen Gegenstand auf einen anderen eisernen Gegenstand, ein dritter stritt mit einem vierten pausenlos, ob der Südpol das Gegenteil vom Nordpol sei oder nicht. Ich _____ (20. **ertragen**) es nicht länger. Ich stand auf, zog mir etwas über und klingelte.

Er öffnete sofort. Dabei sah er ziemlich nüchtern aus. ...

(nach Rudi Strahl)

2. Wählen Sie das passende Wort für den gegebenen Kontext aus den drei vorgeschlagenen Alternativen. Schreiben Sie die Antwort in den Antwortbogen, zum Beispiel, «1.a».

Reif für die Uni

Mit siebzehn Jahren schon studieren – dank der kürzeren Schulzeit und dem Ende von Wehr- oder Zivildienst haben nicht mehr nur hochbegabte Überflieger diese Möglichkeit.

Cornelius Merz aus Bayern ... (1) (a. **zahlt** / b. **gehört** / c. **verhält sich**) zu den ersten Studenten, die schon mit 17 den Uni-Alltag erleben. Er hat sich direkt nach dem 12. Schuljahr für Englisch und Geschichte in Regensburg immatrikuliert. Er erzählt: "Es war an manchen Stellen natürlich schon ein starker Unterschied im Leistungsniveau", so Cornelius über den Wechsel von der Schule zur Uni.

Seit einigen Jahren ist in den meisten Bundesländern die Verkürzung der Schulzeit bis zum Abitur von dreizehn auf zwölf Jahre eingeführt. Außerdem wurden 2011 Wehr- und Zivildienst ... **(2) (a. angeboten / b. verboten / c. abgeschafft)**. Deshalb können nun auch Männer gleich nach der Schule ein Studium beginnen. Und so ... **(3) (a. vergrößert / b. wächst / c. steigert)** die Anzahl der Minderjährigen auf dem Campus.

Ein Reifezeugnis bedeutet natürlich noch lange nicht, dass man dem Studentenleben insgesamt auch ... **(4) (a. gewachsen / b. fähig / c. bereit)** ist. "Reif genug zum Studieren fühle ich mich eigentlich schon", sagt Cornelius. Und für sein Studium ist das eine wichtige Voraussetzung, denn eine besondere Hilfe für Minderjährige – etwa bei der Wohnungssuche oder der Fach- und Kurswahl – bietet die Universität nicht an.

Dafür nimmt sie es auch mit anderen Dingen nicht so genau und ... **(5) (a. betrachtet / b. behandelt / c. kuriert)** die Jugendlichen einfach wie junge Erwachsene. Zum Beispiel, wenn es um den Jugendschutz geht, wie Franziska Hilbrandt von der Uni Regensburg erklärt: "Die Vorstellung, dass Dozierende in den Pausen auf dem Campus herumschlendern und schauen, ob von den Minderjährigen jemand raucht, ist natürlich absurd."

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

Oxford: hier studiert die Elite

Die Universität zu Oxford ist eine der renommiertesten Unis der Welt. Doch einen (1) ... an der Elite-Uni zu bekommen, ist für die meisten Studenten nahezu aussichtslos, denn die Konkurrenz ist hart und der Bewerbungsprozess lang und kompliziert. Andrew Kahn, Slawistik-Professor in Oxford, erklärt: „Generell sind wir an (2) ... interessiert, die Lernfähigkeit aufweisen können. Wir wollen wissen, ob diese jungen Menschen in der Lage sind, ihre (3) ... zu präsentieren und zu verteidigen und ob sie eine Diskussion führen können.“

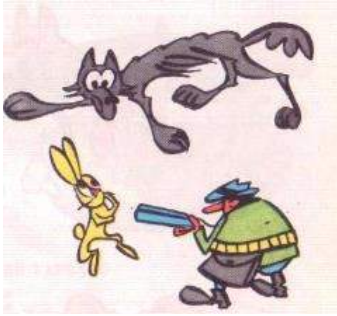
Die Struktur dieser jahrhundertealten Universität ist eher ungewöhnlich. Der wichtigste (4) ... des Studiums sind die Übungen, bei denen der Professor oder Dozent eine Gruppe von zwei, höchstens drei, nicht selten auch nur einen Studenten eine Stunde lang unterrichtet. Die Professoren sind fast immer führende Experten in ihrem Fach. Bibliotheken, Labore und Museen stehen den Studenten frei zur (5) ... Für die meisten ist das Studium und Leben in Oxford eine einzigartige Erfahrung.

Immer wieder wird der Universität zu Oxford allerdings vorgeworfen, Kandidaten staatlicher Schulen zu diskriminieren und (6) ... von Privatschulen zu bevorzugen. Die gesellschaftliche Elite, die soziale Oberschicht, wolle auch in der (7) ... unter sich bleiben, ist ein oft geäußelter Vorwurf. Professor Andrew Kahn weist dies allerdings zurück: „Ich glaube, das (8) ... , das Oxford noch bis vor einigen Jahren hatte, schwindet langsam. Damals betrachtete man die Studenten als Abkömmlinge der privilegierten Oberschicht, nicht sehr intellektuell, aber mit guten Beziehungen. Das entspricht nicht mehr der (9) Heutzutage hat die Öffentlichkeit ein viel besseres (10) ... für die Art der Institution, die Oxford ist. Sie ist eine Elite der Bildung und nicht eine soziale Elite.“

a. Hand	f. Absolventen	k. Verfügung	p. Aufgabe
b. Verständnis	g. Bildung	l. Seite	q. Standpunkt
c. Niveau	h. Schulmeister	m. Meinung	r. Bewerbern
d. Bestandteil	i. Wahrheit	n. Element	s. Anforderung
e. Stelle	j. Kenntnis	o. Platz	t. Image

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

1.



