

## **КЛЮЧ**

**Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2017/18» (немецкий язык).**

**Очный тур.**

**10-11 классы Вариант 3**

### **БЛОК 1**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

**Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.**

#### **Zuckersüßes Deutschland**

Im internationalen Vergleich sind Süßigkeiten in Deutschland sehr billig. Die Deutschen kaufen vor allem viel Schokolade. Experten warnen allerdings vor gesundheitlichen Risiken bei einem zu hohen Zuckerkonsum. Egal ob Fruchtgummi, Bonbons, Schokoriegel oder Kekse, die Deutschen naschen für ihr Leben gern: ein Pudding zum Nachtisch, einen Kakao zum Abendessen und beim Fernsehen noch eine Tafel Schokolade. Nirgendwo in Europa ist der Schokoladenkonsum höher als in Deutschland. Denn durchschnittlich isst jeder Deutsche fast 12 Kilogramm Schokolade im Jahr. Das ist im europäischen Vergleich Platz 1 vor der Schweiz und Norwegen.

Gleichzeitig können Verbraucher nirgendwo in Europa günstigere Süßwaren kaufen als in Deutschland. Auch als Exportgut ist deutsche Schokolade begehrt. Laut Statistischem Bundesamt stieg der Export von Schokolade aus Deutschland im Jahr 2017 um etwa drei Prozent. Deutsche Schokolade kaufen vor allem gern Länder im Nahen Osten und Afrika.

Aber auch die Kritik am Süßigkeitenkonsum wächst. Experten warnen vor großen Gesundheitsproblemen. Wer zu viele Süßigkeiten isst oder süße Getränke trinkt, wird immer dicker. Denn Zucker verwandelt sich in unserem Körper zu Fett. Das führt zu starkem Übergewicht oder zu Diabetes. Zucker kann außerdem genauso wie Alkohol wie eine Sucht wirken. Vor allem Kinder können sich schlechter konzentrieren.

Die wachsende Kritik an Zucker als Krankmacher ist mittlerweile bei den Herstellern angekommen. In den Supermärkten kann man heute auch zuckerreduzierte oder sogar

zuckerfreie Süßigkeiten kaufen. Die Idee, Zucker in Lebensmitteln durch Gesetze zu regulieren und zum Beispiel eine Steuer auf Getränke mit viel Zucker zu erheben, konnte sich bisher noch nicht durchsetzen.

### Fragen zum Text

#### Was stimmt nicht?

1.

- a) In Deutschland kann man Süßigkeiten ziemlich billig kaufen
- b) In Deutschland isst man nicht so viel Schokolade wie sonst in Europa
- c) Experte äußern sich gegen zu viel Süßigkeiten.

2.

- a) Im Nahen Osten und Afrika wird die deutsche Schokolade sehr gern gekauft
- b) Der Zucker ist der Grund fürs Übergewicht
- c) Süße Getränke sind harmlos und schaden die Gesundheit nicht

3.

- a) Schokolade wirkt gut auf die Konzentrierungsfähigkeit bei Kindern.
- b) Die Süßigkeiten-Hersteller haben die Experten-Kritik akzeptiert.
- c) Es gibt noch keine Gesetze, die Zucker in Lebensmitteln regulieren würden.

1	b
2	c
3	a

**4. Um welche Menge ist der Export von Schokolade aus Deutschland im Jahre 2017 gestiegen?**

Antwort \_\_\_\_\_ um etwa drei Prozent \_\_\_\_\_

**5. Essen Sie viele Süßigkeiten? Wenn nicht, warum? Wenn ja, welche ziehen Sie vor?**

---

---

---

1 блок - 10 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 12 баллов.

Методическое обоснование.

Задача участника олимпиады продемонстрировать свои навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 2-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

На выполнение задания отводится 8 минут, не считая времени звучания текста

Рекомендуется предложить текст для прослушивания два раза.

## БЛОК 2

### Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

#### ***Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von drei angegebenen Varianten eine Richtige.***

1. Ihr könntet das **euch** (1) kaum vorstellen. 2. Der Erfolg des Unternehmens ist von mehreren Faktoren **abhängig** (2). 3. Wenn man eine **Zuneigung** (3) zu Menschen hat, kriegt man auch eine entgegen. 4. Nach einer **Umfrage** (4) sprechen Kinder und Eltern immer weniger miteinander. 5. Menschen, die glauben, alles besser zu wissen, **sollten** (5) besser wissen, **dass** (6) sie alles **nur** (7) glauben. 6. Das moderne Leben ist ohne Marktwirtschaft **unvorstellbar** (8). 7. Jedem Besucher wurde warmes Essen **angeboten** (9). 8. Wir konnten das Gerät nicht anschließen, denn niemand **kannte sich** in der modernen Technik **aus** (10).

