

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2018/19"
(немецкий язык).**

Очный тур.

10 - 11 классы

Вариант 1

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Nachhilfeunterricht ist gefragt

Jeder achte Schüler in Deutschland lernt nach der Schule in privat bezahlten Nachhilfestunden. Eltern geben dafür jährlich 1,5 Milliarden Euro aus. Sind die Schulen überfordert?

Eine Studie zur Nachhilsesituation in Deutschland hat ergeben, dass Eltern für den privaten Zusatzunterricht ihrer Kinder jährlich zwischen 940 Millionen und 1,5 Milliarden Euro ausgeben. Der Unterricht ist so gefragt, dass inzwischen rund 4000 Nachhilfe-Institute gegründet wurden. Für manche dieser Einrichtungen läuft das Geschäft mit der Angst vor schlechten Noten so gut, dass sie sogar Werbung im Radio und Fernsehen machen können.

Nachhilfe gibt es in allen Fächern wie zum Beispiel Mathematik oder Deutsch, oft wird Nachhilfe schon in der Grundschule in Anspruch genommen. Der Bildungsforscher Klaus Klemm erklärt dies mit der Tatsache, dass die Noten am Ende der Grundschulausbildung entscheidend sind für die Aufnahme an weiterführenden Schulen. Die Schüler sollen früh gute Noten haben, weil Eltern in Deutschland ihre Kinder möglichst aufs Gymnasium schicken wollen.

Die Studie zeigt auch, dass gerade reichere Eltern nicht nur die schlechten Noten ihrer Kinder verbessern wollen, sondern die guten Noten nochmals zu steigern versuchen. Die Kinder sollen im späteren Wettbewerb die besten Chancen haben. Diese Entwicklung kritisiert Jörg Dräger von der Bertelsmann-Stiftung. Er sagt: "Es kann nicht sein, dass sich ein privat finanziertes System neben den öffentlichen Schulen etabliert. Die Schule muss sicherstellen, dass alle Schüler entsprechend ihren Fähigkeiten alles ausreichend mitbekommen."

Auch Politiker reagieren auf die steigende Nachfrage. Vera Reiß vom Bildungsministerium Rheinland-Pfalz sagt bereits, dass ihr Land an der Lehrerfortbildung arbeiten will. Tatsächlich bemühen sich mehr und mehr Schulen in Deutschland um individuelleren Unterricht, der auch die schwächeren Schüler berücksichtigt. Experten sind sich allerdings einig, dass noch viele Jahre vergehen werden, bis es in Deutschland eine "andere Schule" geben wird. In dieser Zeit wird die Beliebtheit der Nachhilfe weiter steigen.

Fragen zum Text

Was stimmt nicht?

1.

- a) Eltern geben für Nachhilfestunden zwischen 940 Millionen und 1,5 Milliarden Euro aus.
- b) Eltern geben für Nachhilfestunden zwischen 49 Millionen und 1,5 Milliarden Euro aus.

c) Eltern geben für Nachhilfestunden jährlich bis 1,5 Milliarden Euro aus.

2.

- a) Es gibt etwa 4000 Einrichtungen, die für Nachhilfe zuständig sind.
- b) Manche Nachhilfe-Institute können sich Werbung in öffentlichen Medien leisten.
- c) Es gibt Nachhilfe nur in den wichtigsten Fächern, die für weiterführende Schulen von Bedeutung sind.

3.

- a) Die Situation mit der Beliebtheit der Nachhilfestunden wird nicht kritisiert.
- b) In manchen Bundesländern wollen Politiker an der Lehrerfortbildung arbeiten.
- c) Schulen versuchen ihren Unterricht immer individueller zu machen, um den schwächeren Schülern zu helfen.

1	b
2	c
3	a

4. Was passiert mit der Beliebtheit der Nachhilfe in den nächsten Jahren?

Antwort _____ sie steigt _____

5. Ist der Nachhilfeunterricht in Deutschland in der Grundschule gefragt? Welche Gründe gibt es dafür? Begründen Sie Ihre Antwort mit Argumenten aus dem Hörtext.

Lösungsvorschlag:

___ Der Nachhilfeunterricht wird **stark gefragt**. / Die Nachfrage steigt. / **Jeder achte Schüler** in Deutschland lernt nach der Schule in privat bezahlten Nachhilfestunden. _____

___ **Noten** sind **entscheidend** für die Aufnahme **an weiterführenden Schulen/am Gymnasium**. ___

___ **Eltern wollen ihre Kinder aufs Gymnasium schicken**. ___

___ **Reiche/reichere Eltern** wollen nicht nur **schlechte Noten verbessern**, sondern auch **gute Noten** der Kinder **steigern**. ___

___ Kinder sollen **bessere Chancen** im späteren Wettbewerb bekommen. ___

1 блок - 20 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» / «nein» дается один балл, за развернутый – 12 баллов.

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями.

Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

1. Bei solch einem Verhalten werden wir nichts **erreichen**. (1) 2. Wenn er so schnell fährt, kommen wir bestimmt nicht **zu** (2) spät. 3. Verschneidet man Obstbäume nicht regelmäßig, so wachsen **ihre** (3) Äste durcheinander, und die Früchte können sich nicht richtig **entwickeln** (4). 4. Du **solltest** (5) nicht so viel im Netzwerk surfen. 5. Wir arbeiteten manchmal zwei Stunden **ohne** (6) Pause, **ohne dass** (7) wir müde wurden. 6. **Da** (8) sich unsere Fußballspieler einsetzten, konnten sie das Spiel gewinnen. Unsere Gegner konnten uns nicht besonders **gefährlich** (9) werden, **weil** (10) wir besser spielten.

