

Очный тур.

10-11 классы Вариант 2

Лист ответа

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1 Аудирование.

Zwei Journalisten: Nina und David machen eine Studie über die deutsche Mentalität. Sie stellen Fragen und geben Kommentare.

Hören Sie sich den Text an und setzen sie die fehlenden Wörter bzw. Zahlen in die Lücken ein.

Mentalität

Im Ausland gelten die Deutschen oft als pünktlich, (1) _____, ordentlich und humorlos.

Doch wie sehen sich die Deutschen selbst?

Wie sind die Deutschen?

Ehrlich, gewissenhaft, kalt, diszipliniert, strebsam, fleißig, sparsam, höflich, nett, ordentlich, fleißig, auch hilfsbereit,

Die Deutschen versuchen immer alles (2) _____ zu machen, alles ganz präzise zu gestalten.

Es gibt etwa (3) _____ Deutsche und die sind natürlich nicht alle gleich.

Aber es gibt Unterschiede zwischen verschiedenen Kulturen, die zu Problemen führen können.

Kommunikationsexperte Wolfgang Jokusch (4) _____ Mitarbeiter aus anderen Ländern auf die Arbeit in Deutschland (4) _____.

Herr Jokusch, Sie kennen die Deutschen ganz gut, - habe ich gehört. Wie sind wir Deutschen denn?

Das kommt darauf an, wen man fragt. Viele halten uns zum Beispiel für die besonders Pünktlichen heute, ja.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Was ist denn typisch deutsch? Es gibt doch schon was.

Ja. Ich glaube, was ganz typisch deutsch ist, ist unsere direkte Kommunikation. Die Deutschen lieben es, (5)_____.

Fleiß hat sicherlich auch einen hohen Stellenwert für die Deutschen. Man kann Kulturen danach (6) _____, ob sie sich eher über Leistung orientieren und Wettbewerb oder auf der anderen Seite Harmonie.

Oft sagt man, die Deutschen halten sich an Regeln und Verbote, wie auf diesen Schildern.

Heute sollen David und Nina ein Paar neue Regeln finden für typische Bewohner Deutschlands: die Gartenzwerge.

Eine Regel für meinen kleinen Zwerg.

„Du sollst niemals intolerant (7) _____ anderen Gartenzwerge sein“ .

Du musst anfangen, laut zu singen, wenn dich irgendetwas nervt.

Du musst gar nix.

Du musst (8)_____ mehr genießen.

Du musst freundlich sein, wenn du möchtest, dass (9) _____ zu dir freundlich sind.

Die Deutschen sagen über die Deutschen, dass sie ordentlich, diszipliniert und genau sind. Sie haben viele Regeln, und sind oft sehr direkt, (10) _____ sie Ihre Meinung sagen.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2015/16" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 2

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1 Аудирование.

Zwei Journalisten: Nina und David machen eine Studie über die deutsche Mentalität. Sie stellen Fragen und geben Kommentare.

Hören Sie sich den Text an und setzen sie die fehlenden Wörter bzw. Zahlen in die Lücken ein.

Mentalität

Im Ausland gelten die Deutschen oft als pünktlich, (1.) fleißig, ordentlich und humorlos. Dieses alte Bild von den Deutschen hat sich bis heute an vielen Orten der Welt gehalten. Aber aktuelle internationale Studien zeigen, dass es in vielen Ländern heute ein positives Bild von Deutschland und den Deutschen gibt. Doch wie sehen sich die Deutschen selbst?

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Wie sind die Deutschen?

Ehrlich, gewissenhaft, kalt, diszipliniert, strebsam, fleißig, sparsam, höflich, nett, ordentlich, fleißig, auch hilfsbereit,

Die Deutschen versuchen immer alles (2.) ganz genau zu machen, alles ganz präzise zu gestalten. Viele Menschen sagen, die Deutschen sind pünktlich und gut organisiert.

Und sie sagen, die Deutschen sind weltoffen.

Es gibt etwa (3.) 80 Millionen Deutsche und die sind natürlich nicht alle gleich. Aber es gibt Unterschiede zwischen verschiedenen Kulturen, die zu Problemen führen können.

Kommunikationsexperte Wolfgang Jokusch (4.) bereitet Mitarbeiter aus anderen Ländern auf die Arbeit in Deutschland (4.) vor.

Herr Jokusch, Sie kennen die Deutschen ganz gut, - habe ich gehört. Wie sind wir Deutschen denn?

Das kommt darauf an, wen man fragt. Viele halten uns zum Beispiel für die besonders Pünktlichen heute, ja. Also Deutschland und Pünktlichkeit und Ordnung und Zuverlässigkeit, das hätte man sehr gerne miteinander verbunden.

Was ist denn typisch deutsch? Es gibt doch schon was.

Ja. Auf jeden Fall. Ich glaube, was ganz typisch deutsch ist, ist unsere direkte Kommunikation.

Die Deutschen lieben es, (5.) auf den Punkt zu kommen.

Ich höre so auch, dass wir Deutschen fleißig sind. Ist das richtig?

Fleiß hat auch sicherlich einen hohen Stellenwert für die Deutschen. Man kann Kulturen danach (6.) vergleichen, ob sie sich eher über Leistung orientieren und Wettbewerb oder auf der anderen Seite Harmonie. Wenn ich daraus einen Vergleich mache, dann ist die deutsche Kultur sicherlich eine, die sehr auf Leistung und Wettbewerb orientiert ist.

Oft sagt man, die Deutschen halten sich an Regeln und Verbote, wie auf diesen Schildern.

Heute sollen David und Nina ein Paar neue Regeln finden für typische Bewohner Deutschlands: die Gartenzwerg.

Eine Regel für meinen kleinen Zwerg. „Du sollst niemals intolerant (7.) gegenüber anderen Gartenzwergen sein“.

„Du sollst jeden Morgen vor dem Frühstück ein Goethe-Gedicht rezitieren.“

„Sollst frei sein“. „mehr lachen bitte“

Du musst anfangen, laut zu singen, wenn dich irgendetwas nervt. Nicht immer so unter Zeitdruck sein, sondern einfach mal die Sachen ein bisschen ruhigen angehen.

Du musst viel mehr lachen.

Du sollst keine Karry-Wurst essen.

Du darfst keine weißen Tennissocken in Sandalen tragen.

Du musst gar nix.

Du musst (8.) das Leben mehr genießen.

Du musst freundlich sein, wenn du möchtest, dass (9.) auch andere zu dir freundlich sind.

Die Deutschen sagen über die Deutschen, dass sie ordentlich, diszipliniert und genau sind. Sie haben viele Regeln, und sind oft sehr direkt, (10.) wenn sie Ihre Meinung sagen.

Ich finde sehr gut, wenn man direkt und ehrlich ist.

(1.) fleißig

(2.) ganz genau

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- (3.) 80 Millionen
- (4.)bereitet ... vor.
- (5.)auf den Punkt zu kommen
- (6.)vergleichen,
- (7.) gegenüber
- (8.) das Leben
- (9.) auch andere
- (10.) wenn

1 блок - 20 баллов - Аудирование.

Задание 1. АУДИРОВАНИЕ (Hörvetstehen)

Участникам предлагается прослушать аудиозапись (диалог/лекция) и заполнить пропуски в тексте (10 пропусков), который представляет собой краткое содержание данной аудиозаписи. Участники должны вписать одно слово, устойчивое выражение или цифру. Текст прослушивается один-два раза.

Перед прослушиванием участникам дается минута для ознакомления с текстом задания. Каждый правильный ответ оценивается в два балла.

максимальное количество баллов - 20

Методическое обоснование.

Задача участника олимпиады продемонстрировать свои навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 3-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

После раздачи листов ответа и ознакомления с заданием, на что отводится 1-2 минуты, текст прослушивается и задание выполняется во время звучания текста. Рекомендуется предложить текст для прослушивания не больше двух раз.

После вторичного прослушивания отвечающим дается две-три минуты на проверку правильности заполнения листа ответа и на внесение возможных исправлений.

Очный тур.

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus.