2.



3.



4.



5.



- a. mit dem Feuer spielen
- b. jemanden um den kleinen Finger wickeln
- c. aus dem Gleis bringen
- d. in der Klemme sein
- e. jemanden auf den Arm nehmen
- f. jemandem sein Herz ausschütten
- g. über den Berg sein
- h. es liegt jemandem auf der Zunge

III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а. Худой мир лучше доброй ссоры».

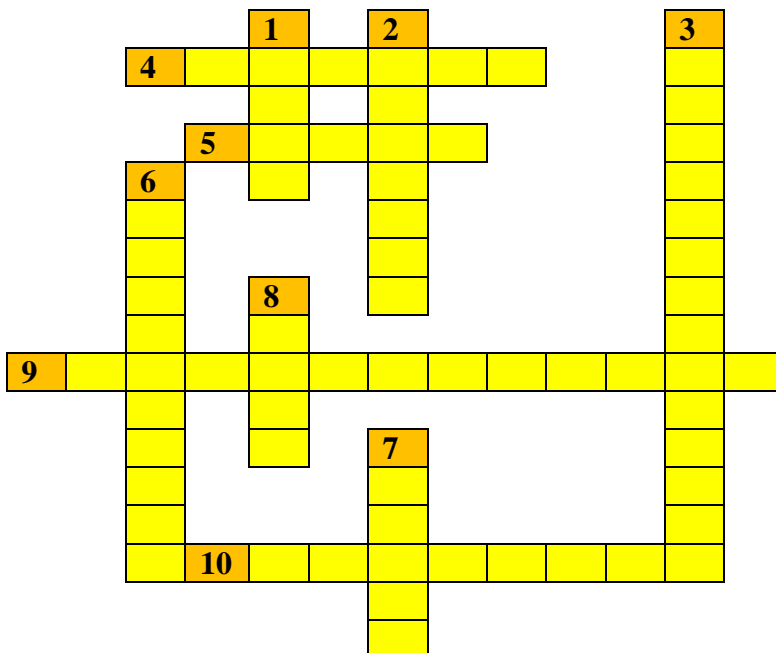
1. Tu den Beutel nicht weiter auf ...	a. den anderen in der Scheide.
2. Einen alten Baum ...	b. so löscht dir die Durst.
3. Den toten Löwen kann ...	c. der gehe nicht in die Sonne.
4. Wer sich im Alter wärmen will, ...	d. muss man auch auslöffeln.
5. Ein Degen hält ...	e. nimm den Mantel mit auf Reisen.
6. Wenn die Maus satt ist, ...	f. als er geschlitzt ist.
7. Wer Butter auf dem Kopf hat, ...	g. jeder Hase am Barte zupfen.
8. Die Suppe, die man sich einbrockt, ...	h. schmeckt das Mehl bitter.
9. Brätst du mir die Wurst, ...	i. muss sich in der Jugend einen Ofen bauen.
10. Wenn auch die Sonne scheint, ...	k. verpflanzt man nicht.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.	Кто старое помянет, тому глаз вон.
Одной рукой узелок не завяжешь.	Ворон ворону глаз не выклюет.
Два сапога – пара.	Подстреленного сокола и ворон носом долбит.
Волков бояться, в лес не ходить.	Едешь на день, хлеба бери на неделю.
Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.	Старого пса к цепи не приучишь.
По заслугам и честь.	И волки сыты, и овцы целы.
Пуганая ворона куста боится.	У кого болят кости, тот не думает идти в гости.
Долг платежом красен.	С кем поведёшься, от того и наберёшься.
Нет обороны, заклюют и вороны.	Желай по силам, тянись по достатку.
Когда мышь сыта, и крупа горька.	Обжётся на молоке, дует и на воду.

2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

1. August Stüler	a) Haben Sie früh verstanden, dass Sie künstlerisch begabt sind, um Baumeister zu werden?
	b) Warum ist Ihr Buch „Wanderungen durch die Mark Brandenburg“ bis heute aktuell und wird als Empfehlung für die Reisenden bezeichnet?
2. Erich Kästner	c) Haben Sie davon geträumt, Bundespräsident zu werden?
3. Theodor Fontane	d) Warum haben Sie für die Haupthandlung am Anfang Ihres Buches das Ferienhaus am Buhlsee gewählt?
	e) Welches Pulver haben Sie als erstes erfunden?
4. Lucas Cranach der Jüngere	f) Was haben Sie unternommen, um die bedeutendste deutsche Grafikerin des 20. Jahrhunderts zu werden?
	g) Auf welche Weise haben Sie Ihre berühmten Gemälde geschaffen?
5. Käthe Kollwitz	h) Was hat Sie dazu bewogen, eine Harzreise zu unternehmen?

3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».



Waagrecht:

- 4) Die Stadt der Künste, in der in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts F. List seine Musik komponierte.
- 5) Die deutsche Stadt, in der sich eine der ältesten Universitäten Deutschlands befindet.
- 9) Eines der Staatssymbole der BRD.
- 10) Das Fest, in dem sich christliche und weltliche Bräuche vermischen.