1. a) bereichern b) reichen c) erreichen
2. a) an b) zu c) ohne
3. a) seine b) eure c) ihre
4. a) entwickelt werden b) entwickeln c) entwickelt wurden
5. a) muss b) konnte c) solltest
6. a) ohne b) mit c) für
7. a) dass b) ohne c) ohne dass
8. a) da b) deshalb c) darum
9. a) gefahrlos b) gefährlich c) brutal
10. a) denn b) dann c) weil

1	c
2	b
3	c
4	b
5	c
6	a
7	c
8	a
9	b
10	c

Ключ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Menschen beim Angeln

- A.** Ich wusste zwar, dass es längst weder unentdeckte Inseln noch weiße Flecken auf den Weltkarten mehr gab, trotzdem war ich mir sicher, dass alle übrig gebliebenen Wunder und Geheimnisse dieser Welt sich im Wasser befanden – wie beispielsweise das Ungeheuer von Loch Ness oder das Geheimnis des Bermuda-Dreiecks. Das Einzige, was mich von einer Karriere zur See abhielt, war die Angst vor Fischen.
- B.** Doch wenn sie kämpfen, gibt es kein Erbarmen. Ich weiß, wovon ich rede, denn ich habe schon als Kind gegen sie gekämpft. Mein Vater nahm mich oft zum Angeln mit. Während eines Urlaubs am Seligersee kam er einmal auf die Idee, nachts zu angeln.
- C.** Der Angriff kam völlig unerwartet. Gleichzeitig fingen die anderen elf Hechte im Boot an, wie verrückt herumspringen und alles zu beißen, was sie erwischten. Mit ihren scharfen Zähnen schafften sie es sogar, das Boot zu beschädigen. Mich bissen sie mehrmals in den Arm, als ich versuchte, sie vom Boot wegzureißen. Mindestens fünf Hechte hatten sich an meinem Vater festgebissen.
- D.** Als Kind hielt ich den Atlantischen Ozean für den interessantesten Ort der Erde. Mein Lieblingsbuch war „Kapitän Nemo, der Seemann“, und Seemann war auch mein Traumberuf. Wie Kolumbus den Ozean überqueren, den Stürmen trotzen und vielleicht bei der Gelegenheit ein paar unbekannte Inseln entdecken, weiße Flecken auf der Landkarte beseitigen.
- E.** Doch schon nach fünf Minuten hatten wir einen mittelgroßen Hecht am Haken. „Toller Fisch!“, freute sich mein Vater. Der Hecht schnappte im Boot noch ein paar Mal nach Luft und stellte sich dann tot. Nach fünf Minuten holte mein Vater den nächsten Hecht aus dem Wasser, der Neue legte sich brav neben seinen Kollegen und bewegte sich nicht mehr. Warum lassen sie sich so leicht fangen?, grübelte ich, die Hechte sahen nämlich kein bisschen dumm aus.
- F.** Aber der war nicht mehr ansprechbar, er wollte wahrscheinlich alle Hechte des Seligersees fangen. Der zwölfte, den er fing, benahm sich jedoch anders als die anderen: Er schlug mit dem Schwanz um sich und biss meinen Vater, der auf allen vieren im Boot hockte, ins Bein.
- G.** Diese kaltblutigen, schweigsamen und schlüpfrigen Wesen kann ich bis heute nur als Filetstück akzeptieren, am besten mit einer dicken Sauce oben drauf. Nicht Katzen, sondern Fische sind die fremdartigsten Lebewesen. Wir werden uns nie verstehen. Fische sehen so ungefährlich aus, wenn sie in einem Fischgeschäft zum Verkauf ausliegen oder im Aquarium freundlich vor sich hin plantschen.

H. Dazu hat er sich ein Schlauchboot geliehen. Kurz nach Mitternacht ruderten wir los. Im Seligersee gab es tatsächlich viele Fische, wir konnten sie selbst im dunklen Wasser sehen – und sie uns auch. „Können Fische überhaupt sehen?“, fragte ich meinen Vater. „Selbstverständlich“, meinte er, „sonst würden sie ja ständig gegen das Ufer knallen.“ Ich half meinem Vater beim Angeln auswerfen, hoffte jedoch, dass die Seliger-Fische intelligent genug waren, nicht anzubeißen.

I. „Wirf sie raus! Wirf sie raus!“, schrie er in Panik. Wir warfen alle Hechte über Bord und flüchteten ans Ufer. Unser Boot war voller Wasser, wir bluteten stark. Um uns herum tauchten lauter Luftblasen auf – tief unter uns amüsierten sich die Fische.

J. Dann ging es aber richtig los: Jede Minute zog mein Vater einen neuen Hecht aus dem Wasser und warf ihn ins Boot, die Fische leisteten keinen Widerstand. Mir war das unheimlich. „Wollen wir nicht wieder nach Hause fahren?“, versuchte ich meinen Vater zur Vernunft zu bringen.

1	D
2	A
3	G
4	B
5	H
6	E
7	J
8	F
9	C
10	I

Ключ.