Um halb acht verließ.....(1) meine Eltern mit dem Benjamin die Wohnung. An einem straßenseitig.....(2) Fenster wartete ich,(3) sie ins Auto gestiegen und um die Straßenecke gebogen(4). Dann rief ich mein.....(5) Freund an. Zwanzig Minuten später war er da. Ich hatte unser.....(6) zwei Plastikeimer, zwei Taschenlampen und zwei Paar Gummihandschuhe bereitgestellt. Weil in allen Häusern noch Lärm und Leben war, auch noch ein Paar Kinder in d..... (7) Höfen spielten, setzten wir(8) auf(9) Balkon und erzählten uns ein bisschen aus unseren Leben. Es wurde dämmerig, die Kinder(10) in die Häuser gerufen, es wurde dunkel, aus den offenen Fenstern kam TV-Lärm.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 2

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 10 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один грамматически или лексически возможный вариант (по 1 баллу за каждый правильный ответ) (В отдельных случаях допускается два лексико-грамматических варианта, которые следует признать правильными: например «war» и «wurde» в пассиве во всех лицах, или «weil» и «da» в придаточных причины, артикли «der» или «dieser» во всех формах ит.п. .)

Ответы:

1. verließen
2. straßenseitigen
3. bis

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

4. waren /sind
5. meinen
6. unsere
7. den/diesen
8. uns
9. den
10. wurden/waren

Текст:

Um halb acht verließen^{en}(1) meine Eltern mit dem Benjamin die Wohnung. An einem straßenseitigen^{en}(2) Fenster wartete ich, bis⁽³⁾ sie ins Auto gestiegen und um die Straßenecke gebogen waren⁽⁴⁾. Dann rief ich meinen^{en}(5) Freund an. Zwanzig Minuten später war er da. Ich hatte unsereⁿ(6) zwei Plastikeimer, zwei Taschenlampen und zwei Paar Gummihandschuhe bereitgestellt. Weil in allen Häusern noch Lärm und Leben war, auch noch ein Paar Kinder in den⁽⁷⁾ Höfen spielten, setzten wir uns⁽⁸⁾ auf den⁽⁹⁾ Balkon und erzählten uns ein bisschen aus unseren Leben. Es wurde dämmerig, die Kinder wurden⁽¹⁰⁾ in die Häuser gerufen, es wurde dunkel, aus den offenen Fenstern kam TV-Lärm.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (**Formen- und Wortgebrauch**) – За каждый правильный ответ дается один балл. Максимальное количество баллов - 10

Задание 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Formen- und Wortgebrauch)

Лексико-грамматическое задание представляет собой тест комплексного характера, который охватывает основные грамматические явления в широком контексте. При выполнении этого теста важно помнить о сочетаемости слов, правильности употребления предлогов и артиклей, различных формах одного и того же слова и многозначных словах. Для выполнения лексико-грамматического теста участник должен также хорошо владеть лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора. Также важно владение грамматическим материалом и умение его использовать не только на уровне одного отдельного предложения, но и в более широком контексте.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную грамматическую форму или единственно слово, возможное в данном предложении. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык). Лист ответа

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

Wie bewegt sich die Luft im Freien?

- A. In der Höhe kühlt sich die Luft dann wieder ab und sinkt in die Tiefe.
- B. Die nachfolgende Kaltluft zwingt die warme Luft, immer höher und höher zu steigen. Diese kalte Luft erwärmt sich nun auch und steigt ebenfalls hoch.
- C. Manchmal aber auch, zum Glück jedoch nur selten, bewegt sich die Luft sehr, sehr schnell; wir haben dann einen Orkan.
- D. Dafür kommt wieder mehr kalte Luft nachgeströmt.
- E. Und dann erwärmt das warme Land und das warme Wasser die Luft genauso wie eine brennende Glühbirne die Luft um sich herum erwärmt.
- F. Die scheinende Sonne wärmt das Land.
- G. Manchmal bewegt sich die Luft langsam. Es weht dann eine sanfte Brise.
- H. Sie erwärmt aber auch die Ozeane und die Seen, die Flüsse und die Ströme.
- I. Die Luft bewegt sich also ständig in einem Kreislauf.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

J. Die erwärmte Luft beginnt hochzusteigen. Kalte Luft von fernen Gebieten strömt als Folge davon in Richtung des warmen Landes und des warmen Wassers.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2.

БЛОК 3

3 блок - 10 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Wie bewegt sich die Luft im Freien?

1. Die scheinende Sonne wärmt das Land.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2. Sie erwärmt aber auch die Ozeane und die Seen, die Flüsse und die Ströme.
3. Und dann erwärmt das warme Land und das warme Wasser die Luft genauso wie eine brennende Glühbirne die Luft um sich herum erwärmt.
4. Die erwärmte Luft beginnt hochzusteigen. Kalte Luft von fernen Gebieten strömt als Folge davon in Richtung des warmen Landes und des warmen Wassers.
5. Die nachfolgende Kaltluft zwingt die warme Luft, immer höher und höher zu steigen. Diese kalte Luft erwärmt sich nun auch und steigt ebenfalls hoch.
6. Dafür kommt wieder mehr kalte Luft nachgeströmt.
7. In der Höhe kühlt sich die Luft dann wieder ab und sinkt in die Tiefe.
8. Die Luft bewegt sich also ständig in einem Kreislauf.
9. Manchmal bewegt sich die Luft langsam. Es weht dann eine sanfte Brise.
10. Manchmal aber auch, zum Glück jedoch nur selten, bewegt sich die Luft sehr, sehr schnell; wir haben dann einen Orkan.

1	F
2	H
3	E
4	J
5	B
6	D
7	A
8	I
9	G
10	C

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЧТЕНИЕ (Leseverstehen) - максимальное количество баллов - 10

Задание 3. ЧТЕНИЕ (Leseverstehen)

Данное задание состоит из 10 разрозненных предложений, которые необходимо упорядочить для того, чтобы получился цельный, логически связанный текст. Задание не требует полного понимания всех элементов текста. Оно рассчитано на умение видеть внутритекстовые связи и связующие элементы. Готовый текст относится к научно-популярному стилю и, в свою очередь, подчиняется всем законам данного стиля. При восстановлении порядка предложений и абзацев важно обратить внимание на стиль текста, на хронологию и/или последовательность событий, причинно-следственные связи, отраженные в тексте, а также на союзные и вводные слова, логически соединяющие текст в единое целое.

максимальное количество баллов - 10

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

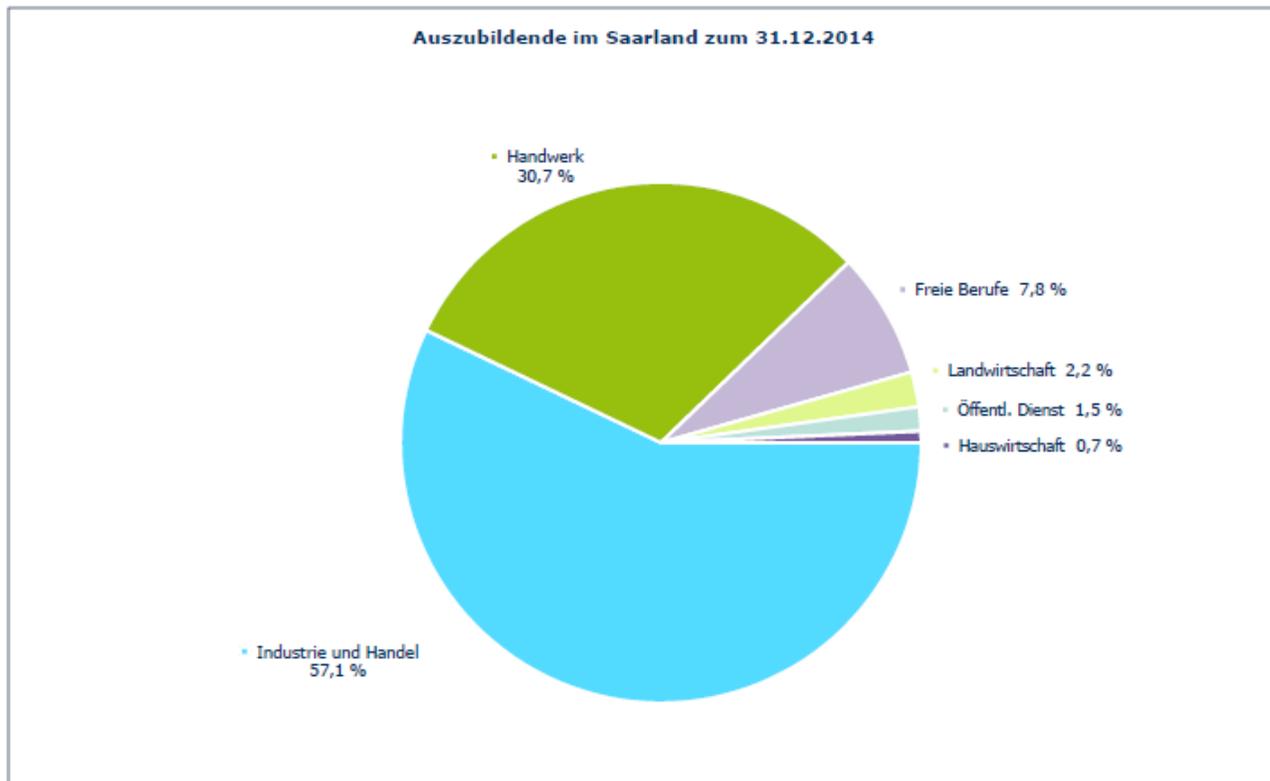
10-11 классы Вариант 2

Лист ответа

БЛОК 4

Sie bereiten ein Referat vor, wo Sie Ihren Mitschülern über die Bildung im Bundesland Saarland erzählen müssen. Beschreiben Sie anhand der Tabelle die Verteilung von Auszubildenden in den wichtigsten Industriezweigen Saarlands für das Jahr 2014. Vielleicht analysieren Sie auch die Gründe dafür.

