

Олимпиада «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ 2017-2018».

Очный тур.

Французский язык. 10-11 классы.

Вариант 2

**I Regardez l'exercice. Ecoutez le texte la première fois. Répondez à la première question.**

**Ecoutez le texte la deuxième fois. Répondez aux questions du point 2.**

1. Quel est l'objectif de cette émission ?

a) Cette présentation est une publicité.

b) Cette présentation est une émission de vulgarisation scientifique sur l'ophtalmologie.

c) Cette présentation est une protestation contre le port des lunettes.

d) Cette présentation est une émission sur l'évolution de la correction de vue.

2. Regardez les propositions ci-dessous. Comparez les informations données avec ce que vous avez entendu. Cochez la bonne case dans le tableau.

	Vrai	Faux	Aucune information dans le texte
1. Les lunettes peuvent changer l'apparence.			
2. Dans l'Antiquité on utilisait une pierre précieuse pour mieux voir certains spectacles.			
3. L'invention des « pierres de lecture » en			

verre a été vulgarisée par les moines dominicains.			
4. Un inventeur du Jura a créé la forme moderne des lunettes.			
5. Au XIX <sup>e</sup> siècle, les lunettes sont encore jugées esthétiques.			
6. Le général de Gaulle préférait mettre des lunettes pour lire les textes de ses conférences télévisées.			
7. Dans les années 1980-1990, de nombreux designers lancent leur collection, et les lunettes deviennent un accessoire de mode.			
8. Le mot « lunettes » vient du nom d'un astre.			

Je n'ai pas éprouvé le besoin de faire quatre fois le tour (1) \_\_\_\_\_ sous des prétextes divers, ni de cirer la totalité (2) \_\_\_\_\_ du placard. Pour la première fois depuis longtemps, je suis restée (3) \_\_\_\_\_. Lorsque j'ai eu terminé le texte, il m'a semblé, dans un coin sombre et reculé de mon cerveau, qu'un panneau « issue (4) \_\_\_\_\_ » venait de s'allumer.

Plus tard, j'ai cherché (5) \_\_\_\_\_ du fichier Word correspondant. Je n'ai rien trouvé. J'avais, entretemps, changé deux fois d'ordinateur et perdu, un soir d'orage, la plupart de mes données.

En fin de journée, j'ai appelé mon éditrice pour lui annoncer la nouvelle : j'allais reprendre un roman inabouti (6) \_\_\_\_\_ je venais de retrouver la seule copie qui (7) \_\_\_\_\_ à mes déménagements. Il y avait un travail colossal à faire, il fallait tout réécrire, mais, pour la première fois depuis longtemps, je retrouvais l'envie. Mon éditrice m'a demandé si j'étais sûre de moi. Était-ce vraiment une bonne idée d'exhumer un vieux texte, ne risquais-je pas de vouloir enfiler un vêtement dont la coupe ne m'allait plus, ou des chaussures (8) \_\_\_\_\_ ?

Non, j'étais confiante : j'avais entre les mains une abondante matière première, brute mais précieuse, (9) \_\_\_\_\_ je saurais travailler.

Je me souviens de lui avoir parlé du texte, de ce qu'il pouvait devenir, maintenant que j'avais le recul nécessaire pour (10) \_\_\_\_\_ percevoir la naïveté. Mon éditrice était contente de m'entendre, c'était une bonne nouvelle, elle avait hâte de lire quelque chose.

<b>1</b>	<b>A.</b> de pâté des maisons	<b>B.</b> de pâté de maisons	<b>C.</b> du pâté des maisons	<b>D.</b> du pâté de maisons
<b>2</b>	<b>A.</b> de paires de chaussures	<b>B.</b> des paires de chaussures	<b>C.</b> de paires des chaussures	<b>D.</b> des paires des chaussures
<b>3</b>	<b>A.</b> concentrée	<b>B.</b> concentrant	<b>C.</b> concentré	<b>D.</b> concentrante
<b>4</b>	<b>A.</b> d'aide	<b>B.</b> de sortie	<b>C.</b> de secours	<b>D.</b> de loi
<b>5</b>	<b>A.</b> une préservation	<b>B.</b> une conservation	<b>C.</b> une sauvegarde	<b>D.</b> une protection
<b>6</b>	<b>A.</b> dont	<b>B.</b> de qui	<b>C.</b> duquel	<b>D.</b> de laquelle
<b>7</b>	<b>A.</b> a éternisé	<b>B.</b> perdurait	<b>C.</b> venait de laisser	<b>D.</b> avait survécu
<b>8</b>	<b>A.</b> devenants trop petits	<b>B.</b> devenues trop petites	<b>C.</b> devenus trop petits	<b>D.</b> devenants trop petites
<b>9</b>	<b>A.</b> que	<b>B.</b> qui	<b>C.</b> dont	<b>D.</b> où
<b>10</b>	<b>A.</b> y	<b>B.</b> le	<b>C.</b> lui	<b>D.</b> en

### **III Réorganisez les parties ci-dessous d'après l'ordre logique pour rédiger un texte cohérent.**

Les insectes sont-ils l'avenir de la santé de l'homme ?