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

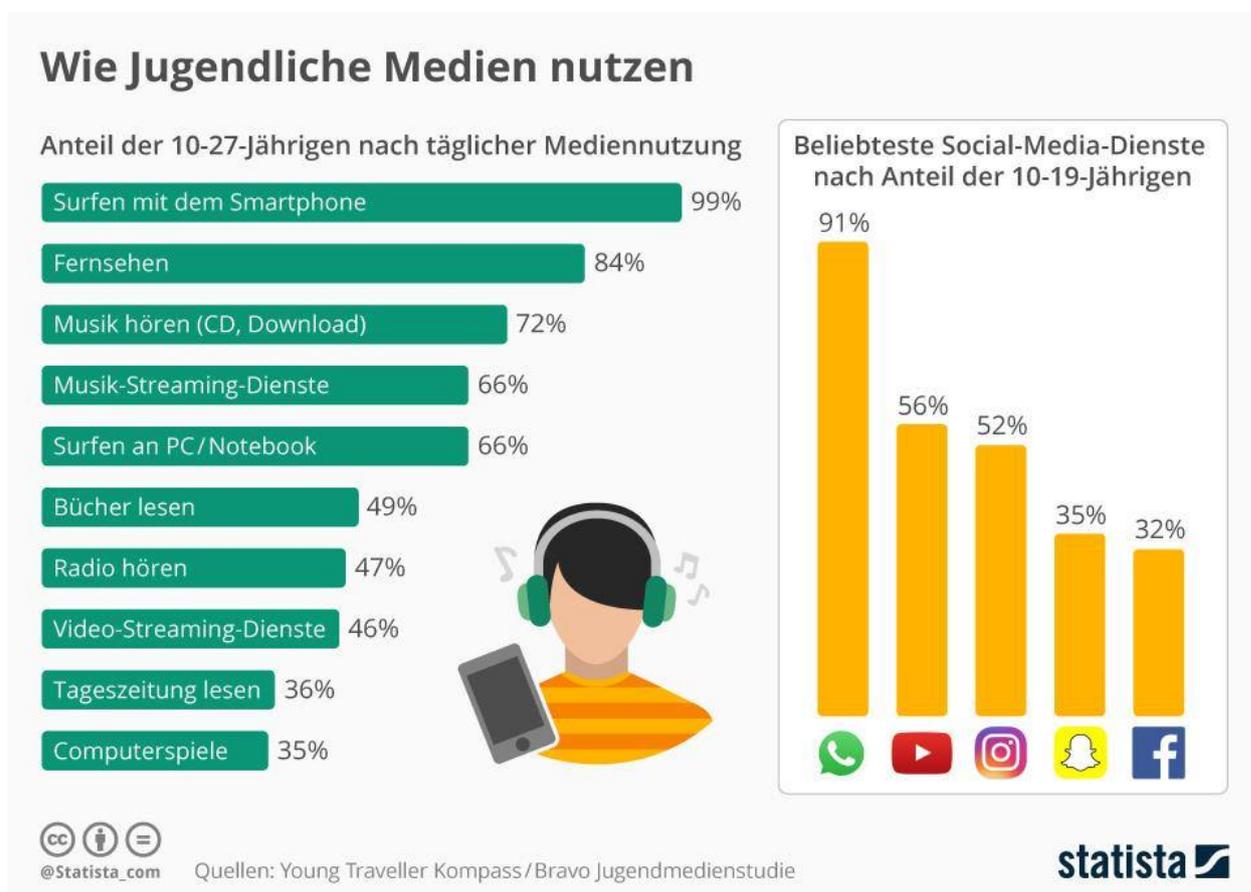
Вариант 1

БЛОК 4

Schreiben Sie einen Artikel für eine Jugendzeitschrift zum in der vorliegenden Grafik genannten Thema. Ihr Artikel soll folgende Punkte einschließen:

- eine Einführung zum Thema
- eine Beschreibung der vorliegenden Grafik
- eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung
- Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation
- eine Schlussfolgerung

Ihr Artikel soll 250 – 300 Wörter enthalten. Schreiben Sie den aufs Antwortblatt.



Блок 4 – 40 баллов. Написание статьи для молодежного журнала по теме представленного графика.

Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	Максимум 15 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение требований, сформулированных в задании <p>Указанное количество слов (250-300) – 2 балла</p> <p>Написанная работа представляет собой статью для журнала.</p> <p>Выполнены все пункты в задании (каждый пункт – 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Einführung zum Thema - eine Beschreibung der vorliegenden Grafik - eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung - Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation - eine Schlussfolgerung 	<p>Максимальный балл 12</p>
<ul style="list-style-type: none"> Оригинальность содержания/ изложения <p>Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяет школьные топики, не использует общепринятые фразы).</p>	<p>Максимальный балл 3</p>
Языковая грамотность	Максимум 25 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Грамматика <p>Правильно употребляет необходимые для решения коммуникативной задачи грамматические формы и конструкции. Правильно строит предложения, соблюдает порядок слов. (одна грамматическая ошибка – 0,5 балла)</p>	<p>Максимальный балл 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> Лексика <p>Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Владеет различными средствами логической связи. (одна лексическая ошибка – 0,5 балла)</p>	<p>Максимальный балл 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> Орфография <p>Владеет орфографией и основными правилами пунктуации. (одна орфографическая / пунктуационная ошибка – 0,25 балла)</p>	<p>Максимальный балл 5</p>
ВСЕГО	40 баллов

1. Объем менее 50% - 0 баллов, ответ далее не проверяется. Объем на 50% больше указанного в задании, 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

2. Если задание выполнено не по заданной теме, то все задание оценивается как 0, ответ далее не проверяется.

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2018/19"
(немецкий язык).**

Очный тур.

10 - 11 классы

Вариант 2

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Mehr Wirtschaft in der Schule

Immer mehr Jugendliche haben Schulden und können zum Beispiel ihre Handyrechnung nicht bezahlen. In der Schule lernen sie wenig über Wirtschaft. Die Forderung nach einem Schulfach "Ökonomie" wird daher immer lauter.

In einer deutschen Tageszeitung findet sich einmal im Monat eine Seite, die von Schülern geschrieben wird. "Jugend und Wirtschaft" heißt das Projekt, bei dem die Schüler im Unterricht regelmäßig mit dem Wirtschaftsteil der Zeitung arbeiten. Ein Projekt, das es nur gibt, weil es vom Bundesverband deutscher Banken unterstützt und finanziert wird.

Inge Niebergall, Mitglied des Bankenverbandes, kann nicht verstehen, warum das Fach "Wirtschaft" nicht regulär auf dem Stundenplan der Schulen steht. Laut einer Studie wollen drei Viertel aller Jugendlichen ein solches Schulfach haben. Thomas Retzmann von der Deutschen Gesellschaft für ökonomische Bildung ist ebenfalls beunruhigt: Seiner Meinung nach können nur die wenigsten Schüler etwas mit Begriffen wie Inflation oder Altersvorsorge anfangen.