(Der Umfang Ihres Referates beträgt etwa 260-300 Wörter)



Stand: 10.08.2015

Ключ.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 2

БЛОК 4

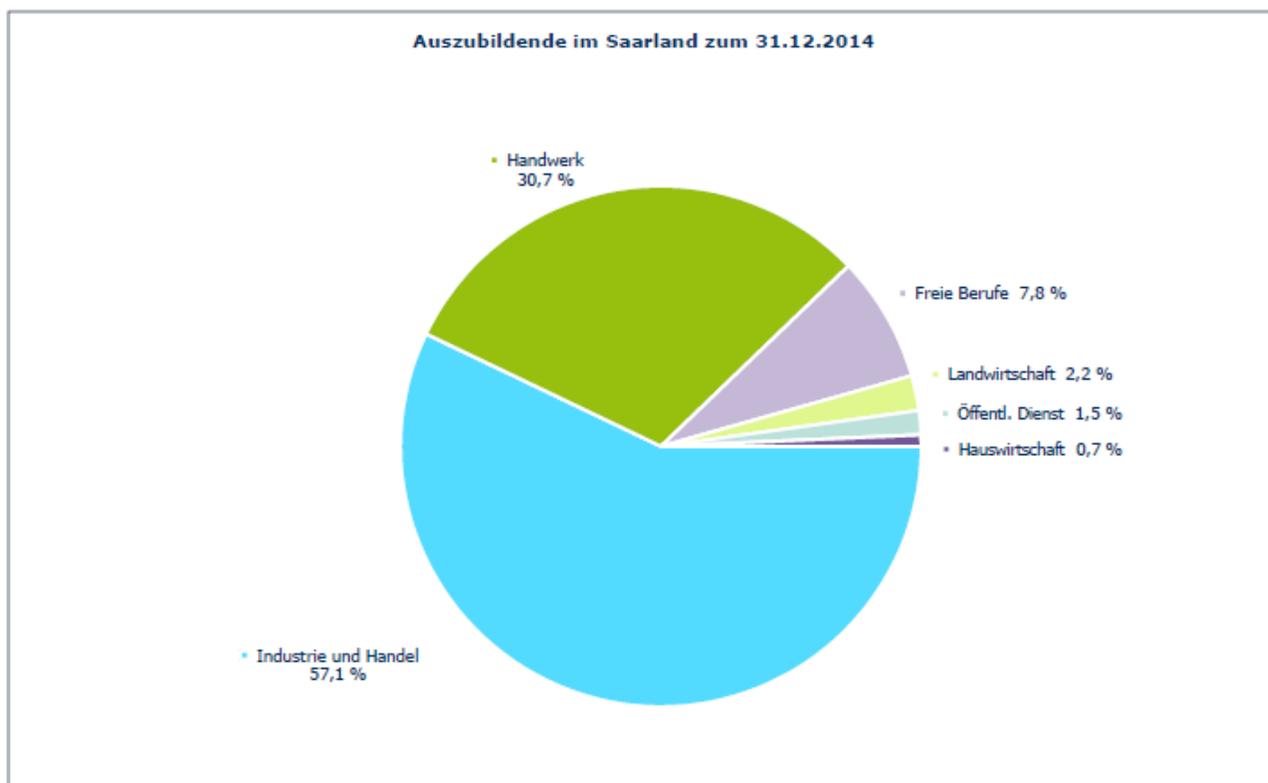
Sie bereiten ein Referat vor, wo Sie Ihren Mitschülern über die Bildung im Bundesland Saarland erzählen müssen. Beschreiben Sie anhand der Tabelle die Verteilung von Auszubildenden in den wichtigsten Industriezweigen Saarlands für das Jahr 2014. Vielleicht analysieren Sie auch die Gründe dafür.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(Der Umfang Ihres Referates beträgt etwa 260-300 Wörter)

Вы готовите для своих одноклассников доклад об образовании в федеральной земле Саарланд. Опишите на основе таблицы распределение учеников-практикантов по основным отраслям промышленности за 2014 год. По возможности назовите причины такого распределения.

Объем 260-300 слов.



Stand: 10.08.2015

Statistisches Amt
SAARLAND

Пояснения к заданию.

Время выполнения задания 45-60 минут.

Цель задания: участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией,

практической грамматикой и синтаксическими структурами, умение анализировать и связно излагать фактический материал а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности свое представление о принципах профессионального образования в Германии.

Высшая оценка работы данного блока составляет 60 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:

1. Орфография: одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.
2. Грамматическая правильность: одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.
3. Лексико-грамматические ошибки: неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.
4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.
5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.
6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).
7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.
8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических

ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 60 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 4-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.

Очный тур.

10-11 классы Вариант 3

Лист ответа

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe I. Hörverstehen

Zwei Journalisten: Nina und David machen eine Studie übers Wandern in Deutschland. Sie stellen Fragen und geben Kommentare.

Hören Sie sich den Text an und setzen sie die fehlenden Wörter bzw. Zahlen in die Lücken ein.

Wandern

In Deutschland gibt es viele Wanderwege. Insgesamt ungefähr(1) Kilometer. Die Deutschen wandern gerne und geben viel Geld dafür aus, durchschnittlich sieben Komma vier Milliarden (7,4 Mrd.) Euro im Jahr. Hauptreiseziel für den Urlaub ist Deutschland.

Tatsächlich gehen viele Menschen in ihrer Freizeit gerne wandern.

Sie möchten gerne in der Natur sein und sich entspannen.

Für ein Hobby in der Natur ist die passende(2) sehr wichtig. Bei schlechtem Wetter braucht man eine gute Regenjacke. Feste Stiefel schützen bei langen Wanderungen vor Verletzungen und man bekommt keine nassen Füße. Outdoor-Kleidung ist in Deutschland sehr beliebt und wird von vielen Leuten auch in der Freizeit(3). Sogar schon von kleinen Kindern. Jetzt brauchen Nina und David nur noch ein gutes Wandergebiet. Die Externsteine liegen im Teutorburger Wald, einem Mittelgebirge in Nordrhein-Westfalen.

-Wir sind jetzt ausgestattet und fertig zum Wandern. Aber, wo wandert man eigentlich(4)?

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

-Das Fragen wir jetzt einen Experten.

-Herr Petersen, wo kann man in Deutschland gut wandern?

-Im Prinzip können Sie überall gut wandern, ob es im Flachland ist oder ob es in den(5) ist, oder wie hier bei uns im Mittelgebirge. Wandern kann man überall. Am schönsten ist es natürlich(6).

Wie wichtig ein guter Weg und eine Wanderkarte sind,(7) wir in einem kleinen Experiment. Nina wandert mit einer Wanderkarte auf normalen Wanderwegen zum Herrmanns Denkmal. David geht in direkter Linie quer durch den Wald. Die(8) Kilometer lange Wanderung ist für Nina kein Problem. Sie genießt auf bequemen Wanderwegen die Landschaft. David hat es im Wald schwerer. Nina ist endlich an Herrmanns Denkmal angekommen und(9) David.

Die meisten Deutschen wandern gerne und dabei ist ihnen funktionelle Kleidung wichtig.

Aber das Wandern war echt anstrengend. Mir(10) die Beine immer noch weh.

-Ach komm! Dafür warst du immer in der frischen Luft und hast dich bewegt.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2015/16" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 3

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Zwei Journalisten: Nina und David machen eine Studie übers Wandern in Deutschland. Sie stellen Fragen und geben Kommentare.

Hören Sie sich den Text an und setzen sie die fehlenden Wörter bzw. Zahlen in die Lücken ein.