Senkrecht:

- 1) Der zweitgrößte Fluss der BRD.
- 2) Die deutsche Olympiastadt.
- 3) Eines der schönsten Bauwerke der Hauptstadt der BRD.
- 6) Das Schloss in Sachsen, das nach seinem Wert dem Zwinger ähnlich ist.
- 7) Die Kulturstadt, in der große internationale Messen stattfinden.
- 8) Der deutsche Fluss, an dem „das deutsche Manhattan“ liegt.

IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с немецкого языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».

Spaniens verlorene Generation?	<u>Испанское поколение потерялось?</u> (1)
<p><i>Nach langer Krise geht es der spanischen Wirtschaft seit 2014 etwas besser. Doch gerade junge Menschen finden noch immer schwer Arbeit. Trotz Studium arbeiten sie häufig für einen sehr geringen Lohn.</i></p> <p>Kevin Rodríguez aus Andalusien ist 20 Jahre alt und hat eine gute Ausbildung. Eine Arbeit findet er dennoch nicht. „Wenn du niemanden in den Fabriken kennst, bekommst du da keinen Job“, sagt er. Auf seine Bewerbungen erhält er meist keine Antworten. Er wäre sogar bereit auszuwandern, doch dafür fehlt ihm das Geld. Kevin Rodríguez ist mit seinen Problemen nicht allein: In Andalusien haben sechs von zehn Menschen unter 25 Jahren keine Arbeit.</p> <p>Obwohl in Spanien das Wirtschaftswachstum 2015 mit 3,2 Prozent höher war als in anderen europäischen Ländern, müssen sich viele junge Spanier mit Nebenjobs behelfen. So bleiben sie auch als Erwachsene noch auf ihre Eltern angewiesen. Das führt dazu, dass viele junge Leute ihre Zukunft nicht planen können. Sie warten damit, eine eigene Familie zu gründen oder geben den Gedanken daran gleich auf. Das wird zu Problemen mit der Rente führen.</p>	<p><u>После продолжительного кризиса</u> (2) дела в испанской экономике начиная с 2014 года обстоят несколько лучше. Однако, как раз молодые люди <u>ещё всегда</u> (3) с трудом находят работу. <u>В связи с учёбой</u> (4) они нередко работают за очень низкую зарплату.</p> <p>Кевину Родригесу из Андалузии 20 лет, и у него хорошее образование. <u>Несмотря на это</u> (5) он не может найти работу. <u>«Если у тебя нет знакомых на фабриках</u> (6), работу ты там не получишь», – говорит он. Его заявления о приёме на работу по большей части оставались без ответа (7). Он даже <u>был готов эмигрировать</u> (8), но на это у него нет денег. Кевин Родригес <u>не одинок со своими проблемами</u> (9): в Андалузии не имеют работы 6 из 10 человек <u>в возрасте до 25 лет</u> (10).</p> <p>Хотя в Испании экономический рост в 2015 году <u>в размере 3,2 % был выше</u> (11), чем в других европейских странах, многим молодым испанцам приходится подрабатывать. В итоге, даже становясь взрослыми, они всё ещё <u>зависят от своих родителей</u> (12). Это приводит к тому, что многие молодые люди не могут планировать своё будущее. <u>Они не спешат</u> (13) создавать собственные семьи или же <u>сразу подают эту мысль</u> (14). Это <u>приводит</u> (15) к проблемам с пенсиями.</p>

Sogar die boomende Tourismusbranche bietet jungen Arbeitssuchenden nur kurze Beschäftigungszeiten und keine guten Perspektiven. Aus Verzweiflung nehmen die jungen Menschen häufig Jobs an, für die sie ihre Ausbildung nicht brauchen. Nach Angaben des nationalen „Rats der Spanischen Jugend“ sind mehr als die Hälfte der jungen Spanier für ihren aktuellen Job überqualifiziert.

Der Soziologe Victor Reloba, Vizepräsident des Jugendrats, weiß, wie sehr Menschen unter Arbeitslosigkeit leiden können. Sein Rat für eine bessere Zukunft lautet daher: „Wir müssen in Forschung und Entwicklung investieren. Und es muss schnell gehen, damit wir nicht eine ganze Generation verlieren.“
dw.de, 2016

Даже процветающая туристическая отрасль предоставляет молодым работникам (16) лишь краткосрочную занятость и не даёт хороших перспектив. В отчаянии молодые люди часто берутся за работу, для которой им не требуется их образование (17). После данных (18) национального «Совета испанской молодёжи» более половины молодых испанцев не имеют квалификации для своей нынешней работы (19).

Социолог Виктор Релоба, вице-президент Совета молодёжи, знает, как сильно люди могут страдать из-за безработицы. Поэтому его совет для построения лучшего будущего (20) гласит: «Мы должны инвестировать в исследование и развитие. И это необходимо сделать быстро, чтобы мы не потеряли целое поколение».