Sicher wird in den Schulen ökonomische Bildung vermittelt. Allerdings unterscheiden sich die Lehrpläne von Bundesland zu Bundesland – Bildung ist in Deutschland die Aufgabe der Bundesländer. Ein einheitliches Fach "Wirtschaft" gibt es nirgendwo, stattdessen wird das Thema "Wirtschaft" auf Schulfächer wie Mathematik, Deutsch und Erdkunde verteilt. Deshalb werden Ideen gefordert, wie man den Schülern genau die Fähigkeiten vermitteln kann, die sie im späteren Leben brauchen.

Der Präsident des Zentralverbandes des Deutschen Handwerks, Otto Kentzler, fordert auch eine bessere Ausbildung der Lehrer: Unter anderem schlägt er in einem Gutachten vor, ein Studienfach "Ökonomie" für Lehrer einzurichten. Bis es soweit sein wird, müssen sich Lehrer und Schüler allerdings mit Projekten wie dem des Bankverbandes und der Zeitungen behelfen.

Fragen zum Text

Was stimmt nicht?

1.

- a) Viele Schüler haben Schulden und können Rechnungen für ihre Mobiltelefone nicht bezahlen.
- b) Es wird immer mehr über die Einführung des Schulfaches Wirtschaft gesprochen.
- c) Über ihren Wunsch, Wirtschaft in der Schule zu lernen, schreiben Jugendliche in Zeitungen.

2.

- a) „Jugend und Wirtschaft“ heißt eine neue deutsche Zeitung für Jugendliche.

- b) Jugendliche schreiben jeden Monat Berichte für eine Tageszeitung.
- c) Jugendliche arbeiten im Unterricht mit Wirtschaftsinformationen aus Zeitungen.

3.

- a) Der Bundesverband deutscher Banken gibt Geld für Projekte, die Schülern Wirtschaftskennnisse vermitteln.
- b) Der Bundesverband deutscher Banken fordert in allen Bundesländern ein einheitliches Fach Ökonomie einzuführen.
- c) Der Zentralverband des Deutschen Handwerks fordert, ein Studienfach für Lehrer einzuführen.

1	c
2	a
3	b

4. Wie viele Jugendliche wollen ein Schulfach Ökonomie haben?

Antwort _____ drei Viertel (aller Jugendlichen)_____

5. Ist Wirtschaft in der Schule als Fach wichtig? Warum? Begründen Sie Ihre Antwort mit Argumenten aus dem Hörtext.

Lösungsvorschlag:

- ____ Schüler haben **keine / wenige Kenntnisse in Wirtschaft.**_____
- ____ Schüler machen **Schulden.**_____
- ____ Schüler **kennen wirtschaftliche Begriffe wie Inflation oder Altersvorsorge nicht.** ____
- ____ Wirtschaftskennnisse braucht man **im späteren Leben.** ____
- ____ Viele Schüler (drei Viertel) **wollen** das Schulfach Wirtschaft/Ökonomie haben.____
- ____ **Statt der Verteilung von wirtschaftlichen Themen auf mehrere Schulfächer** ist ein **einheitliches** Fach notwendig.____

1 блок - 20 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» / «nein» дается один балл, за развернутый – 12 баллов.

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

1. Bei (1) so einem Regen darf man ohne Regenschirm das Haus nicht verlassen. 2. Er bekam eine gute Note, denn (2) er hatte fleißig gelernt. 3. Die Zwillinge glichen (3) einander wie ein Ei dem anderen. 4. Im 16. Jahrhundert wurde Giordano Bruno zum (4) Feuertod verurteilt (5), weil (6) er die Lehre von Kopernikus verbreitete. 5. Gibt es Tiere, denen (7) Schlangengifte nicht schaden? 6. Wie heißt das Märchen von dem Schneider, der (8) zwei Riesen besiegt hat? 7. Es wurde (9) von ihm nichts Bestimmtes darüber (10) berichtet.

1. a) bei b) mit c) zu
2. a) deshalb b) weil c) denn
3. a) verglichen b) beglichen c) glichen
4. a) zum b) am c) zur
5. a) beurteilt b) verurteilt c) urteilt
6. a) weil b) denn c) darum
7. a) den b) denen c) die
8. a) der b) den c) dem
9. a) wurdet b) wurde c) wurdest
10. a) darüber b) dafür c) daran

1	A
2	C
3	C
4	A
5	B
6	A
7	B
8	A
9	B
10	A

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Menschen mit Datschen

A. Der Vermieter des Hauses wohnte in einem noch größeren Haus zwanzig Meter weiter. Ihm gehörten fast alle Häuser in der Gegend, auch das Waldcafé, das einzige Lokal in der Gegend. Er war der Herr dieser ganzen Herrlichkeit. Und wir sitzen nun hier auf der Veranda mit dem Blick auf die Landstraße und beobachten, wie die anderen Naturfreunde mit ihren Autos hin- und herfahren.

B. Nur wir sitzen in aller Ruhe auf der Veranda, fünf Fremdkörper in der Natur. Der Hund des mehrfachen Datschenbesitzers kreist um die Veranda, er hat unsere Wurst in der Schnauze, fünf Katzen des Besitzers laufen ihm hinterher. Der jüngste Sohn des Besitzers bildet auf einem nagelneuen Motorrad das Rücklicht dieser Prozession, nach ihm kommen nur noch Mücken – viele Mücken.

C. Keine Pappkiste für eine Nacht, kein Ferienbungalow mit Außenklo, sondern ein richtiges altes Haus zwischen Wald und Fluss.

D. Es war heiß in Berlin, drückend und schwül. Aber so richtig in Urlaub zu fahren, dazu waren wir noch nicht bereit. Die rettende Idee war, für eine Woche ein Haus auf dem Land zu mieten, eine Datscha. Unsere Freunde lachten uns aus – ohne die richtigen Beziehungen und ohne Vorbereitung mitten im August ein Haus zu finden, das sei unmöglich.