1. zwei hundert tausend (200 000)
2. Kleidung
3. getragen
4. am besten
5. Bergen
6. im Wald
7. sehen
8. fünfzehn (15)
9. wartet auf
10. tun

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Wandern

In Deutschland gibt es viele Wanderwege. Insgesamt ungefähr **zwei hundert tausend**(1) Kilometer. Die Deutschen wandern gerne und geben viel Geld dafür aus, durchschnittlich sieben Komma vier Milliarden (7,4 Mrd.) Euro im Jahr. Hauptreiseziel für den Urlaub ist Deutschland.

-Wandern Sie gerne?

-Ab und zu, gern.

-Nein,

-Nein

-Ja

-Ja

-Wir versuchen es.

-Also ich mag es sehr gerne.

-Das Schöne am Wandern ist, dass man sich durch unbekannte Landschaften bewegt, und öfter mal an neuen Orten vorbeikommt.

-Entspannung.

-Frische Luft, viel Bewegung, Ausbauen und danach gutes Essen.

Tatsächlich gehen viele Menschen in ihrer Freizeit gerne wandern.

Sie möchten gerne in der Natur sein und sich entspannen.

Für ein Hobby in der Natur ist die passende **Kleidung**(2) sehr wichtig. Bei schlechtem Wetter braucht man eine gute Regenjacke. Feste Stiefel schützen bei langen Wanderungen vor Verletzungen und man bekommt keine nassen Füße. Outdoor-Kleidung ist in Deutschland sehr beliebt und wird von vielen Leuten auch in der Freizeit **getragen**(3). Sogar schon von kleinen Kindern. Jetzt brauchen Nina und David nur noch ein gutes Wandergebiet. Die Externsteine liegen im Teutorburger Wald, einem Mittelgebirge in Nordrhein-Westfalen.

-Wir sind jetzt ausgestattet und fertig zum Wandern. Aber, wo wandert man eigentlich **am besten**(4)?

-Das Fragen wir jetzt einen Experten.

Hier an den Externsteinen gibt es viele sehr breite und bequeme Wanderwege. Herr Petersen ist Vorsitzender eines Wandervereins.

-Herr Petersen, wo kann man in Deutschland gut wandern?

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

-Im Prinzip können Sie überall gut wandern, ob es im Flachland ist oder ob es in den Bergen(5) ist, oder wie hier bei uns im Mittelgebirge. Wandern kann man überall. Am schönsten ist es natürlich im Wald(6).

- Und warum macht Wandern Spaß?

-Wandern macht Spaß, weil Sie einfach in der freien Natur unterwegs sind und die Natur genießen können. Und es eben im Wald sehr schön ist.

-Wenn Sie nach Hause kommen, dann gibt es Kaffee und Kuchen.

-Nein, nicht wenn wir nach Hause kommen, sondern nach Abschluss der Wanderung kehren wir grundsätzlich ein bei Kaffee und Kuchen und vielleicht der eine oder andere auch ein anderes Getränk.

Wie wichtig ein guter Weg und eine Wanderkarte sind, sehen(7) wir in einem kleinen Experiment. Nina wandert mit einer Wanderkarte auf normalen Wanderwegen zum Herrmanns Denkmal. David geht in direkter Linie quer durch den Wald. Die fünfzehn(8) Kilometer lange Wanderung ist für Nina kein Problem. Sie genießt auf bequemen Wanderwegen die Landschaft. David hat es im Wald schwerer. Nina ist endlich an Herrmanns Denkmal angekommen und wartet auf(9) David.

-Das hat aber lange gedauert. Tja, ich habe gewonnen.

-Hat aber trotzdem Spaß gemacht.

Die meisten Deutschen wandern gerne und dabei ist ihnen funktionelle Kleidung wichtig.

Aber das Wandern war echt anstrengend. Mir tun(10) die Beine immer noch weh.

-Ach komm! Dafür warst du immer in der frischen Luft und hast dich bewegt.

-Dann schlage ich vor, ich jetzt an die frische Luft und du bleibst hier.

1 блок - 20 баллов - Аудирование.

Задание 1. АУДИРОВАНИЕ (Hörvetstehen)

Участникам предлагается прослушать аудиозапись (диалог/лекция) и заполнить пропуски в тексте (10 пропусков), который представляет собой краткое содержание данной аудиозаписи. Участники должны вписать одно слово, устойчивое выражение или цифру.

Текст прослушивается один-два раза.

Перед прослушиванием участникам дается минута для ознакомления с текстом задания.

Каждый правильный ответ оценивается в два балла.

максимальное количество баллов - 20

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Методическое обоснование.

Задача участника олимпиады продемонстрировать свои навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 3-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

После раздачи листов ответа и ознакомления с заданием, на что отводится 1-2 минуты, текст прослушивается и задание выполняется во время звучания текста. Рекомендуется предложить текст для прослушивания не больше двух раз.

После вторичного прослушивания отвечающим дается две-три минуты на проверку правильности заполнения листа ответа и на внесение возможных исправлений.

10-11 классы Вариант 3

Лист ответа

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus.

Ich hatte mit dem neu..... (1) Freund ausgemacht,(2) er am Nachmittag zu mir kommen sollte, um sich mein.....(3) Biologie-Hefte und ein Paar Lernratschläge(4) holen. Er konnte ja nicht wissen,(5) der Biologie-Lehrerin wichtig(6) und was er überblättern konnte. Sechs verschieden.....(7) Kuchenstücke hatte ich aus(8) Tiefkühltruhe geholt. Alles zur gefälligen Auswahl für d.....(9) Freund. Um vier(10) war der Kerl noch immer nicht da. Ich wartete geduldig weiter.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 3

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 10 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один грамматически или лексически возможный вариант (по 1 баллу за каждый правильный ответ) (В отдельных случаях допускается два лексико-грамматических варианта, которые следует признать правильными: например «war» и «wurde» в пассиве во всех лицах, или «weil» и «da» в придаточных причины, артикли «der» или «dieser» во всех формах ит.п. .)

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ответы:

1. neuen
2. dass
3. meine
4. zu
5. was
6. war/ist
7. verschiedene
8. der
9. den
10. Uhr

Текст:

Ich hatte mit dem neuen (1) Freund ausgemacht, dass (2) er am Nachmittag zu mir kommen sollte, um sich meine (3) Biologie-Hefte und ein Paar Lernratschläge zu (4) holen. Er konnte ja nicht wissen, was (5) der Biologie-Lehrerin wichtig war (6) und was er überblättern konnte. Sechs verschiedene (7) Kuchenstücke hatte ich aus der (8) Tiefkühltruhe geholt. Alles zur gefälligen Auswahl für den (9) Freund. Um vier Uhr (10) war der Kerl noch immer nicht da. Ich wartete geduldig weiter.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Formen- und Wortgebrauch) – За каждый правильный ответ дается один балл. Максимальное количество баллов - 10

Задание 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Formen- und Wortgebrauch)

Лексико-грамматическое задание представляет собой тест комплексного характера, который охватывает основные грамматические явления в широком контексте. При выполнении этого теста важно помнить о сочетаемости слов, правильности употребления предлогов и артиклей, различных формах одного и того же слова и многозначных словах. Для выполнения лексико-грамматического теста участник должен также хорошо владеть лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора. Также важно владение грамматическим материалом и умение его использовать не только на уровне одного отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную грамматическую форму или единственно слово, возможное в данном предложении. В задании входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык). Лист ответа
Очный тур.
10-11 классы

Вариант 3

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

Wie kann fließendes Wasser für uns arbeiten?

- A. Wir sehen, dass das fließende Wasser unser Wasserrad dreht.
- B. Nun machen wir jeweils ein Loch in die Mitte der beiden Deckel oben und unten und stecken einen Bleistift durch diese beiden Löcher.
- C. Auf solche Weise benutzten auch Bauern und Müller schnell fließendes Wasser, um die Räder ihrer Wassermühlen drehen zu lassen.
- D. Die Wasserräder drehten dann andere Räder in vielerlei Maschinen.
- E. Bittet die Mutter, euch zu helfen und vier Klappen aus der Dose herauszuschneiden.
- F. Später verwendeten auch Fabrikbesitzer schnell strömende Flüsse und Ströme, um Wasserräder anzutreiben.
- G. Und die drehenden Räder der Mühlen mahlten so Getreide zu Mehl.
- H. Nehmt eine Hälfte einer leeren Pappdose und verschließt sie mit dem dazugehörigen Deckel.
- I. Wir halten die Enden des Bleistiftes leicht zwischen den beiden Händen und lassen Wasser aus dem Wasserhahn auf die Klappen fließen.
- J. Biegt diese Klappen zurück.