V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

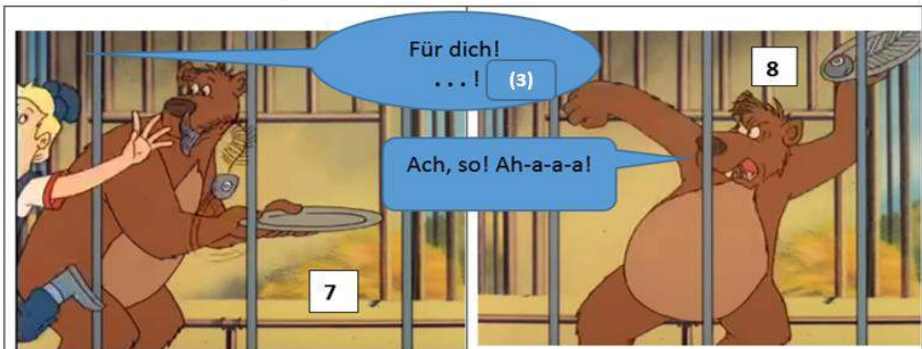
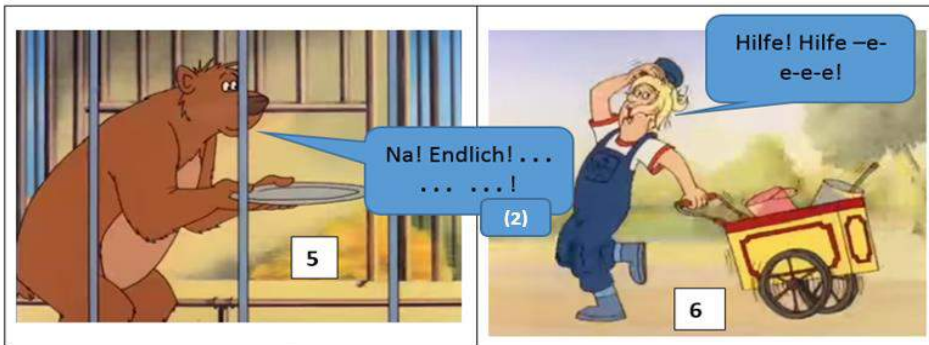
1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Германии.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача - сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.



2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. ...».

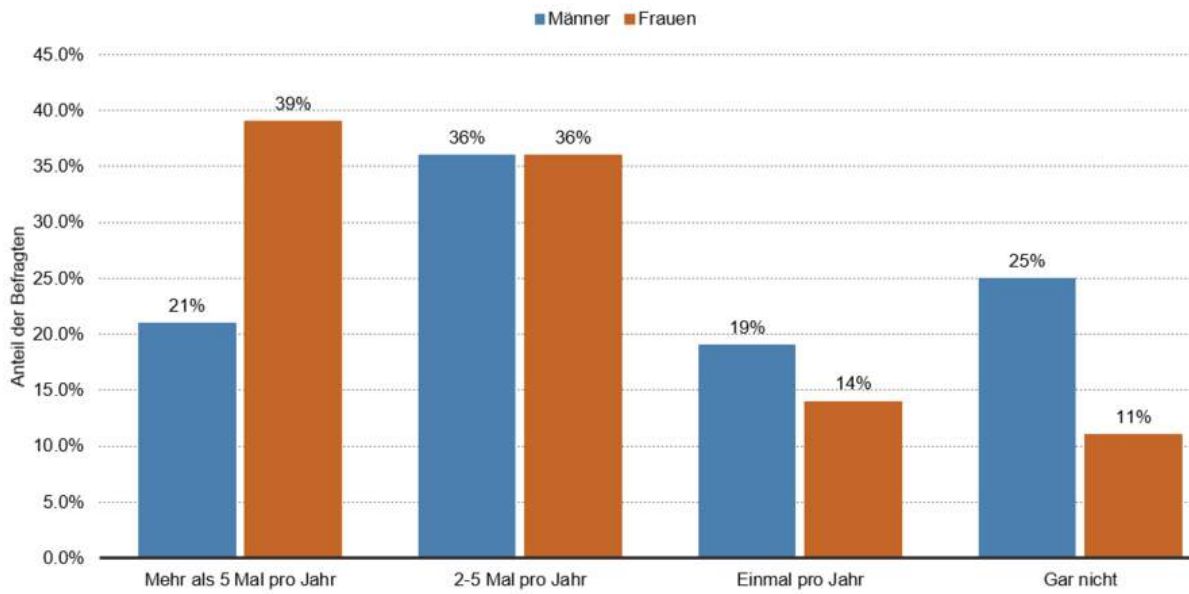
Einmal im Zoo...



VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

Umfrage zur Häufigkeit des Einkaufs von Kleidung im Internet nach Geschlecht 2015



Hinweis: Deutschland; 31.März bis 15.April 2015; 16-69 Jahre; 4408 Befragte; Online-Einkauf in den letzten zwölf Monaten

**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
по немецкому языку
11 класс
2 вариант**

I. АУЛИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации.

Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.

1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

- a) die steigende Arbeitslosigkeit in Deutschland
- b) der Bau von neuen Fahrwegen für Radfahrer
- c) die Ergebnisse der Studie zum Thema „Radfahren in Deutschland“

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1. Wer würde die Radschnellwege vor allem gern benutzen?

- a) die Kinder und die Jugendlichen, die 10 bis 12 Kilometer zur Schule oder zur Uni mit dem Fahrrad fahren;
- b) die Menschen, die sich durch langes Im-Stau-Stehen gestresst fühlen;
- c) die Arbeitnehmer, die täglich zehn bis sechzehn Kilometer bis zu ihrem Arbeitsplatz zurücklegen müssen.

2. Was hält Marcus Peter von den Perspektiven der neuen Radschnellwege?

- a) Seiner Ansicht nach lohnt es sich, das Netz der Radschnellwege zu entwickeln, um die Zahl der Autos auf den Straßen zu reduzieren.
- b) Er glaubt, der Bau von neuen Radschnellwegen führt zur größeren Belastung des Straßenverkehrs, weil die Straßen dann enger werden und die Staus dadurch wachsen.
- c) Er findet die Idee aussichtslos, weil die Zahl der Autos schneller steigt, als die Radschnellwege gebaut werden können.