E. In der Ferne sieht man bereits Blitze und hört es donnern. Alles bereitet sich auf den Sturm vor und flieht in den Wald.

F. Die Mehrheit der Ankömmlinge weiß nicht genau, wo sie sich eigentlich befindet. Sie kommen mit dem Auto hierher, mit dem Auto fahren sie zurück, und zwischendurch fahren sie noch mit dem Auto einkaufen. Als ich einen frage, wo wir hier seien, sagt er: „Irgendwo bei Zossen“, ein anderer meint, nahe bei Neuhof. Wie der Fluss heißt, weiß erst recht keiner. Am anderen Ufer ist eine weitere Datschensiedlung zu sehen.

G. Sie sind im Tiefflug Richtung Wald unterwegs, voll getankt mit unserem Blut. Wir leisten keinen echten Widerstand, wir ergeben uns den Kräften der Natur und bitten um Gnade.

H. Im Fluss schwimmt ziemlich viel Müll herum, aber nicht willkürlich, sondern streng nach immer nachvollziehbaren, aber klugen Naturgesetzen. An jedem geraden Tag landet der Müll an unserem Ufer. An diesen Tagen gehen wir ins Waldcafé, essen dort ein Bauernfrühstück mit Nüssen und trinken Baikol-Schokolade mit Rum.

I. Nach langem Suchen schafften wir es dennoch, südlich von Berlin ein passendes Haus für die ganze Familie zu finden. Und was für eins!

J. An ungeraden Tagen verlagert sich die Müllwelle ans andere Ufer, dann gehen wir baden. Heute ist ein ungerader Tag, wir sind aber trotzdem auf unserer Veranda geblieben – das Wetter spielt heute verrückt. In Berlin regnete es bereits am Vormittag, und auch bei uns ziehen langsam Wolken auf.

1	D
2	I
3	C
4	A
5	F
6	H
7	J
8	E
9	B
10	G

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

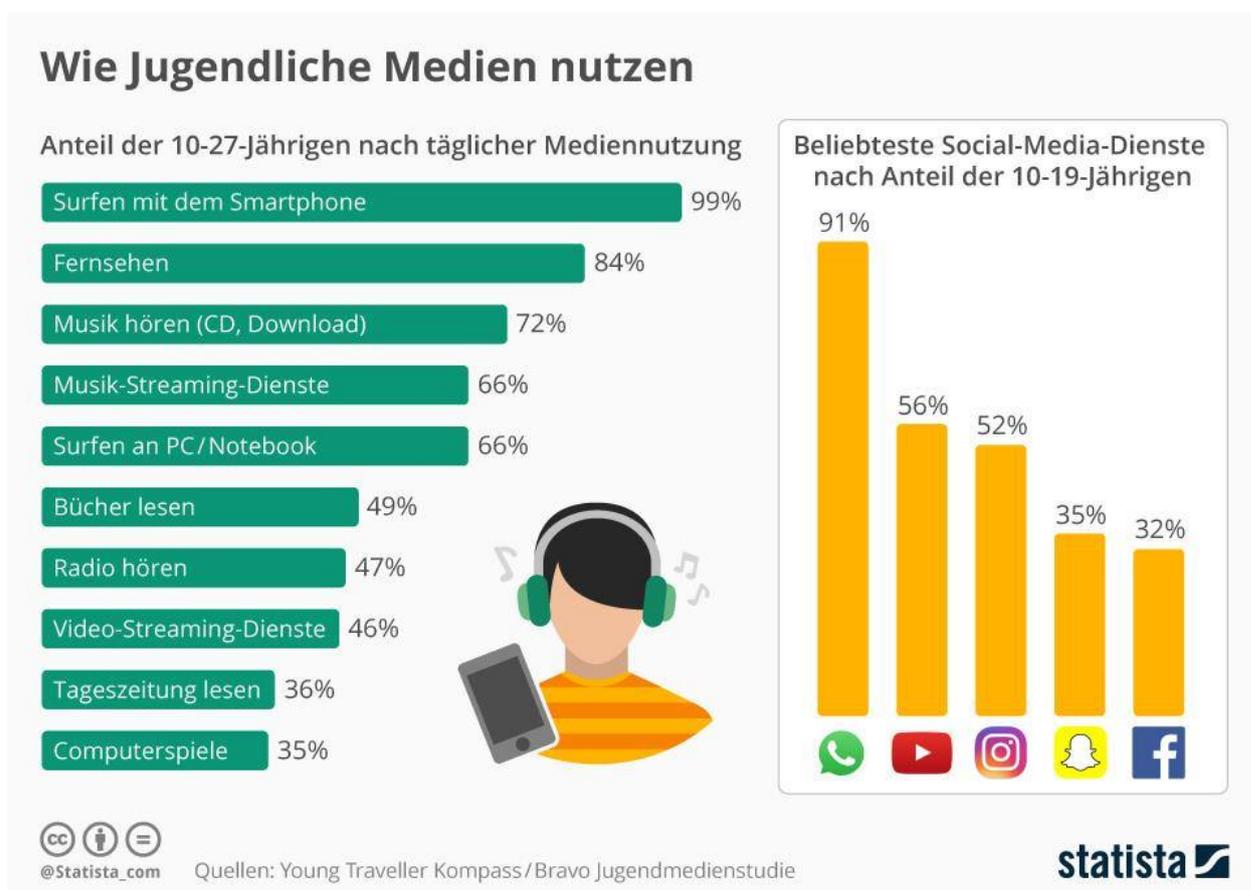
Вариант 2

БЛОК 4

Schreiben Sie einen Artikel für eine Jugendzeitschrift zum in der vorliegenden Grafik genannten Thema. Ihr Artikel soll folgende Punkte einschließen:

- eine Einführung zum Thema
- eine Beschreibung der vorliegenden Grafik
- eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung
- Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation
- eine Schlussfolgerung

Ihr Artikel soll 250 – 300 Wörter enthalten. Schreiben Sie den aufs Antwortblatt.