1	
2	
3	
4	

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5	
6	
7	
8	
9	
10	

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 3

БЛОК 3

3 блок - 10 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

1	H
2	E
3	J
4	B
5	I
6	A
7	C
8	G
9	F

10	D
----	---

Wie kann fließendes Wasser für uns arbeiten?

1. Nehmt eine Hälfte einer leeren Pappdose und verschließt sie mit dem dazugehörigen Deckel.
2. Bittet die Mutter, euch zu helfen und vier Klappen aus der Dose herauszuschneiden.
3. Biegt diese Klappen zurück.
4. Nun machen wir jeweils ein Loch in die Mitte der beiden Deckel oben und unten und stecken einen Bleistift durch diese beiden Löcher.
5. Wir halten die Enden des Bleistiftes leicht zwischen den beiden Händen und lassen Wasser aus dem Wasserhahn auf die Klappen fließen.
6. Wir sehen, dass das fließende Wasser unser Wasserrad dreht.
7. Auf solche Weise benutzten auch Bauern und Müller schnell fließendes Wasser, um die Räder ihrer Wassermühlen drehen zu lassen.
8. Und die drehenden Räder der Mühlen mahlten so Getreide zu Mehl.
9. Später verwendeten auch Fabrikbesitzer schnell strömende Flüsse und Ströme, um Wasserräder anzutreiben.
10. Die Wasserräder drehten dann andere Räder in vielerlei Maschinen.

ЧТЕНИЕ (Leseverstehen) - максимальное количество баллов - 10

Задание 3. ЧТЕНИЕ (Leseverstehen)

Данное задание состоит из 10 разрозненных предложений, которые необходимо упорядочить для того, чтобы получился цельный, логически связанный текст. Задание не требует полного понимания всех элементов текста. Оно рассчитано на умение видеть внутритекстовые связи и связующие элементы. Готовый текст относится к научно-популярному стилю и, в свою очередь, подчиняется всем законам данного стиля. При восстановлении порядка предложений и абзацев важно обратить внимание на стиль текста, на хронологию и/или последовательность событий, причинно-следственные связи, отраженные в тексте, а также на союзные и вводные слова, логически соединяющие текст в единое целое.

максимальное количество баллов - 10

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 3

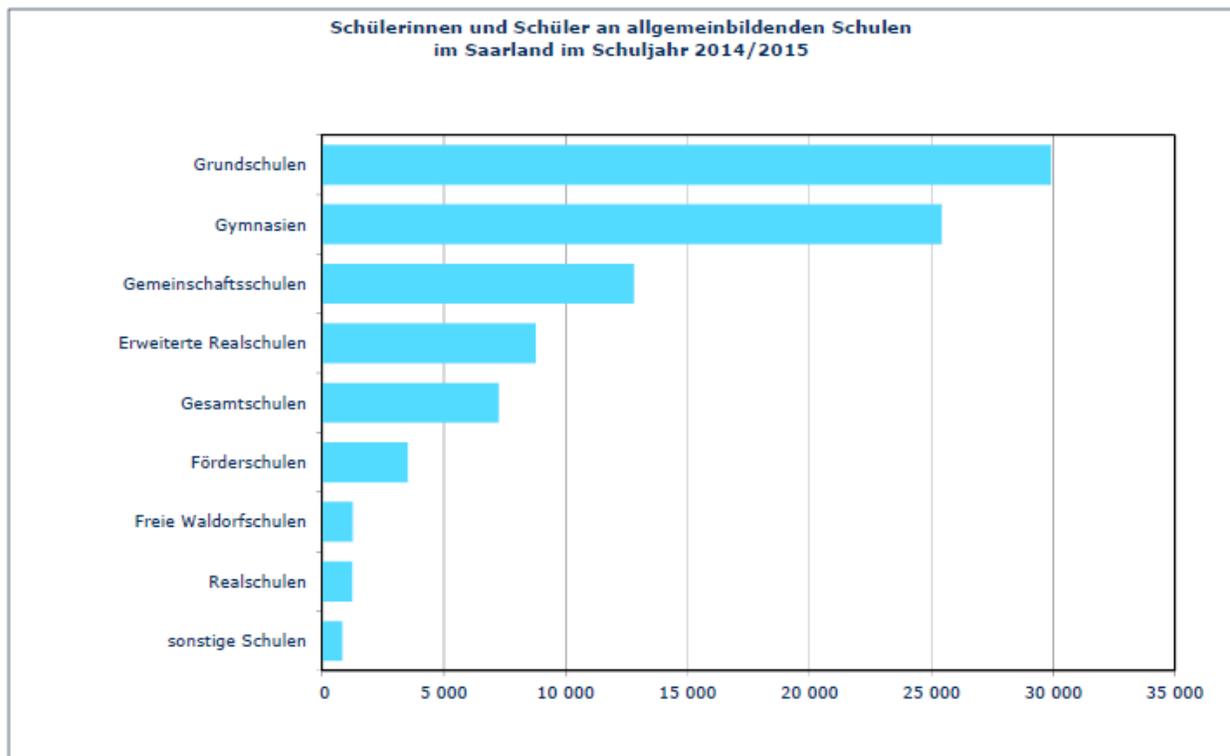
Лист ответа

БЛОК 4

Sie bereiten ein Referat vor, wo Sie Ihren Mitschülern über die Bildung im Bundesland Saarland erzählen müssen. Beschreiben Sie anhand der vergleichenden Tabelle das Verhältnis von Schülerinnen und Schülern an allgemeinbildenden Schulen in Saarland im Schuljahr 2014/15.

Welche Schulen erleben die Höchste Anzahl von Schülerinnen und Schülern, welche dagegen eine niedrigste? Vielleicht überlegen Sie auch, warum es so sein könnte.

(Der Umfang Ihres Referates beträgt etwa 260-300 Wörter)



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Ключ.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 3

БЛОК 4

Sie bereiten ein Referat vor, wo Sie Ihren Mitschülern über die Bildung im Bundesland Saarland erzählen müssen. Beschreiben Sie anhand der vergleichenden Tabelle das Verhältnis von Schülerinnen und Schülern an allgemeinbildenden Schulen in Saarland im Schuljahr 2014/15.

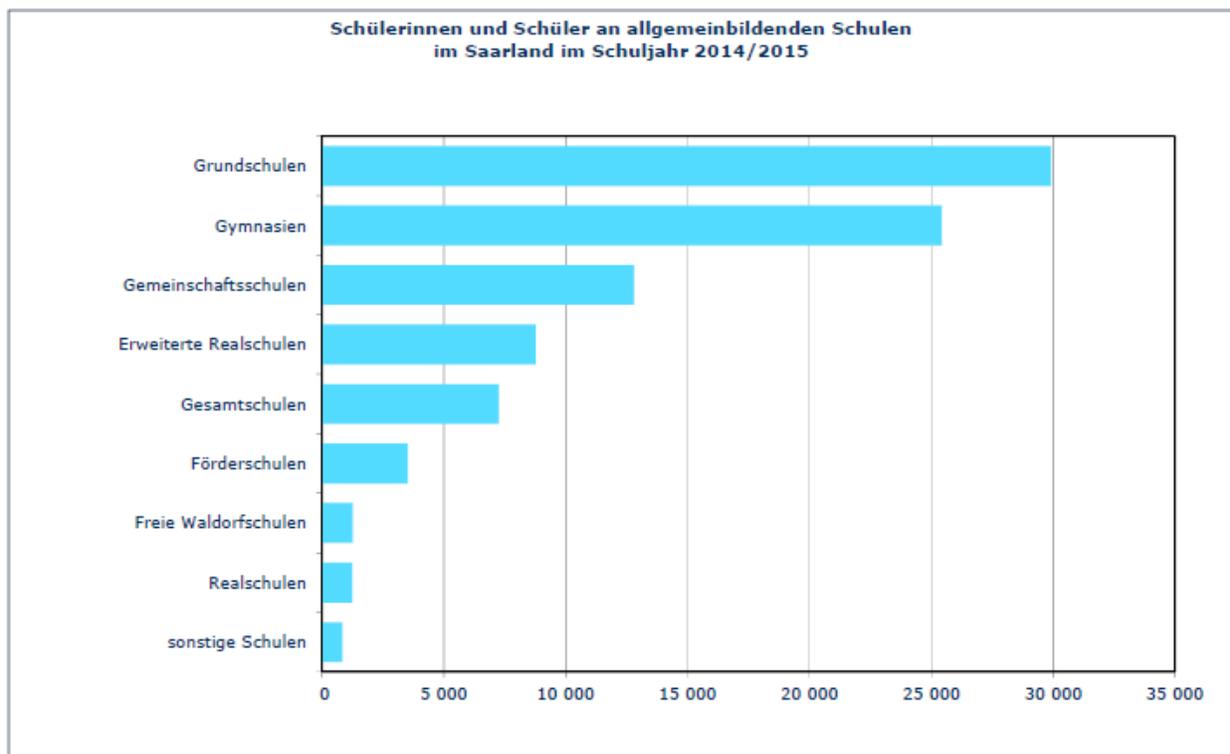
Welche Schulen erleben die Höchste Anzahl von Schülerinnen und Schülern, welche dagegen eine niedrigste? Vielleicht überlegen Sie auch, warum es so sein könnte.