3. Warum muss man vermutlich mehr Geld als geplant in den Bau investieren?

- a) Weil die Zahl der Radfahrer schon 2016 um 60 Prozent gestiegen ist;
- b) Weil man für die geplante Summe nicht genug Radschnellwege bauen kann, um die Situation zu verbessern;
- c) Weil nach 23 Uhr keine öffentlichen Verkehrsmittel fahren und die Menschen nur auf das Fahrrad angewiesen sind.

3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1. Wenn die Menschen mit dem Fahrrad fahren, so stärken sie ihre Gesundheit und müssen dann weniger Geld für die medizinische Behandlung ausgeben.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Die zur Verfügung gestellten 25 Millionen Euro reichen für 0,5 bis 20 Kilometer Radschnellwege.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Marcus Peter von der Technischen Universität Hamburg hat im Rahmen seiner Studie 2000 Einwohner von Hamburg über den Bau von neuen Radschnellwegen befragt.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Marcus Peter rechnet damit, dass ältere Leute auch gern mit dem Fahrrad fahren werden.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.

1. Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».

Karl von Amira

Karl von Amira _____ am 8. März 1848 in Aschaffenburg _____ (**1. geboren werden**). Sein Name _____ (**2. sich ableiten**) nach der Familienüberlieferung aus _____ (**3. das Arabisch**) „amiral ma“ _____.

Karl von Amira war ein deutscher Rechtshistoriker. Er legte am Wilhelmgymnasium München das Abitur ab und studierte Rechtswissenschaften _____ (**4. die Universität**) München. Er _____ (**5. sich befassen**) vor allem _____ germanischer und mittelalterlicher Rechtsgeschichte. „Ich hörte unter anderem Konrad Maurer mit Vergnügen und _____ (**6. sich aneignen**) die nordischen Sprachen _____“, erzählte er von sich selbst.

In seiner Zeit war Karl von Amira eine stattliche Erscheinung und eine in der ganzen Stadt wohlbekannte Persönlichkeit. _____ (**7. das Gebiet**) des germanischen Rechts war er eine anerkannte Autorität. Er war Inhaber _____ (**8. hoch, wissenschaftlich**) Ehren.

Karl von Amira hat sehr viel zum Glanz der Geisteswissenschaften an der Ludwig-Maximilians-Universität beigetragen.

Bis heute bedauern die Deutschen das Hinscheiden _____ (**9. dieser ausgezeichnete Mensch**) und berühmten Gelehrten, der ihrer Universität und der Stadt München ein ganzes Leben hindurch zur Zierde gereicht hat, aufs tiefste.

Man erinnert sich heutzutage an eine komische Geschichte, die _____ (**10. er**) einmal passierte.

Der _____ (**11. München**) Historiker Karl von Amira wollte seine letzte Vorlesung vor den Semesterferien halten. Doch als er den Hörsaal _____ (**12. betreten**), stand er vor leeren _____ (**13. die Bank**). Nur ein junger Mann, der _____ (**14. er**) folgte, setzte sich still in die letzte Bank. Für ihn, seinen einzigen Hörer, begann der Professor nun die Vorlesung, die er durch viele humorvolle Bemerkungen möglichst interessant _____ (**15. gestalten**) versuchte. Nachdem drei Stunden _____ (**16. vergehen**), beendete der Professor die Privatvorlesung, ging zu dem jungen Mann und klopfte _____ (**17. er**) freundlich auf die Schulter. „Ich freue mich, mein Freund, dass Sie als einziger Hörer _____ (**18. meine Vorlesung**) beigewohnt haben. Wenn es mehr Hörer im Saal gäbe, so _____ (**19. sich freuen**) ich _____ mehr darüber _____. Wie heißen Sie denn?“ Der Gefragte machte ein _____ (**20. verlegen**) Gesicht und sagte leise: „Ich... ich bin der Sohn des Hausmeisters, Herr Professor, und mein Vater hat mir gesagt, dass ich die Möbel hinaustragen soll, wenn Sie mit Ihrer Vorlesung fertig sind.“

2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. a».

Organspende: neue Chance für Kranke?

In Deutschland ... (**1 (a. achten / b. hoffen / c. freuen)**) viele schwerkranke Menschen auf ein lebensrettendes Organ. Weil zu wenige Spenderorgane zur Verfügung stehen, müssen die Patienten zum Teil zwei Jahre oder länger auf eine Transplantation warten, erklärt Jan Gummert, Direktor des Herzzentrums in Bad Oeynhausen. Ungefähr 20 Prozent der Patienten sterben sogar, weil sie nicht ... (**2 (a. rechtzeitig / b. zu spät / c. gelegentlich)**) ein geeignetes Organ bekommen.

Im europäischen Vergleich liegt Deutschland bei der Spendenbereitschaft im unteren Drittel, obwohl laut Umfragen mehr als 80 Prozent der Deutschen einer Organspende ... (**3 (a. gegenüber / b. gegen / c. zuwider)**) positiv eingestellt sind. Aber anders als zum Beispiel in Österreich oder Spanien müssen die Menschen in Deutschland eine Erklärung abgeben, ob sie nach ihrem Tod Organe spenden möchten. Diesen Schritt gehen nur wenige.

Um die Bereitschaft zur Organspende in der Bevölkerung zu erhöhen, hat der Bundestag im Mai 2012 eine Gesetzesreform beschlossen. In Zukunft sollen die Krankenkassen ihren Versicherten Informationsmaterialien zur Organspende zuschicken. Das soll mehr Menschen anregen, sich ... (4) **(a. absichtlich / b. überlegend / c. bewusst)** für oder gegen eine Organspende zu entscheiden, ohne Druck auszuüben.