**A** Nous mangeons déjà des insectes... sans le savoir! En effet, on utilise depuis longtemps la cochenille pour obtenir des colorants utilisés dans de nombreux produits alimentaires comme les bonbons, des saucisses, certains fromages, des boissons, des yaourts, etc.

**B** Or le secteur de l'élevage, qui contribue déjà très largement aux émissions de gaz à effet de serre et utilise 8 % des réserves d'eau mondiales, est l'un des principaux facteurs de déforestation et un acteur majeur de perte de la biodiversité en Europe.

**C** En effet, de nombreuses espèces peuvent survivre dans des environnements extrêmes et sont capables de métaboliser des substances à forte toxicité.

**D** Cependant les insectes comestibles renferment les nutriments essentiels à la croissance du corps humain: des protéines, des vitamines, des minéraux, des acides gras essentiels, des fibres... et surtout en plus grande quantité que dans nos aliments traditionnels.

**E** Mais, alors que dans la plupart des pays du Sud, surtout dans les tropiques, la consommation d'insectes est courante, les Occidentaux manifestent le plus souvent une réaction de dégoût pour ce qu'ils considèrent comme une habitude primitive.

**F** Par exemple, le grillon comestible contient 3 fois plus de protéines que le bœuf à poids égal et 100 g de grillons couvrent plus de la moitié des besoins quotidiens en protéines d'un adulte de 70 kg.

**G** Sur ce point les insectes représentent une alternative idéale : ils nécessitent peu d'espace et rejettent 99% de gaz à effet de serre de moins que leur équivalent en bœuf.

**H** Finalement, les insectes sont un véritable «trésor pharmaceutique». Leur capacité à coloniser l'ensemble de la biosphère est le résultat d'une adaptabilité exceptionnelle.

**I** La compréhension de leurs outils adaptatifs ouvre donc de nouvelles perspectives dans les domaines de la médecine (biotechnologie «rouge»), de la lutte antiparasitaire (biotechnologie «verte») et de la production industrielle.

**J** L'autre aspect important est l'impact de ce que nous mangeons sur l'environnement. Pour nourrir les 9 milliards de personnes prévues à l'horizon 2050, l'augmentation indispensable de la production alimentaire humaine et animale entraînera des pénuries des terres agricoles, d'eau, des forêts, de la pêche, des ressources de la biodiversité, des nutriments et des énergies non renouvelables. La demande mondiale en animaux d'élevage va plus que doubler au cours des cinquante prochaines années.

### **IV Lisez les phrases ci-dessous. Cherchez des fautes. Ensuite choisissez une réponse dans le tableau : de quel type de faute s'agit-il ? Attention, des intrus sont possibles. Corrigez la faute et rédigez la phrase correctement.**

Type de faute :

A	Préposition
B	Temps
C	Forme verbale
D	Article
E	Pronom
F	Lexique
G	Orthographe
H	Négation
I	Accord
J	Pas de fautes

Les hommes et les femmes politiques, qu'ils soient de droite comme de gauche, s'accordent tous sur ce point : ils veulent protéger la laïcité.	1.
Pourtant, peu de gens seraient capables définir ce qu'est la laïcité.	2.
On en parle, on en cite, mais il semble compliqué de s'en faire une idée précise aujourd'hui.	3.
Si on suit la définition d'Henri Capitan, la laïcité est une « Conception politique impliquant la séparation de la société civile et de la société religieuse, l'État n'exerçant pas aucun pouvoir religieux et les Églises aucun pouvoir politique ».	4.
La définition est claire, simple et pourtant, il semble que cette définition a évolué depuis le 9 décembre 1905, date à laquelle la loi de la séparation des Églises et de l'État a été adoptée.	5.
Cette loi avait pour objectif de permettre à les croyants et non-croyants de vivre ensemble.	6.
On vivait donc sa religion en France métropolitaine (à l'exception de la Moselle et de l'Alsace) protégé par cette loi.	7.
Mais tout a changé en 2004, date à laquelle la loi sur les signes religieux dans l'enseignement public a été voté.	8.
Voici ce que dit la loi de 2004 : « Dans les écoles, les collèges et les lycées publics, le porte de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit. »	9.
C'est à partir de cette date que la perception de la laïcité a évolué. En effet, avant 2004 la laïcité était perçue comme une liberté, la liberté pour tous de pratiquer une religion.	10.

### V Rédaction du sujet.

**Ecrivez un essai sur le sujet : « L'histoire peut-elle éclairer l'avenir? ». Donnez des exemples (de la littérature/ du cinéma/ de l'histoire/ des actualités etc.) Exprimez votre opinion.**

(250-300 mots)

Note sur 30