(Der Umfang Ihres Referates beträgt etwa 260-300 Wörter)

Вы готовите для своих одноклассников доклад об образовании в федеральной земле Саарланд. Опишите на основе этой сравнительной таблицы соотношение учащихся в общеобразовательных школах Саарланда в 2014/15 учебном году. В каких школах учащихся больше всего, в каких меньше. Может быть, Вы напишете свои соображения о том, почему это так.

Объем 260-300 слов.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



Stand: 20.11.2015



Пояснения к заданию.

Время выполнения задания 45-60 минут.

Цель задания: участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, умение анализировать и связно излагать фактический материал а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности свое представление о принципах школьного образования в Германии.

Высшая оценка работы данного блока составляет 60 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:

- 1. Орфография:** одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.
- 2. Грамматическая правильность:** одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3. Лексико-грамматические ошибки: неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.

4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.

5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.

6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.

8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 60 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 4-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2015/16" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 4

Лист ответа

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe I. Hörverstehen

Zwei Journalisten: Nina und David machen eine Studie über den Urlaub in Deutschland. Sie stellen Fragen und geben Kommentare.

Hören Sie sich den Text an und setzen sie die fehlenden Wörter bzw. Zahlen in die Lücken ein.

Urlaub

Im Durchschnitt haben Arbeitnehmer sechs Wochen im Jahr Urlaub. Die meisten machen im Sommer zwei bis drei Wochen Urlaub, weil die(1) in dieser Zeit die längsten Ferien haben: sechs Wochen.

Die Hälfte der Deutschen macht einmal pro Jahr eine Urlaubsreise. Jeder fünfte Deutsche ist sogar zweimal im Jahr unterwegs. Mit dem Auto, mit der Bahn oder, wie hier, mit dem Flugzeug.

Hier am Flughafen verreisen die Menschen(2) in Ländern, in denen es warm ist.

Und was meinen Sie, wo machen die Deutschen generell am liebsten Urlaub?

Laut Statistik sind die beliebtesten(3) der Deutschen auf Platz drei Italien, auf Platz zwei Spanien

-Und die absolute Nummer eins Deutschland.

Wo kann man in Deutschland gut Urlaub machen? Da gibt es viele(4). Nina und David haben sich für Urlaub in den Bergen entschieden. Garmisch-Partenkirchen liegt in den Alpen und ist ideal für einen Aktivurlaub. Man kann sich hier aber auch gut ohne Sport erholen.

Wie viele Leute kommen denn hier nach Garmisch-Partenkirchen zum Urlaubmachen?

Zu uns kommen jedes Jahr ungefähr(5) Menschen, die bei uns übernachten, und ungefähr vier Komma zwei Millionen (4,2 Mio) Tagesbesucher.

Und wie viele Deutsche sind das?

Also wir haben 70% (siebzig Prozent) Gäste aus Deutschland.

Was glauben Sie, warum kommen die Menschen so gerne(6)?

Ja, Garmisch-Partenkirchen ist ein Ort, der so viel zu bieten hat. Kultur, Natur, Deutschlands höchsten Berg.

Im Fernsehen ist Biathlon in Deutschland(7) Jahren der populärste Wintersport. Das probieren die beiden jetzt einmal aus.

Biathlon besteht ganz einfach aus Langlaufen und Schießen. Die sind zwei Sportarten, die kombinieren halt.

Zuerst muss man mit den Ski eine Strecke laufen, dann(8) man auf Scheiben und läuft wieder weiter. Das Ziel: so schnell wie möglich laufen und so konzentriert wie möglich schießen.

So viel Sport macht(9). Nina und David setzen sich in die Sonne und essen eine Kleinigkeit.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

-Das war ein schöner Kurzurlaub. Die Natur und das Essen(10) ich super. Und Biathlon hat wirklich Spaß gemacht.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2015/16" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 4

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe I. Hörverstehen

Zwei Journalisten: Nina und David machen eine Studie über den Urlaub in Deutschland. Sie stellen Fragen und geben Kommentare.

Hören Sie sich den Text an und setzen sie die fehlenden Wörter bzw. Zahlen in die Lücken ein.

1. Schulkinder
2. am liebsten
3. Urlaubsländer
4. Möglichkeiten
5. vierhundertzwanzigtausend
6. hierher
7. seit einigen
8. schießt
9. hungrig
10. fand

Urlaub

Im Durchschnitt haben Arbeitnehmer sechs Wochen im Jahr Urlaub. Die meisten machen im Sommer zwei bis drei Wochen Urlaub, weil die **Schulkinder**(1) in dieser Zeit die längsten Ferien haben: sechs Wochen. Es gibt auch noch weitere Ferien im Frühjahr, Herbst und Winter.

Die Hälfte der Deutschen macht einmal pro Jahr eine Urlaubsreise. Jeder fünfte Deutsche ist sogar zweimal im Jahr unterwegs. Mit dem Auto, mit der Bahn oder, wie hier, mit dem Flugzeug.

Hier am Flughafen verreisen die Menschen **am liebsten**(2) in Ländern, in denen es warm ist.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ja, sie wollen sich erholen.

Und auch was erleben.

Neue Städte entdecken, neue Kulturen entdecken,

Und Sport machen.

Wohin ging denn bisher ihr schönster Urlaub?

Nach Portugal

Nach Jamaika

Und was meinen Sie, wo machen die Deutschen generell am liebsten Urlaub?

Spanien

Mallorca

Spanien

Laut Statistik sind die beliebtesten **Urlaubsländer** (3) der Deutschen auf Platz drei Italien, auf Platz zwei Spanien

Und die absolute Nummer eins Deutschland.

Wo kann man in Deutschland gut Urlaub machen? Da gibt es viele **Möglichkeiten**(4). Nina und David haben sich für Urlaub in den Bergen entschieden. Garmisch-Partenkirchen liegt in den Alpen und ist ideal für einen Aktivurlaub. Man kann sich hier aber auch gut ohne Sport erholen.

Wie viele Leute kommen denn hier nach Garmisch-Partenkirchen zum Urlaubmachen?

Zu uns kommen jedes Jahr ungefähr **vierhundertzwanzigtausend**(5) (420 000) Menschen, die bei uns übernachten, und ungefähr vier Komma zwei Millionen (4,2 Mio) Tagesbesucher.

Und wie viele Deutsche sind das?

Also wir haben 70% (siebzig Prozent) Gäste aus Deutschland.

Was glauben Sie, warum kommen die Menschen so gerne **hierher**(6)?

Ja, Garmisch-Partenkirchen ist ein Ort, der so viel zu bieten hat. Kultur, Natur, Deutschlands höchsten Berg.

Und wo Berge sind, kann man im Winter sehr gut Sport machen.

Können Sie uns drei Sachen nennen, die Sie gerne im Urlaub machen?

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Schifahren

Lange schlafen und viel Essen

Das Wetter genießen

Entspannen

Schifahren

Schlittenfahren

Wandern in dem Sonnenschein.

Genau das gleiche machen Nina und David jetzt auch. Wandern in einer schönen Bergumgebung. Doch es gibt noch mehr Möglichkeiten für einen Aktivurlaub.

Hier kann man Schifahren,

Rodeln,

Schlittschuh laufen

Langlaufen

Schwimmen

Wandern

oder, oder, oder

Im Fernsehen ist Biathlon in Deutschland **seit einigen**(7) Jahren der populärste Wintersport. Das probieren die beiden jetzt einmal aus.

Bernhard, wie funktioniert denn Biathlon.

Biathlon besteht ganz einfach aus Langlaufen und Schießen. Die sind zwei Sportarten, die kombinieren halt.