In vielen europäischen Nachbarländern gilt jeder als potentieller Organspender, der keinen Widerspruch einlegt. Diese sogenannte „Widerspruchslösung“ wurde im Bundestag auch diskutiert, am Ende aber ... (5) **(a. abgelehnt / b. aufgegeben / c. verzichtet)**. Der Herzspezialist Gummert bedauert das: „Wenn doch 80 Prozent der Bevölkerung dafür sind, dann sollten unsere Politiker auch etwas mutiger sein und die Widerspruchslösung im Gesetz verankern“, sagt er.

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

Nachhilfeunterricht ist gefragt

Eine (1) ... zur Nachhifesituation in Deutschland hat ergeben, dass Eltern für den privaten Zusatzunterricht ihrer Kinder jährlich zwischen 940 Millionen und 1,5 Milliarden Euro ausgeben. Der Unterricht ist so gefragt, dass inzwischen rund 4000 Nachhilfe-Institute gegründet wurden. Für manche dieser Einrichtungen läuft das (2) ... mit der Angst vor schlechten Noten so gut, dass sie sogar Werbung im Radio und Fernsehen machen können.

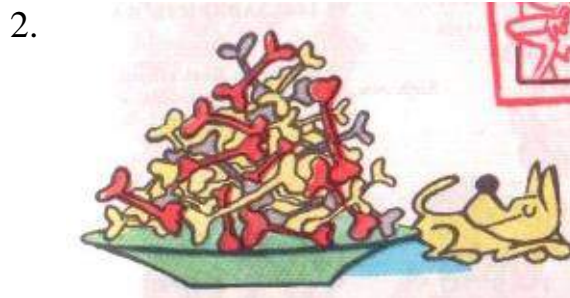
Nachhilfe gibt es in allen Fächern wie zum Beispiel Mathematik oder Deutsch, oft wird Nachhilfe schon in der Grundschule in (3) ... genommen. Der Bildungsforscher Klaus Klemm erklärt dies mit der Tatsache, dass die Noten am Ende der Grundschulausbildung entscheidend sind für die (4) ... an weiterführenden Schulen. Die Schüler sollen früh gute Noten haben, weil Eltern in Deutschland ihre Kinder möglichst aufs (5) ... schicken wollen.

Die Umfrage zeigt auch, dass gerade reichere Eltern nicht nur die schlechten Noten ihrer Kinder verbessern wollen, sondern die guten Noten nochmals zu steigern versuchen. Die Kinder sollen im späteren (6) ... die besten Chancen haben. Diese Entwicklung kritisiert Jörg Dräger von der Bertelsmann-Stiftung. Er sagt: „Es kann nicht sein, dass sich ein privat finanziertes System neben den öffentlichen Schulen etabliert. Die Schule muss sicherstellen, dass alle Schüler entsprechend ihren (7) ... alles ausreichend mitbekommen.“

Auch Politiker reagieren auf die steigende Nachfrage. Vera Reiß vom Bildungsministerium Rheinland-Pfalz sagt bereits, dass ihr (8) ... an der Lehrerfortbildung arbeiten will. Tatsächlich bemühen sich mehr und mehr Schulen in Deutschland um individuelleren (9) ... , der auch die schwächeren Schüler berücksichtigt. Experten sind sich allerdings einig, dass noch viele Jahre vergehen werden, bis es in Deutschland eine „andere Schule“ geben wird. In dieser Zeit wird die (10) ... der Nachhilfe weiter steigen.

a. Stunden	f. Image	k. Unterricht	p. Fähigkeiten
b. Artikel	g. Wesen	l. Besorgung	q. Studie
c. Land	h. Aufnahme	m. Anspruch	r. Staat
d. Geschäft	i. Rücksicht	n. Studium	s. Kenntnisse
e. Gymnasium	j. Beliebtheit	o. Hochschulbildung	t. Wettbewerb

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».



- a. weder Rast noch Ruh kennen
- b. einen Bock schießen
- c. in Saus und Braus leben
- d. jemandem einen Bären aufbinden
- e. die Beine unter den Arm nehmen
- f. nicht auf dem Damm sein
- g. jemanden unter die Fittiche nehmen
- h. aus der Haut fahren

III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a. Худой мир лучше доброй ссоры».

1. Was dem einen seine Eule ist, ...	a. haben die schönsten Bäckchen.
2. Wer sich in die Kleie mischt, ...	b. der andere die Brühe.
3. Die Ziege ist satt ...	c. allen Leuten den Mund zu verstopfen.
4. Staub bleibt Staub, ...	d. wenn sich der Eber an ihr reibt.
5. Wenn es dem Esel zu wohl wird, ...	e. den fressen die Schweine.
6. Die sauersten Äpfel ...	f. und der Kohl unberührt.
7. Was juckt es die stolze Eiche, ...	g. gibt es großen Lärm.
8. Man müsste viel Brei haben, ...	h. ist dem anderen eine Nachtigall.
9. Der eine hat Mühe, ...	i. und wenn er bis zum Himmel fliegt.
10. Wenn nichts im Mörser ist, ...	k. so geht er aufs Eis tanzen.

