

Задача 1 (35 баллов)**1.1.** По какому принципу выделены эти группы?

Все примеры объединяет наличие придаточного предложения с союзом *что* (4 балла), а различаются они смыслом этого придаточного предложения. В примерах группы (А) придаточное предложение указывает на **факт**, отношение к которому описывает глагол-сказуемое. В эти примеры можно добавить местоимение *тот*, указывающее на этот факт (*то, чем возмущаются, за что извиняются или оправдываются, против чего возражают*). Можно задать к придаточной части аналогичный вопрос (*чем возмущаются, почему? за что извиняются? против чего возражают?*) (7 баллов). В примерах группы (Б) придаточное предложение указывает на **аргументацию** (то, что говорит субъект). В этих примерах *что* можно заменить на *говоря, что*. В них могут встречаться слова *мол, дескать*, повторы, пропуски слов и другие признаки, указывающие на косвенную речь. К придаточной части можно задать вопрос: “*Как именно возмущаются, возражают, извиняются? Какими словами?*” (7 баллов). Таким образом, во фразах типа *Он извинялся, что...* или *Она возмущалась, что...* возникает регулярная неоднозначность, которую можно разрешить лишь по контексту.

1.2. Группа (А). Примеры №№ 12, 16, 17 (по 1 баллу за пример, всего 3).

Группа (Б). Примеры №№ 11, 13, 15 (по 1 баллу за пример, всего 3).

Не попадает ни в одну группу пример № 14 (1 балл).

Баллы ставятся только при условии правильного выполнения задания 1.1.

В 7 классе балл за правильно выделенный не попадающий ни в одну группу пример №14 ставился даже в случае неправильно выполненного задания 1.1.

1.3. Фразы с глаголом *отнекиваться* обычно относятся к группе (Б) (1 балл, если приведён пример). Например: *Ваню просили сыграть на гитаре, а он отнекивался, что, мол, не умеет* [то есть говорил «Не умею»] (4 балла за пример). Однако в разговорной речи возможны и фразы, относящиеся к группе (А): *Она отнекивалась, что ест по ночам* [то есть отрицала факт еды по ночам, а не говорила, что ест по ночам]. Поэтому при условии приведения убедительного примера дополнительное указание на группу А не снижало общий балл за это задание.

Фразы с глаголом *обижаться* обычно относятся к группе (А) (1 балл, если приведён пример).

Например: *Маша обижалась, что ее не позвали на день рождения* [то есть обижалась на факт, что её не позвали] (4 балла за пример). Однако в разговорной речи возможны и фразы, относящиеся к группе (Б): *Маша обижалась, что, мол, почему не позвали* [то есть говорила «Почему не позвали?»]. Поэтому при условии приведения убедительного примера дополнительное указание на группу Б не снижало общий балл за это задание.

Задача 2 (30 баллов)

Большинство русских глаголов входят в так называемые видовые пары: существуют два глагола с одинаковым лексическим значением, но разного вида: совершенного и несовершенного. Таковы, например, пары *делать* — *сделать*, *подписывать* — *подписать*. Обычно один из глаголов в паре образуется от другого с помощью приставки (как *сделать* от *делать*) или суффикса (как *подписывать* от *подписать*). Однако существуют более редкие соотношения между глаголами в видовой паре, которые и показаны в группах.

2.1. В группу 1 входят глаголы, у которых члены видовой пары образованы от разных корней (*взять* — *брать*, *положить* — *класть*, *поймать* — *ловить*, *сказать* — *говорить*): 9 баллов. Если говорится не о видовой паре, а об изменении глагола в настоящем времени, ставится 5 баллов (в прошедшем времени также сохраняется это различие: *взял* — *брал*, *положил* — *клал*...). Если

говорится не о разных корнях, а о разных словах, ставится 5 баллов (в стандартных видовых парах слова формально тоже разные: *делать* и *сделать*, *покупать* и *купить*...). В группу 2 входят глаголы, у которых члены видовой пары различаются наличием / отсутствием возвратного постфикса *-ся*, который обычно, в подавляющем большинстве случаев, не различает видовые пары (*лечь* — *ложиться*, *сесть* — *садиться*, *лопнуть* — *лопаться*, *стать* — *становиться*), 9 баллов.

2.2. В группу 1: глагол *уйти* — 3 балла. В группу 2: глагол *пересесть* — 3 балла.

За упоминание в качестве пояснения парных к ним глаголов: *уходить* — 3 балла, *пересаживаться* — 3 балла.

Баллы ставились только при условии правильного выполнения задания 2.1.

Задача 3 (35 баллов)

3.1. Какая информация о русском языке показана на этом постере?

Данные о том, как соотносятся частота появления соответствующей буквы в разных позициях в слове (самая левая точка графика — первая буква в слове, самая правая точка — последняя буква в слове) — 5 баллов. Почти все участники отмечали, что гласные, согласные и буквы *ь* и *ъ* отмечены на постере разными цветами. Это безусловно верное наблюдение, но сделать его было очень легко, поэтому отдельных баллов за него не давалось. Исходный постер дизайнеров Надежды Андриановой и Владимира Терентьева и его вариации можно увидеть [здесь](#).