Zuerst muss man mit den Ski eine Strecke laufen, dann **schießt**(8) man auf Scheiben und läuft wieder weiter. Das Ziel: so schnell wie möglich laufen und so konzentriert wie möglich schießen.

Super.

Wer daneben schießt, muss pro Fehler eine Extrarunde laufen.

Ja, Nina, letzter Schuss leider ein Fehler. Eine Strafrunde. Hier laufen, Ne.

So viel Sport macht **hungrig**(9). Nina und David setzen sich in die Sonne und essen eine Kleinigkeit.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Danke schön!

Laugenstange, Käse und Wurst

Alles da.

Das war ein schöner Kurzurlaub. Die Natur und das Essen fand(10) ich super. Und Biathlon hat wirklich Spaß gemacht.

Auf jeden Fall. Aber nächstes Mal fahre ich an die Ostsee und entspanne ein Paar Tage.

Aach, mir ist das zu langweilig. Ich fahre wieder in die Berge. Mountainbike fahren und Klettern finde ich cooler.

1 блок - 20 баллов - Аудирование.

Задание 1. АУДИРОВАНИЕ (Hörvetstehen)

Участникам предлагается прослушать аудиозапись (диалог/лекция) и заполнить пропуски в тексте (10 пропусков), который представляет собой краткое содержание данной аудиозаписи. Участники должны вписать одно слово, устойчивое выражение или цифру.

Текст прослушивается один-два раза.

Перед прослушиванием участникам дается минута для ознакомления с текстом задания.

Каждый правильный ответ оценивается в два балла.

максимальное количество баллов - 20

Методическое обоснование.

Задача участника олимпиады продемонстрировать свои навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 3-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

После раздачи листов ответа и ознакомления с заданием, на что отводится 1-2 минуты, текст прослушивается и задание выполняется во время звучания текста. Рекомендуется предложить текст для прослушивания не больше двух раз.

После вторичного прослушивания отвечающим дается две-три минуты на проверку правильности заполнения листа ответа и на внесение возможных исправлений.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 4

Лист ответа

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus.

Ich wollte heute nicht mehr im Bett bleiben,(1) ich es blöd finde, in den Ferien krank(2) sein. Aber mein Leib spielt da nicht mit. Kaum bin ich senkrecht, wird mir übel. Der Papa hat mir, bevor er ins Büro gegangen(3), das Telefon zum Bett gestellt. Und die Mama(4) gesagt,(5) ich so viel telefonieren kann, wie ich mag. Sonst regt sie(6) auf, wenn ich lang.....(7) Gespräche führ.....(8). Aber wenn(9) krank bin, erlaubt sie mir alles, weil, da hat sie Schuldgefühle. Um mir den Krankenstand kurzweiliger zu gestalten, bemale ich Aufkleber. Die habe ich(10) Zeichenpapier zurechtgeschnitten.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 4

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 10 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один грамматически или лексически возможный вариант (по 1 баллу за каждый правильный ответ) (В отдельных случаях допускается два лексико-грамматических варианта, которые следует признать правильными: например «war» и «wurde» в пассиве во всех лицах, или «weil» и «da» в придаточных причины, артикли «der» или «dieser» во всех формах ит.п. .)

Ответы:

1. weil
2. zu

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3. ist
4. hat
5. dass
6. sich
7. lange
8. führe
9. ich
10. aus

Текст:

Ich wollte heute nicht mehr im Bett bleiben, weil(1) ich es blöd finde, in den Ferien krank zu(2) sein. Aber mein Leib spielt da nicht mit. Kaum bin ich senkrecht, wird mir übel. Der Papa hat mir, bevor er ins Büro gegangen ist(3), das Telefon zum Bett gestellt. Und die Mama hat(4) gesagt, dass(5) ich so viel telefonieren kann, wie ich mag. Sonst regt sie sich(6) auf, wenn ich lange(7) Gespräche führe(8). Aber wenn ich(9) krank bin, erlaubt sie mir alles, weil, da hat sie Schuldgefühle. Um mir den Krankenstand kurzweiliger zu gestalten, bemale ich Aufkleber. Die habe ich aus(10) Zeichenpapier zurechtgeschnitten.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (**Formen- und Wortgebrauch**) – За каждый правильный ответ дается один балл. Максимальное количество баллов - 10

Задание 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Formen- und Wortgebrauch)

Лексико-грамматическое задание представляет собой тест комплексного характера, который охватывает основные грамматические явления в широком контексте. При выполнении этого теста важно помнить о сочетаемости слов, правильности употребления предлогов и артиклей, различных формах одного и того же слова и многозначных словах. Для выполнения лексико-грамматического теста участник должен также хорошо владеть лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора. Также важно владение грамматическим материалом и умение его использовать не только на уровне одного отдельного предложения, но и в более широком контексте.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную грамматическую форму или единственно слово, возможное в данном предложении. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык). Лист ответа
Очный тур.
10-11 классы

Вариант 4

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

Warum kann ein Segelflugzeug fliegen?

- A. Noch einmal falten wir die abgeschrägte Seite zusammen, genauso wie wir es vorher getan haben.
- B. Wir falten ein Stück Schreibpapier zur Hälfte in der Längsrichtung.
- C. Dann klappen wir das Papier an dem Kniff wieder zusammen, falten jetzt das eine, abgeschrägte Stück zu dem Rand hin; dann drehen wir das Papier und falten die andere Seite genauso auf die gleiche Weise.
- D. Nun schieben wir unser Segelflugzeug in die Luft. Wieso kann jetzt dieses Segelflugzeug aus Papier durch die Luft fliegen?
- E. Wir können uns ein eigenes Segelflugzeug basteln und sehen, warum und wieso es fliegt.
- F. Die ausgebreiteten Flügel aber liegen auf der Luft und lassen so das Papierflugzeug langsam herableiten.
- G. Ein Segelflugzeug fliegt ohne Motor. Das ist keine Zauberei!
- H. Die Spitze unseres Segelflugzeuges schneidet durch die Luft.
- I. Nun öffnen wir das Papier und falten es an beiden Ecken des einen Endes in Richtung zu dem Kniff hin.
- J. Den obersten Kniff öffnen wir jetzt, denn das werden die Tragflächen unseres Segelflugzeuges.

1	
---	--

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

БЛОК 3

3 блок - 10 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

1	G
2	E
3	B
4	I
5	C
6	A

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

7	J
8	D
9	H
10	

Warum kann ein Segelflugzeug fliegen?

1. Ein Segelflugzeug fliegt ohne Motor. Das ist keine Zauberei!
2. Wir können uns ein eigenes Segelflugzeug basteln und sehen, warum und wieso es fliegt.
3. Wir falten ein Stück Schreibpapier zur Hälfte in der Längsrichtung.
4. Nun öffnen wir das Papier und falten es an beiden Ecken des einen Endes in Richtung zu dem Kniff hin.
5. Dann klappen wir das Papier an dem Kniff wieder zusammen, falten jetzt das eine, abgeschrägte Stück zu dem Rand hin; dann drehen wir das Papier und falten die andere Seite genauso auf die gleiche Weise.
6. Noch einmal falten wir die abgeschrägte Seite zusammen, genauso wie wir es vorher getan haben.
7. Den obersten Kniff öffnen wir jetzt, denn das werden die Tragflächen unseres Segelflugzeuges. 8. Nun schieben wir unser Segelflugzeug in die Luft. Wieso kann jetzt dieses Segelflugzeug aus Papier durch die Luft fliegen?
9. Die Spitze unseres Segelflugzeuges schneidet durch die Luft.
10. Die ausgebreiteten Flügel aber liegen auf der Luft und lassen so das Papierflugzeug langsam herabgleiten.

ЧТЕНИЕ (Leseverstehen) - максимальное количество баллов - 10

Задание 3. ЧТЕНИЕ (Leseverstehen)

Данное задание состоит из 10 разрозненных предложений, которые необходимо упорядочить для того, чтобы получился цельный, логически связанный текст. Задание не требует полного понимания всех элементов текста. Оно рассчитано на умение видеть внутритекстовые связи и связующие элементы. Готовый текст относится к научно-популярному стилю и, в свою очередь, подчиняется всем законам данного стиля. При восстановлении порядка предложений и абзацев важно обратить внимание на стиль текста, на хронологию и/или последовательность событий, причинно-следственные связи, отраженные в тексте, а также на союзные и вводные слова, логически соединяющие текст в единое целое.

максимальное количество баллов - 10

Очный тур.