Шила в мешке не утаишь.	Как волка ни корми, а он всё в лес смотрит.
В пустой бочке звону больше.	Назвался груздем, полезай в кузов.
Старый конь борозды не портит.	Один с сошкой, семеро с ложкой.
Старого воробья на мякине не проведёшь.	Сколько воду ни варить, всё вода будет.
Пьяному море по колено.	За чужой щекой зуб не болит.
Кошке игрушки, а мышки слёзки.	На чужой роток не накинешь платок.
За один раз дерева не срубишь.	С виду малина, а раскусишь – мякина.
Собака лает, ветер носит.	Любишь кататься, люби и саночки возить.
Сколько верёвочке ни виться, а конец будет.	Каждая курица свой насест хвалит.
И волки сыты, и овцы целы.	Под лежащий камень вода не течёт.

2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

1. Carl Gotthard Langhans	a) Wie ist es Ihnen gelungen, Deutschland zu vereinigen?
	b) Um musikalisch begabt zu sein und weltberühmt zu werden, muss man unbedingt in der Familie eines Hofmusikanten geboren werden?
2. Bertolt Brecht	c) Wie haben Sie so viele weltbekannte Gebäude geschaffen?
	d) War das Ihr Lebenstraum, das deutsche Theater zu gründen?
3. Heinrich Zille	e) Haben Sie danach gestrebt, Grafiker, Zeichner und Fotograf gleichzeitig zu werden?
	f) Hätten Sie in Ihrer Zeit geglaubt, dass das von Ihnen geschaffene Monument, gewidmet Friedrich August dem Gerechten, heute auf dem Schlossplatz stehen wird?
4. Ernst Rietschel	g) Was muss man unternehmen, um ein bekannter Physiker zu werden?
	h) Ist es leicht, ein Selbstbildnis zu malen?
5. Sebastian Bach	

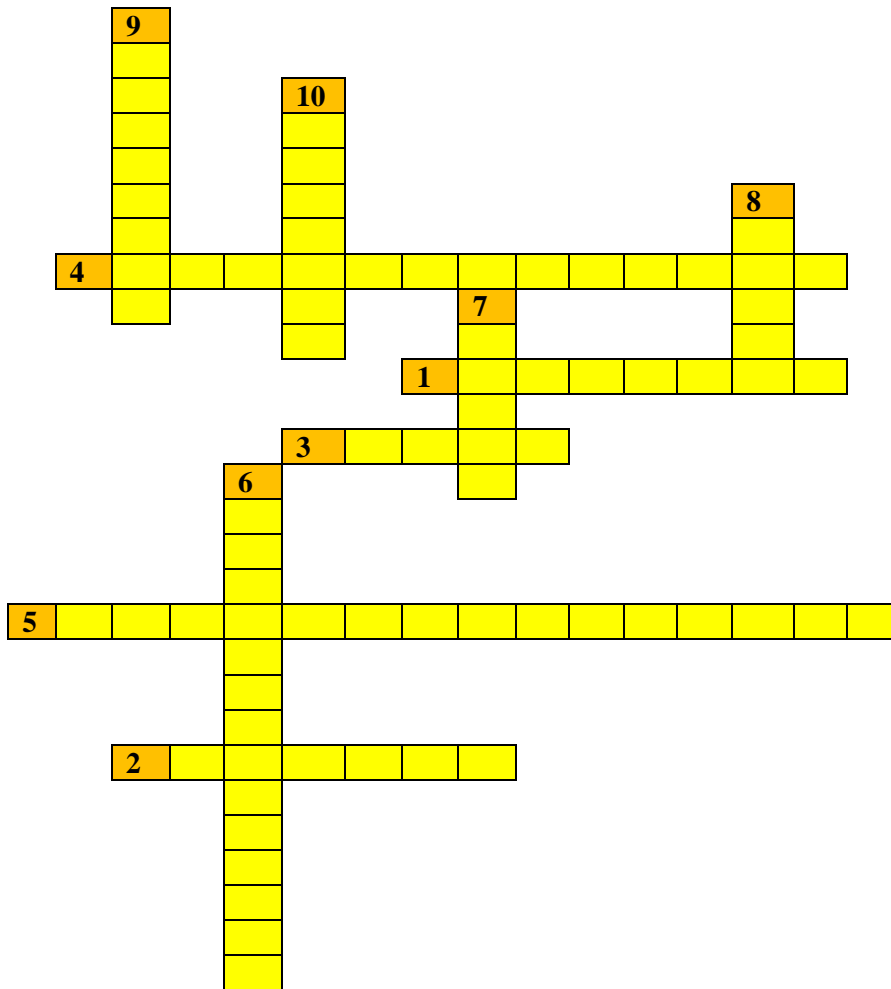
3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».

Waagrecht:

- 1) Die deutsche Hafenstadt, die an der Nordsee liegt.
- 2) Die deutsche Stadt, in der das erste Postmuseum der Welt gegründet wurde.
- 3) Dieser Fluss beginnt seinen Lauf in Bayern.
- 4) Ein im Norden Deutschlands liegendes Bundesland.
- 5) Dieses Machtorgan hat jedes Bundesland.

Senkrecht:

- 6) Auf diesem Platz befindet sich der Dom, auf dessen Stufen die gefallenen Berliner Märzrevolutionäre von 1848 aufgebahrt wurden.
- 7) Dieser Fluss fließt durch ganz Deutschland und mündet in den Niederlanden in die Nordsee.
- 8) Dieser Fluss entsteht aus zwei Flüssen.
- 9) Diese Stadt liegt an der Ruhr.
- 10) Die deutsche Stadt, in der man „Sixtinische Madonna“ von Raffael bewundern kann.



IV. ПЕРЕВОЛЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с немецкого языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».

Der Wunsch nach Unabhängigkeit	<u>Желание обрести независимость (1)</u>
<p><i>In vielen westeuropäischen Ländern gibt es den Wunsch bestimmter Regionen nach Unabhängigkeit. Katalonien ist dabei politisch besonders aktiv. Aber auch das Baskenland, Schottland und Flandern sind dafür bekannt.</i></p> <p>Nirgendwo in Europa ist der Ruf nach Unabhängigkeit zurzeit so laut wie in Katalonien. Viele Katalanen, die in der Autonomen Region Spaniens leben, wollen einen eigenen Staat. Meistens nennen sie dafür wirtschaftliche Gründe: Denn Kataloniens Wirtschaft ist im Vergleich zu ganz Spanien besonders stark und viele Arbeiter denken, dass sie zu hohe Steuern an den spanischen Gesamtstaat zahlen müssen.</p>	<p><i><u>Во многих восточно-европейских странах (2) определённые регионы хотят обрести независимость. Каталония при этом проявляет особую политическую активность (3). Но и страна Басков, Шотландия и Фландрия с этим знакомы (4).</u></i></p> <p>Нигде в Европе <u>призыв после независимости (5)</u> не звучит сейчас так громко, как в Каталонии. Многие каталонцы, которые проживают в автономной области Испании, <u>хотят получить одно собственное государство (6)</u>. В основном они <u>приводят в пользу этого экономические причины (7)</u>: ведь экономика Каталонии в сравнении со всей Испанией особенно сильна, и многие рабочие полагают, что им <u>приходится платить слишком высокие налоги в общую казну Испании (8)</u>.</p>

Der katalanische Regierungschef Carles Puigdemont ließ deshalb am 1. Oktober 2017 eine Volksabstimmung durchführen. Zwar nahmen nur 42 Prozent der Katalanen an dem Referendum teil, aber 90 Prozent von ihnen stimmten für die Unabhängigkeit. Die spanische Zentralregierung in Madrid sieht die Abstimmung als nicht legal an und hatte versucht, sie unter anderem mit Polizeigewalt zu verhindern. Um für die Unabhängigkeit oder gegen sie zu demonstrieren, gingen viele Menschen auf die Straßen.

Auch Menschen im Baskenland im Norden Spaniens haben viele Jahre dafür gekämpft, sich von der Zentralregierung abzuspalten, allerdings viel brutaler als in Katalonien. Die ETA tötete in 50 Jahren mehr als 800 Menschen. 2011 verkündete sie dann den Waffenstillstand. Seitdem ist es im Baskenland ruhig geworden. Viele Spanier befürchten aber nun, dass mit den politischen Ereignissen in Katalonien auch im Baskenland der Wunsch nach Unabhängigkeit wieder aufkommen könnte.

Das kann auch in Großbritannien oder Belgien passieren. Denn auch dort sind Unabhängigkeitsbestrebungen nicht unbekannt. In Schottland gab es 2014 schon mal ein Referendum. Die Schotten stimmten damals aber gegen eine Abspaltung von Großbritannien. In Belgien möchte Flandern wirtschaftlich unabhängig von den Wallonen werden. Spaltet sich Flandern jedoch ab, verliert Belgien mehr als die Hälfte der Bevölkerung und Wirtschaftskraft.
dw.de, 2017

Поэтому глава каталонского правительства Карлес Пучдемон позволил провести 1 октября 2017 года референдум (9). Из-за этого (10) в референдуме приняли участие лишь 42% каталонцев, однако 90% из них проголосовали за независимость. Центральное правительство Испании в Мадриде считает этот референдум незаконным (11) и предприняло попытку помешать его проведению, в том числе применив полицию (12). Чтобы продемонстрировать за или против независимости (13), многие люди вышли на улицы.

Также население страны Басков на севере Испании многие годы боролось за то, чтобы отделиться от центрального правительства (14), правда, это было намного беспощаднее, чем в Каталонии. ЭТА уничтожила в 50-ые годы (15) более 800 человек. В 2011 году она объявила о перемирии. С тех пор (16) в стране Басков стало спокойно. Теперь же многие испанцы опасаются, что политические события в Каталонии вновь возродят желание басков обрести независимость.

Такое может случиться также в Великобритании или Бельгии. Ведь и там независимые стремления (17) небезызвестны. В Шотландии в 2014 году уже проходил референдум. Но шотландцы проголосовали тогда против отделения от Великобритании. В Бельгии Фландрия хочет получить экономическую независимость от Валлонии (19). Фландрия всё же отделиться (20), тогда Бельгия потеряет более половины населения и экономической мощи.

V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Германии.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача - сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.





2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. ...».

Der Tannenbaum von Leo

<p>1</p> <p>So, der Tannenbaum ist geschmückt!</p>	<p>2</p> <p>Ich wette, es kann wunderbar sein! Ich habe einen Plan. Jetzt werden wir sehen, wie Leo glücklich wird!</p>
<p>3</p> <p>Vorsicht! Ahu! Ich halte dich!</p>	<p>4</p> <p>Ich schwöre! Komm!</p> <p>(1)</p>
<p>5</p> <p>Wau! Wer ist da?! Weiter ohne mich! Bitte!</p>	<p>6</p> <p>Nein!!</p> <p>(2)</p>
<p>7</p> <p>Stopp! Das ist bloß Spielzeug!! Guck mal!</p> <p>(3)</p>	<p>8</p>



VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