3.2. Й. Максимальная частота в самом конце слова благодаря большому количеству полных прилагательных и причастий, потому что их начальная форма — мужской род, единственное число — оканчивается на *й* (в «Орфографическом словаре русского языка» всего прилагательных и причастий на *-й*: 38 729; всего слов с буквой *й* на последнем месте: 40 432; всего слов с буквой *й*: 49 338).

П. Максимальная частота в самом начале слова благодаря большому числу глаголов с приставками *пере-*, *по-*, *под-*, *пре-*, *при-*, *про-* и др., а также образованных от них причастий и отглагольных существительных (всего таких глаголов, причастий и отглагольных существительных: 12 169; всего слов с буквой *п* на первом месте: 26 693; всего слов с буквой *п*: 47 350).

Т. Максимальная частота ближе к концу слова благодаря большому числу глаголов, потому что их начальная форма — инфинитив, чаще всего оканчивающийся на *-ть* или *-ться*.

Б. Слов, начинающихся на *ь*, нет (1 балл). Максимальная частота ближе к концу слова благодаря большому числу глаголов, потому что их начальная форма — инфинитив, чаще всего оканчивающийся на *-ть* или *-ться* (1 балл). За указание на то, что на *-ь* оканчиваются существительные 3-го склонения, баллов не давалось, так как глаголов на *-ть* гораздо больше (19 808 глаголов на *-ть*, но только 5413 существительных 3-го склонения; всего слов с буквой *ь* на последнем месте: 27 536; всего слов с буквой *ь*: 52 635).

Ъ. Слов, начинающихся и заканчивающихся на *ъ*, нет. Максимальная частота — на втором-четвёртом месте благодаря правилу написания *ъ* после приставок перед гласными (*в / с / от / под* и т. п. + *ъ* + *е / ё / ю / я*).

Э. По правилам русской орфографии буква *э* после согласных пишется лишь в небольшом количестве заимствованных слов (1 балл). После гласных буква *э* встречается редко. Поэтому большинство случаев употребления буквы *э* приходится на самое начало слова (1 балл).

Ю. Буква *ю* с примерно одинаковой частотой встречается на всех позициях (1 балл), кроме последней, потому что в начальной форме слов нет русских по происхождению морфем, заканчивающихся на *ю* (1 балл).

Я. Большинство случаев употребления буквы *я* — возвратные глаголы, оканчивающиеся на *-ся*. Глаголов на *-ся* и причастий от них более чем в два раза больше, чем существительных на *-я*,

поэтому за указание на существительные баллы не ставились (14 146 глаголов, 4 607 существительных, в первую очередь на *-ия*; всего слов с буквой *я* на последнем месте: 19 347; всего слов с буквой *я*: 29 381). Многие участники упоминали деепричастия на *-я*, но деепричастий нет в орфографическом словаре, где они считаются формой глагола, а все слова в словаре даны в начальной форме.

(По 2 балла за каждую букву, всего 16 баллов).

3.3. Чем пользовался автор? Приведите аргументы.

Автор пользовался орфографическим словарём (2 балла), в котором слова даны в начальной форме (2 балла). Если бы автор пользовался корпусом текстов, то там было бы много слов не в начальной форме и были бы другие данные относительно букв *м*, *у* и *ю* (они встречаются в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов) (5 баллов за упоминание этого аргумента). Кроме того, картину изменили бы некоторые очень частотные слова: *я*, *и*, *раз*, *без* и др. (5 баллов за упоминание этого аргумента).

Баллы за ту или иную букву в задании 3.2 давались только в том случае, если было объяснено, почему эта буква чаще встречается в той или иной части слова. За решения, где было написано, например: «Картинка буквы *й* расширяется в конце, потому что *й* встречается в основном в конце слова», — баллов не давалось, так как это, по сути, повторение ответа на задание 3.1.

Многие участники посчитали, что на картинках отображено произношение звуков. Эта гипотеза не проходит, так как не объясняет, почему похожие звуки зачастую имеют совсем непохожие картинки. Например, [п] и [т] — глухие твёрдые взрывные согласные, отличающиеся только местом образования, а относящиеся к ним изображения выглядят совершенно по-разному. Или возьмём йотированные звуки [йэ], [йо], [йу] и [йа]; если бы на картинках отображались звуки, эти четыре изображения выглядели бы одинаково в левой части, но это не так. Кроме того, на постере присутствуют картинки для *ь* и *ъ*, а эти буквы сами по себе не обозначают никакого звука.

Наконец, многие буквы читаются по-разному в зависимости от позиции, однако на постере для каждой буквы приведена ровно одна картинка — это должно навести на мысль, что исследовались именно буквы, а не звуки.

Примечание. Количество слов тех или иных типов в словаре, приводимое в решении, является приблизительным, что объясняется наличием определённых погрешностей при автоматической обработке словарных данных.