Блок 4 – 40 баллов. Написание статьи для молодежного журнала по теме представленного графика.

Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	Максимум 15 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение требований, сформулированных в задании <p>Указанное количество слов (250-300) – 2 балла</p> <p>Написанная работа представляет собой статью для журнала.</p> <p>Выполнены все пункты в задании (каждый пункт – 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Einführung zum Thema - eine Beschreibung der vorliegenden Grafik - eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung - Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation - eine Schlussfolgerung 	<p>Максимальный балл 12</p>
<ul style="list-style-type: none"> Оригинальность содержания/ изложения <p>Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяет школьные топики, не использует общепринятые фразы).</p>	<p>Максимальный балл 3</p>
Языковая грамотность	Максимум 25 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Грамматика <p>Правильно употребляет необходимые для решения коммуникативной задачи грамматические формы и конструкции. Правильно строит предложения, соблюдает порядок слов. (одна грамматическая ошибка – 0,5 балла)</p>	<p>Максимальный балл 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> Лексика <p>Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Владеет различными средствами логической связи. (одна лексическая ошибка – 0,5 балла)</p>	<p>Максимальный балл 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> Орфография <p>Владеет орфографией и основными правилами пунктуации. (одна орфографическая / пунктуационная ошибка – 0,25 балла)</p>	<p>Максимальный балл 5</p>
ВСЕГО	40 баллов

1. Объем менее 50% - 0 баллов, ответ далее не проверяется. Объем на 50% больше указанного в задании, 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

2. Если задание выполнено не по заданной теме, то все задание оценивается как 0, ответ далее не проверяется.

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2018/19"
(немецкий язык).**

Очный тур.

10 - 11 классы

Вариант 5

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 5

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Der Deutsche Filmpreis

Auch in Deutschland gibt es einen "Oscar": den Deutschen Filmpreis. Wer ihn gewinnt, erhält viel Geld, das er für das nächste Filmprojekt ausgeben kann. Der Preis wird seit Beginn der 1950er Jahre verliehen.

Der Deutsche Filmpreis ist der höchstdotierte deutsche Kulturpreis. Er wurde schon in den verschiedensten Formen an die Sieger verliehen: Mal war es ein Band, mal eine goldene Dose oder ein Zweig. Seit 1999 ist es eine kleine Statue in Form einer Frau. Diese wird auch "Lola" genannt – so heißt die Frau, die Marlene Dietrich in "Der blaue Engel" spielte, und das ist auch der Name der Hauptfigur aus Tom Tykwers Kinoerfolg "Lola rennt".

Der Deutsche Filmpreis wird in ganz unterschiedlichen Kategorien verliehen, die sich im Laufe der Jahre verändert haben. Früher gab es zum Beispiel eine Auszeichnung für den "besten Problemfilm" oder für einen "Film, der für die europäische Idee wirbt". Heute werden auch Preise in vielen technischen Kategorien verliehen, ähnlich wie beim amerikanischen "Oscar". Die Verleihung des Preises findet in zwei Runden statt. Zuerst werden in den einzelnen Kategorien Filme und Regisseure, Schauspieler und andere Filmschaffende nominiert. Danach werden aus dieser Auswahl die Sieger bestimmt.

Bis zum Jahre 2004 wurde der Preis durch das Innenministerium verliehen. In einer Kommission, die die Trophäen vergab, saßen Vertreter der Kirche und der Politik. Heute verleiht die Deutsche Filmakademie die Auszeichnung. Über 1100 Fachleute der Akademie stimmen geheim darüber ab, wer nominiert wird und wer einen Preis erhalten soll. Wer dann am Ende eine "Lola" in den Händen hält, kann sich freuen: Das gesamte Preisgeld beträgt fast drei Millionen Euro. Meist wird es dann für die nächsten Projekte ausgegeben.

In den letzten Jahren wurden Filme wie "Gegen die Wand" und "Das Leben der Anderen" ausgezeichnet, 2010 gewann "Das weiße Band". Eine gute Wahl. Ob man sich in den nächsten Jahrzehnten an all die Filme erinnern wird, die den Deutschen Filmpreis gewonnen haben, wird sich zeigen. Denn wie bei allen Kulturpreisen geht es auch beim Deutschen Filmpreis nicht zuletzt um Geschmack, Mode und persönliche Urteile.

Fragen zum Text

Was stimmt nicht?

1.

- a) Der amerikanische Filmpreis Oskar wurde auch in Deutschland verliehen.
- b) Den Deutschen Filmpreis gibt es schon in den fünfziger Jahren.
- c) Der Deutsche Filmpreis war nicht immer eine Statue in Form einer Frau.

2.

- a) Heute heißt der Deutsche Filmpreis „Lola“.
- b) Heute heißt der Deutsche Filmpreis „Lola rennt“.
- c) Lola hieß die Frau, die Marlene Dietrich im Film „Der blaue Engel“ spielte.

3.

- a) Bis heute wird der Deutsche Filmpreis unter anderen Kategorien für einen Film verliehen, der für die europäische Idee wirbt.
- b) Bis 2004 wurde der Deutsche Filmpreis durch die Kommission verliehen, wo Vertreter der Kirche und der Politik waren.
- c) Wer den Deutschen Filmpreis gewinnt, erhält viel Geld, das er für das nächste Projekt ausgeben kann.

1	a
2	b
3	a

4. Wieviel beträgt das gesamt Preisgeld des Deutschen Filmpreises?

Antwort _____ 3 Millionen Euro _____

5. Ist die Verleihung des Deutschen Filmpreises dem amerikanischen Oskar ähnlich? Begründen Sie Ihre Antwort mit Argumenten aus dem Hörtext.