10-11 классы Вариант 4

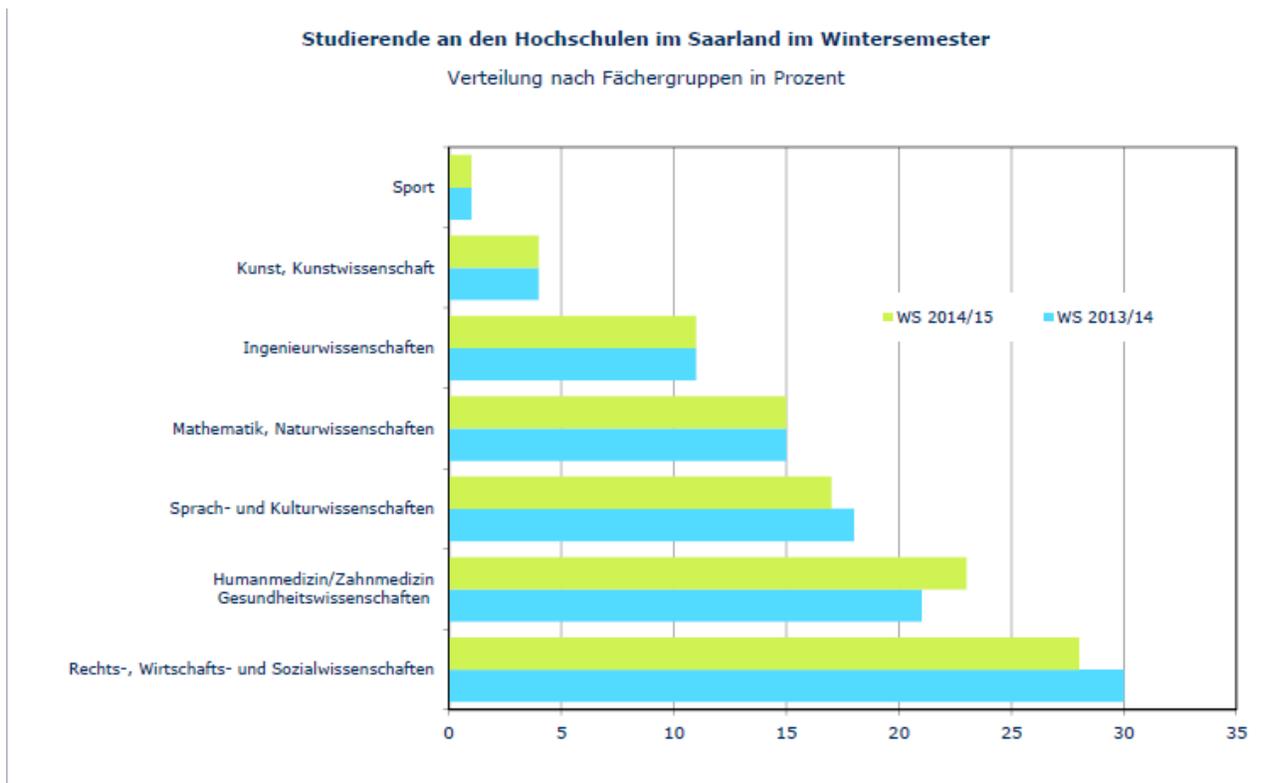
Лист ответа

БЛОК 4

Sie bereiten ein Referat vor, wo Sie Ihren Mitschülern über die Bildung im Bundesland Saarland erzählen müssen. Beschreiben Sie anhand der vergleichenden Tabelle das Fächerverhältnis von Studierenden an den Hochschulen in Saarland in Wintersemestern 2013/14 und 2014/15.

Welche Fächer erleben die Höchste Anzahl von Studierenden, welche dagegen eine niedrigste? Vielleicht überlegen Sie auch, warum es so sein könnte.

(Der Umfang Ihres Referates beträgt etwa 260-300 Wörter)



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Ключ.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 4

БЛОК 4

Sie bereiten ein Referat vor, wo Sie Ihren Mitschülern über die Bildung im Bundesland Saarland erzählen müssen. Beschreiben Sie anhand der vergleichenden Tabelle das Fächerverhältnis von Studierenden an den Hochschulen in Saarland in Wintersemestern 2013/14 und 2014/15 .

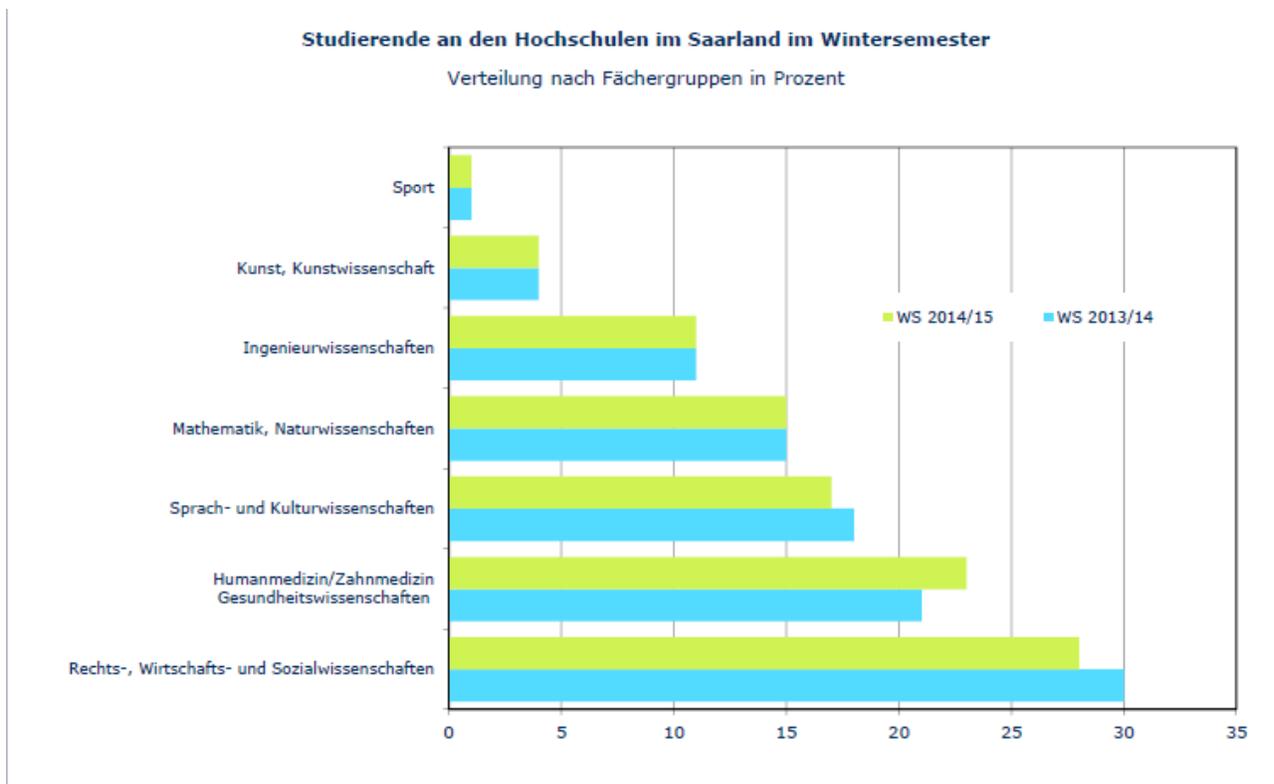
Welche Fächer erleben die Höchste Anzahl von Studierenden, welche dagegen eine niedrigste? Vielleicht überlegen Sie auch, warum es so sein könnte.

(Der Umfang Ihres Referates beträgt etwa 260-300 Wörter)

Вы готовите для своих одноклассников доклад об образовании в федеральной земле Саарланд. Опишите на основе этой сравнительной таблицы соотношение учащихся в высших учебных заведениях Саарланда в зимние семестры 2013/14 и 2014/15 учебного года. Какие специальности особенно популярны у студентов, какие меньше всего пользуются спросом. Может быть, Вы напишете свои соображения о том, почему это так.

Объем 260-300 слов.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



Stand: 02.02.2016



Пояснения к заданию.

Время выполнения задания 45-60 минут.

Цель задания: участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, умение анализировать и связно излагать фактический материал а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности свое представление о принципах высшего образования в Германии.

Высшая оценка работы данного блока составляет 60 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:

- 1. Орфография:** одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.
- 2. Грамматическая правильность:** одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!» 2015-2016
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3. Лексико-грамматические ошибки: неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.

4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.

5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.

6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.

8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 60 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 4-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.