

Задача 1 (35 баллов)

1.1. Словарная статья начинается с варианта, который словарь считает неправильным, а затем через тире указывается правильный вариант (4 балла). Балл ставился в случае, если было чётко указано, в каком порядке следуют правильный и неправильный варианты: поскольку норма менялась (см. задание 1.2), считать это по умолчанию понятным невозможно.

1.2. Автор задачи изучал изменение нормы в русском языке. Классификация основана на соотношении представлений о правильности 1909 года (отраженных в словаре В. Долопчева) и современных представлений.

Группа 1. Неправильный в 1909 году вариант в современном языке нормативен, а правильный, наоборот, ненормативен.

Примеры №№ 1, 4, 9, 14, 15 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Группа 2. Неправильный в 1909 году вариант и в современном языке ненормативен, а правильный по-прежнему нормативен.

Примеры №№ 3, 5, 6, 12, 13 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Группа 3. Оба варианта нормативны в современном языке (возможно, с некоторыми стилистическими или семантическими различиями).

Примеры №№ 2, 7, 18, 19, 20 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Группа 4. Ни один из вариантов в современном языке не нормативен.

Примеры №№ 8, 10, 11, 16, 17 (по 1 баллу за пример при условии правильного выделения группы, всего 5 баллов).

Баллы за решение задания 1.2 не ставились в том случае, если группы выделялись на разнородных основаниях: например, «ошибки в ударениях в начальной форме», «ошибки в употреблении заимствованных слов», «ошибки в словах на букву к» и т. п., поскольку в условии говорится о

«принципе классификации». Решение не признавалось правильным, если распределение примеров в работе не следовало однозначно из описания групп: например, выделяются группы «ошибки в ударении» и «ошибки в образовании форм», и слово «середу́» относится в одну из них, выбранную произвольно. Также не учитывались ошибочные разбиения на группы, если они не позволяли автору работы сделать группы равными (по 5 примеров в каждой), что противоречит условию.

1.3.

Группа 1. Примеры №№ 21, 28 (по 1 баллу за пример, всего 2 балла).

Группа 2. Примеры №№ 22, 25, 26, 27, 29 (по 1 баллу за пример, всего 5 баллов).

Группа 3. Примеры №№ 24, 31 (по 1 баллу за пример, всего 2 балла).

Группа 4. Примеры №№ 23, 30 (по 1 баллу за пример, всего 2 баллов).

Внимание: баллы за примеры в каждой из групп ставились **только** при условии правильного выделения соответствующей группы в задании 1.2!

Задача 2 (30 баллов)

2.1. Все глаголы в задаче имеют корень, оканчивающийся на -д. Группа I отличается от группы II по двум особенностям страдательного причастия прошедшего времени:

- 1) согласные в конце корня: I *ж*, II *жд* — 3 балла.
- 2) ударение: I на корне, II на суффиксе причастия — 3 балла. Если говорилось про суффиксы *-енн-* / *-ённ-* без упоминания ударения — 2 балла (поскольку из такой формулировки, строго говоря, не следует безударность суффикса *-енн-*).

2.2. Есть две категории примеров: корни без чередования гласных (строка 5) и корни с полногласием / неполногласием (строка 6).

<p>-суд- (4 балла) или (про)-вод- (4 балла) или -труд-</p>	<p>засудить (4 балла) или выпроводить (4 балла) или натрудить, перетрудить (4 балла)</p>	<p>присудить, осудить, обсудить (4 балла) или сопроводить, препроводить (4 балла) или утрудить (4 балла)</p>
<p>-город- (3 балла) / -град- (3 балла) или -перед- (3 балла) / -пред- (3 балла) или -холод- (3 балла) / -хлад- (3 балла)</p>	<p>выгородить, загородить, огородить, отгородить, перегородить, разгородить (3 балла) или опередить (3 балла) или выхолодить (3 балла)</p>	<p>оградить, преградить (3 балла) или предупредить, упредить (3 балла) или охладить (3 балла)</p>

Для каждого пропуска во 2-м и 3-м столбцах достаточно привести один из указанных глаголов.

Если оба примера, приводимых в работе, — корни с полногласием / неполногласием, то 5-я строка оценивается в 3 балла за каждую правильно заполненную ячейку, как и шестая (т. е.

всего за неё можно получить 9 баллов). За глаголы, отнесённые не в те ячейки, баллы не ставились.

Задача 3 (35 баллов)

3.1. Установите, какому символу соответствует каждая цифра.

1 ч 2 т 3 ш 4 н 5 и 6 е 7 э 8 й

3 балла за правильно указанную пару 1 ч, 3 ш; 3 балла за правильно указанную пару 2 т, 4 н; 2 балла за правильно указанную пару 6 е, 7 э; 7 баллов за правильно указанную пару 5 и, 8 й. Члены пары должны располагаться на своих местах; ответы типа 2 н, 4 т не засчитывались. Отклонения от системы транскрипции, предложенной для задачи, в пользу системы более привычной школьнику (например, использование символа *j* вместо *й*) не штрафовались.

3.2.

				Слово-пример			Слово-пример
1 2	чт	[1'2]	[ч'т]	<i>почта</i>	[32]	[шт]	<i>что</i>
1 4	чн	[1'4']	[ч'н]	<i>лучник</i>	[34']	[шн]	<i>яичница</i>
5 6	ие	[57]	[иэ]	<i>спаницель</i>	[587]	[ийэ]	<i>разбиение</i>
2 6	те	[2'7]	[т'э]	<i>тесто</i>	[27]	[тэ]	<i>тест</i>
4 6	не	[4'7]	[н'э]	<i>нет</i>	[47]	[нэ]	<i>фонетика</i>

По 2 балла за каждый пример при условии, что правильно определены все буквы и звуки, которые должно иллюстрировать данное слово. Возможны примеры, отличные от приведённых выше, но поскольку задача имеет единственное решение, не засчитываются примеры на звуки, отличные от входящих в полное решение. К примеру, если в решении написано 1 ч, 2 н, 3 ш, 4 т, а затем приводятся примеры 12 чн = [1'2] [ч'н] *точно*, 12 чн = [32] [шн] *конечно*, 14 чт = [1'4'] [ч'т] *почти*, они не засчитываются, поскольку не позволяют получить полное решение: незаполненной остаётся клетка 14 = [34'] (не подбирается пример на чт [шт']).