1. a) unser    b) euch    c) sich
2. a) abgehangen    b) abhängig    c) abzuhängen
3. a) Zuneigung    b) Hass    c) Neid
4. a) Bericht    b) Test    c) Umfrage
5. a) wollte    b) kann    c) sollten
6. a) dass    b) weil    c) denen
7. a) nur    b) viel    c) manchmal
8. a) unvorstellbar    b) unentschieden    c) unregelmäßig
9. a) präsentieren    b) angeboten    c) gegessen
10. a) zog sich ... an    b) kannte sich ... aus    c) machte sich ... fertig

1	b
2	b
3	a
4	c
5	c
6	a
7	a
8	a
9	b
10	b

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную форму или слово из трех предложенных. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

### БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

#### Wir machen Gummibärchen

**B** Heute musste Mama lange arbeiten. Papa hatte die Zwillinge Meira und Laura vom Kindergarten abgeholt und gesagt: „Heute bin ich den ganzen Nachmittag und den ganzen Abend für euch da. Wir können also tolle Dinge zusammen machen!“

**J** Meira und Laura jubelten. Das war eine tolle Überraschung. Doch als sie mit dem Auto nach Hause fuhren, fing es fürchterlich an zu Regnen und zu Stürmen.

**G** „Hm“, machte Papa. „Mama hat gesagt, dass ihr euch nicht erkälten sollt. Also machen wir heute lieber etwas Schönes drinnen.“ Die Zwillinge waren enttäuscht, hatten sie sich doch schon für den Zoo entschieden. Auch Fahrradfahren würden sie nicht können. Papa überlegte fieberhaft unterwegs, was er eigentlich den ganzen Nachmittag und den ganzen Abend Besonderes mit seinen Mädchen machen sollte.

**I** „Ich hab's!“, rief plötzlich Meira laut und riss Papa aus seinen Gedanken. „Wir backen einen Kuchen!“  
„Gute Idee“, nickte Papa anerkennend und erleichtert.

**A** Zu Hause angekommen, durchsuchten sie die Schränke nach einem Backbuch und den entsprechenden Zutaten. Papa seufzte schwer: „Wir haben kein Mehl. Und ich finde keinen einzigen Kuchen in dem Buch, der ohne Mehl auskommt.“

**D** Dann plötzlich riss er ein paar Schubladen und Schränkchen auf. Schließlich schnippte er triumphierend mit den Fingern. „Jetzt weiß ich, was wir machen!“ Die Mädchen sahen ihn aufgeregt an. „Wir machen Gummibärchen!“

**F** „Und wie macht man die?“  
„Nun“, sagte Papa augenzwinkernd. „Wir brauchen einen Topf.“ Er holte einen Topf aus dem Schrank und stellte ihn auf die Herdplatte. „Gummibärchen müssen nämlich einmal ganz doll aufkochen. Erst, wenn sie dann später abgekühlt sind, verformen sie sich in ihre Gummibärchenform.“ Die Zwillinge sahen ihren Papa zweifelnd an.

**H** Als der Zucker sich aufgelöst hatte und das Wasser zu blubbern anfang, schüttete Papa ein rosa Pulver hinein. Sofort wurde das Wasser knallrot. Meira und Laura staunten.  
„Was war das für ein Pulver?“ Papa grinste. „Das ist das berühmte Gummibärchenpulver.“

**C.** „A-ha“, sagten die beiden langsam. Papa wird schon wissen, was er macht. Sie waren gespannt. Er gab ihnen jeder einen Rührlöffel und stellte sie auf einen Stuhl, so dass sie an den Topf kamen. Das Gebräu wurde immer dicker und Papa schaltete den Herd aus. Dann nahm er zwei große Topflappen und goss die Masse in eine bunte Schüssel. Die stellte er in den Kühlschrank.

**E.** Am nächsten Morgen war Mama wieder zu Hause und alles verlief wie immer. Die Mädchen wuschen sich, putzten ihre Zähne, kämzten die Haare und zogen sich an. Mama deckte den Frühstückstisch. Als sie zu dritt am Tisch saßen, fragte Mama: „Könnt ihr mir vielleicht sagen, wieso im Kühlschrank eine Schüssel mit roten Gummibärchen steht?“

1	<b>B</b>
2	<b>J</b>
3	<b>G</b>
4	<b>I</b>
5	<b>A</b>
6	<b>D</b>
7	<b>F</b>
8	<b>H</b>
9	<b>C</b>
10	<b>E</b>

#### **БЛОК 4**

**Вы репортер газеты на кинофестивале в одном из городов Германии. Напишите для читателей газеты небольшой репортаж (200-300 слов) о том, что происходит в кинозалах и на улицах города.**

**Пояснения к заданию.**

**Время выполнения задания 30 минут.**

**Цель задания:** участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности традиции проведения кинофестивалей.

**Высшая оценка работы данного блока составляет 40 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:**

**1. Орфография:** одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.

2. **Грамматическая правильность:** одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.
3. **Лексико-грамматические ошибки:** неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.
4. **Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении** (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.
5. **Уровень владения синтаксисом:** Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.
6. **Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций)** может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).
7. **За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.**
8. **Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).**

**Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 40 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 5-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.**

#### **ФОРМАТ**

**(для 10-11 классов и 5-9 классов с разной степенью сложности).**

1 блок - 20 баллов - Аудирование. Текст и 2 солидных задания на понимание на ваше усмотрение (по 10 баллов). Текст может быть и известным ранее (в том смысле, что его не обязательно составлять специально), но сложным, со сложными заданиями на понимание содержания и интенции автора.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

4 блок - 40 баллов - Письмо+культурологический компонент (подготовить отчет, статью, письмо и т.д., связанные со знанием культурных реалий стран изучаемых языков - на ваше усмотрение). Пожалуйста, обратите особое внимание на критерии оценивания и метод рекомендации по выполнению в связи с традиционной сложностью задания и проверки.