Lösungsvorschlag:

___ Den Deutschen Filmpreis verleiht **die Deutsche Filmakademie**. ___

___ Es gibt viele / **über 1100 Fachleute** der Akademie. _____

___ Es wird **geheim abgestimmt**, wer nominiert wird und wer den Preis erhalten soll. ___

___ Es wird **in zwei Runden abgestimmt**. ___

___ In der ersten Runde / zuerst werden Filme, Regisseure, Schauspieler usw. **nominiert**, dann werden **Sieger** bestimmt. ___

___ Der Deutsche Filmpreis wird **in vielen technischen Kategorien** verliehen. ___

___ Es geht um **Geschmack, Mode und persönliche Urteile**.

1 блок - 20 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ја» / «nein» дается один балл, за развернутый – 12 баллов.

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 5

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

1. Die Arbeitswelt **von** (1) morgen sieht so aus, wie die Menschen sie sich schon heute wünschen: flexibel und **menschlich** (2). 2. Er war mir Feind, wurde aber **mit** (3) der Zeit **zu** (4) meinem Freund. 3. **Geräusche** (5) hören wir nachts deutlicher als am Tage. 4. An der **Spitze** (6) des Zuges befinden sich die Wagen der 1. Klasse. 5. Wir fahren so schnell, **dass** (7) es den Kleinen angst und **bange** (8) wurde. 6. Wie sagt man von einem, **der** (9) einen guten Appetit hat? 7. Früher **wurden** (10) die Häuser aus Lehm und Ziegeln gebaut.

1. a) für b) von c) zu
2. a) hässlich b) zuwider c) menschlich
3. a) zu b) mit c) von
4. a) zu b) für c) von
5. a) Musik b) Spiel c) Geräusche
6. a) Spitze b) Ecke c) Kopf
7. a) das b) dass c) damit
8. a) schlecht b) fürchterlich c) bange
9. a) der b) die c) das
10. a) sind b) war c) wurden

1	b
2	c
3	b
4	a
5	c
6	a
7	b
8	c
9	a
10	c

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 5

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Chlodwigs Taufe und die Stiftung des Münsters

A. Chlodwig änderte auch sein heidnisches Wappen. Die drei schwarzen Kröten wandelte er um in drei goldene Lilien auf himmelblauem Grund, um mit dieser zarten Farbe die Lieblichkeit des christlichen Glaubens anzuzeigen, im Gegensatz zu den nach dem damaligen Volksglauben giftigen Tieren. Auch die Stadt Straßburg gab er das Recht, ihre Münzen mit einer Lilie zu verzieren.

B. Er baute auch an den Stellen der zerstörten und zerfallenen römischen Kastelle neue Burgen und Festungen, um sich den Besitz des Landes zu sichern und das Volk in Gehorsam zu halten.

C. Schon eine ganze Weile war seit dem schweren Krieg vergangen, Ruhe und Frieden im Land waren wieder hergestellt, und trotzdem hatte Chlodwig das in der Schlacht gegebene Versprechen nicht erfüllt.

D. So ist das erste Münster in Straßburg vom ersten christlichen König der Franken in hoher Würdigkeit und Freiheit gestiftet, wie uns die alten Chroniken sagen. Im Jahr 504 soll der Bau begonnen worden sein. Im Jahr 510, nach sechs Jahren, war er vollendet, das war im neunzehnten Jahr von Chlodwigs Regierungszeit.

E. Als in der Schlacht bei Tolbiac das Kriegsglück sich auf die Seite des Feindes neigte, da versprach Chlodwig, weil er sich an die vielen und eindringlichen Ermahnungen seiner frommen Gemahlin Clothilde erinnerte, zum Christentum überzutreten, wenn der christliche Gott ihm in der Schlacht den Sieg schenken würde. Nach dem Sieg wolle er dem Christengott zur Ehre und zum Dank eine Kirche bauen lassen.

F. Da erschien eines Tages die Königin Clothilde, der Chronikschreiber nennt sie Guthuldt, bei ihrem Herren und Gemahl und erinnerte ihn an seine Worte. Da beschloss Chlodwig, sein Versprechen zu erfüllen. Sofort sandte Chlodwig nach dem heiligen Remigius, der damals Bischof zu Reims und Metz war, und wollte sich christlich taufen lassen. Mit Chlodwig wurden wohl dreitausend edle Franken getauft. Das freute die fromme Königin. Der heilige Remigius führte Chlodwig und seine Täuflinge zum alten heidnischen Tempel des Kriegsgottes Krutzmanna.

G. Nach dem Sieg kam Chlodwig nach Straßburg und nahm den königlichen Palast oder Königshof ein. Er ließ das Volk ihm huldigen und Treue schwören. Danach baute er überall im Land Festungen, Burgen und Schlösser, besonders an den Hauptpässen und an den Eingängen der Täler.

H. Der heilige Remigius unterwies und belehrte sie im christlichen Glauben. Chlodwig stand vor dem heiligen Remigius, in weißer Leinwand gekleidet, so wie es damals üblich war und um ihn die vornehmsten fränkischen Häuptlinge, welche mit ihm die Taufe empfangen wollten.

I. Nach seiner Taufe ließ Chlodwig den heidnischen Tempel abreißen und baute, Gott zum Dank, die erste christliche Kirche an dieser Stelle. Sie war groß, jedoch nur aus Holz und Stein, im altfränkischen Stil, mit einem großen Dach. Chlodwig ließ diese Kirche der Heiligen Dreifaltigkeit und der Jungfrau Maria weihen. Und das, fügt der Chronikschreiber hinzu, war der erste christliche Tempel, der in deutschen und fränkischen Landen von den Franken zu Ehren eines Heiligen errichtet wurde.

J. Als Remigius die Taufe begann, da sprach er zuerst zu König Chlodwig: „Du willst Gott und Christus allein anbeten, so verspreche, dass du diesen und alle übrigen Tempel, wo man dem Teufel opfert, zerstörst, um überall den christlichen Glauben auszubreiten.“ Chlodwig versprach feierlich dies zu tun. Darauf taufte der heilige Remigius den König Chlodwig, die übrigen fränkischen Häuptlinge und die Krieger. Er nahm sie damit auf in die Gemeinschaft der Christenheit, in Gegenwart der hochbeglückten Königin und im Anblick des ganzen Volkes.

1	E
2	G
3	B
4	C
5	F
6	H
7	J
8	I
9	D
10	A

КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

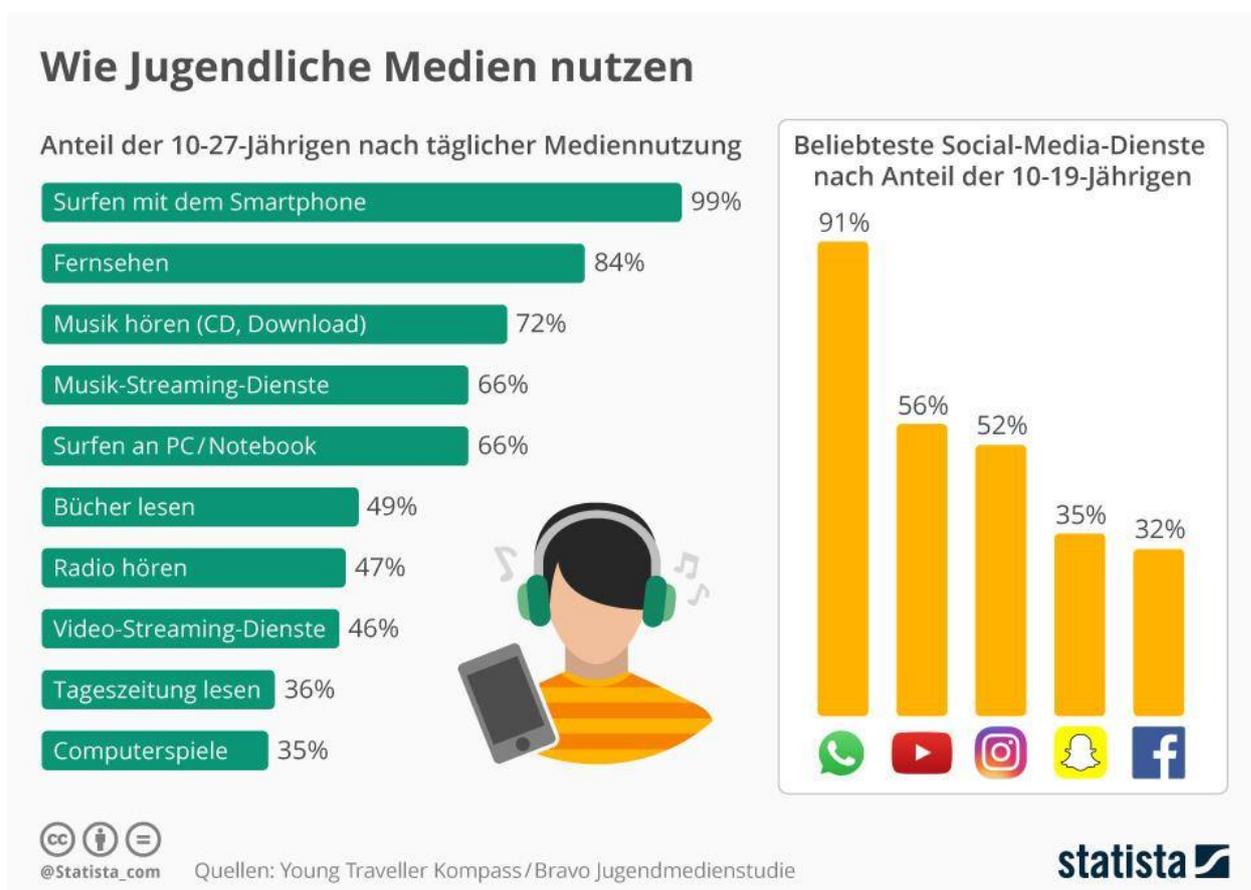
Вариант 5

БЛОК 4

Schreiben Sie einen Artikel für eine Jugendzeitschrift zum in der vorliegenden Grafik genannten Thema. Ihr Artikel soll folgende Punkte einschließen:

- eine Einführung zum Thema
- eine Beschreibung der vorliegenden Grafik
- eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung
- Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation
- eine Schlussfolgerung

Ihr Artikel soll 250 – 300 Wörter enthalten. Schreiben Sie den aufs Antwortblatt.



Блок 4 – 40 баллов. Написание статьи для молодежного журнала по теме представленного графика.

Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	Максимум 15 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение требований, сформулированных в задании <p>Указанное количество слов (250-300) – 2 балла</p> <p>Написанная работа представляет собой статью для журнала.</p> <p>Выполнены все пункты в задании (каждый пункт – 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Einführung zum Thema - eine Beschreibung der vorliegenden Grafik - eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung - Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation - eine Schlussfolgerung 	<p>Максимальный балл 12</p>
<ul style="list-style-type: none"> Оригинальность содержания/ изложения <p>Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяет школьные топики, не использует общепринятые фразы).</p>	<p>Максимальный балл 3</p>
Языковая грамотность	Максимум 25 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Грамматика <p>Правильно употребляет необходимые для решения коммуникативной задачи грамматические формы и конструкции. Правильно строит предложения, соблюдает порядок слов. (одна грамматическая ошибка – 0,5 балла)</p>	<p>Максимальный балл 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> Лексика <p>Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Владеет различными средствами логической связи. (одна лексическая ошибка – 0,5 балла)</p>	<p>Максимальный балл 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> Орфография <p>Владеет орфографией и основными правилами пунктуации. (одна орфографическая / пунктуационная ошибка – 0,25 балла)</p>	<p>Максимальный балл 5</p>
ВСЕГО	40 баллов

1. Объем менее 50% - 0 баллов, ответ далее не проверяется. Объем на 50% больше указанного в задании, 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

2. Если задание выполнено не по заданной теме, то все задание оценивается как 0, ответ далее не проверяется.