

Задача 1 (30 баллов)

1.1.

Первая группа: предложения № 1, 4, 6 (XIX в.), 3 балла

1. *Я не знаю — отчего Вы не хотите подарить нас ни одним словом: разве будируете, ну тогда и взыску нет.*
4. *Несколько дней он как будто будировал и не ходил ко мне.*
6. *Даже Пётр Иванович, который два года меня будировал и не клал ко мне ногу, пожаловал сюда, но продолжает будировать и почти не говорит со мною.*

Вторая группа: предложения № 2, 3, 5 (XX-XXI вв.), 3 балла

2. *Я запрещаю вам об этом говорить! Подобные ложные слухи будируют людей. Это — провокация!*
3. *Вы же, товарищ Охотников, вместо того чтобы бороться с неустойчивыми настроениями в своём классе, будируете их.*
5. *В Соединённых Штатах, которые сейчас будируют волну водородной экономики, обсуждается решение о строительстве реактора для производства водорода.*

Критерием для разделения, помимо значения слова *будировать* в предложении, может служить лексика, свойственная соответствующим периодам: *подарить словом, взыску нет, не клал ко мне ногу* для XIX века, *товарищ* как элемент обращения, *водородная экономика, реактор* для XX-XXI веков.

1.2. Слово *будировать* в XIX веке значило ‘демонстративно не замечать кого-л., подчёркивая своё недовольство кем-, чем-л.; дуться, сердиться; игнорировать, избегать’ (6 баллов). Впоследствии оно стало значить ‘возбуждать, тормозить, провоцировать’ (6 баллов).

За значение ‘поддерживать, помогать’ для второй группы слов балл не ставился: это значение не может быть употреблено в примере 2.

Поскольку в условии требуется найти одно значение для слова в каждый период, не оценивался ответ на задание 1.2 в виде нескольких далёких друг от друга значений, не сводимых к одному. Так, например, набор значений ‘расстраивать’, ‘подавлять’ не подходит в качестве описания единого значения.

1.3. Причины произошедшего изменения в значении слова *будировать* — созвучие с глаголами *будить, будоражить, побудить, возбудить* (6 баллов за один глагол, 12 баллов за любые два глагола).

Ответы, объясняющие изменение значения с опорой на исторические, а не языковые факты, не оценивались. Не оценивалось также объяснение, заключающееся в том, что люди могут *игнорировать* с целью провокации. Хотя такое развитие значения гипотетически возможно, при этом сценарии слово не изменило бы значение, потеряв старое, а только приобрело бы новое значение — стало бы многозначным.

Задача 2 (35 баллов)

2.1. Цветаева использовала в этих примерах знак ударения, чтобы показать, что гласный надо читать не как «ё», а как «е». Об этом же она написала в сноске. (8 баллов).

Утверждение о том, что Цветаева использовала ударение вместо точек, из-за того что во время написания стихотворения ещё не было буквы «ё» или она была запрещена, не оценивается — у Цветаевой была возможность использовать букву «ё» в стихотворениях.

Не ставился также балл за указание на рифму, ритм и логическое ударение как на единственную причину постановки ударения.

2.2. Слово *полёт* (10 баллов); за *полет* без ударения ставилось 5 баллов, за *лёт*, *взлёт* 8 баллов, за *лет*, *взлет* без ударения 4 балла, за *полёт*, *лёт*, *взлёт*, а также за слова без звука [’о] баллы не ставятся. Слова, подходящие по фонетическим свойствам, но не подходящие по значению в приведённом контексте (такие, как *гнёт*), не оценивались.

2.3. Слово *небо* и так читается через *e* (5 баллов). Слово *нёбо*, которое читается через [о], имеет другое значение (2 балла), не подходящее по контексту (2 балла). За объяснение, опирающееся исключительно на то, что слово *небо* не стоит в позиции рифмы, а также за указание на то, что это слово может быть недостаточно важным, чтобы нести акцент, баллы не ставились.

2.4. Как имя Алёша, через *ё*, а не через *e* [ал’о́ша] (8 баллов). Ответ, заключающийся в том, что девушка произнесла вместо звука [а] звук [о] или что она сделала неправильное ударение, неверен: первый гласный фамилии Олеша — [а], и ударение падает в ней на второй слог: [ал’ёша].

Задача 3 (35 баллов)

3.1. *Ощучу* (3 балла) (*платить* — *плачу* (2 балла за любой подходящий пример)), *ощущу* (3 балла) (*запретить* — *запрещу* (2 балла за любой подходящий пример)), *ощутю* (3 балла). Для последней формы не существует примера с аналогичным чередованием (2 балла). Её тем не менее можно

сконструировать, потому что в ней чередования нет вовсе — основа выступает этой форме в том же варианте, что и в других формах этого слова (3 балла).

Не оценивались примеры, в которых не происходит чередования (например, *учить* — *учу*), в которых в чередовании участвует не звук [т], в том числе чередование *ст* — *щ* (*простить* — *прощу*).

Не ставились, но и не снижались баллы за формы, построенные по аналогии с чередованиями, которые не могут происходить со звуком [т] (например, *ощутить* — *ощутлю* по аналогии с *купить* — *куплю*).

Не оценивались словосочетания, приведённые в качестве форм (*смогу ощутить*, *буду ощущать* и т. д.).

3.2. Глагол *простить* не подходит, потому что, в отличие от глагола *ощутить*, в нём происходит чередование не звука *т*, а сочетания звуков *ст* (3 балла). Различие между этими типами чередований проявляется в том, что, в отличие от *т*, *ст* в русском языке никогда не может чередоваться с *ч* (3 балла).

Объяснение с опорой на тот факт, что у слов *простить* и *ощутить* различается морфемный состав (у второго есть приставка, а у первого нет), не засчитывалось: наличие приставки не влияет на чередование в корне. Не принималось также указание на то, что у слова *простить* возможна форма *простю*, а значит возникает неоднозначность при образовании формы первого лица: форма *прощу* — единственно возможная форма первого лица от слова *простить*.

3.3. Помогает слово *ощущать*, а также *ощущение*, *ощущающий* и другие производные от *ощутить*, в которых происходит чередование (3 балла за любой подходящий пример). При образовании этих слов в корне *ощут-* происходит чередование *т* — *щ*, а не *т* — *ч* (3 балла). Пример, который требуется, чтобы показать, что чередования при образовании глагола несовершенного вида и при образовании формы первого лица не являются независимыми: *запретить* — *запрещать* — *запрещу* (при несуществующем **запречу*) (3 балла за любой подходящий пример).

3.4. Форму *побежду* нельзя сконструировать по аналогии с образованием форм у других глаголов (1 балл), если не считать архаичные варианты, такие как *стражду*. Однако чередование *д* — *жд* часто встречается при словообразовании: *родить* — *рождать* (наравне с *рожать*), *повредить* — *повреждать*, *победить* — *побеждать* и т. д. (2 балла за любой подходящий пример). Со словообразования это чередование переносится на образование формы первого лица (2 балла).

Русский язык**7-8 классы**

За слово *побеждать* без указания на чередование *д — жд* ставилось **2 балла**. Ответ о том, что форма *побежду* возникла как комбинация форм *победю* и *побежу* или появилась из-за того, что две другие формы неблагозвучны, не оценивался.

Поскольку решение задачи состоит из многих аспектов, для получения максимальной оценки не обязательно было упоминать абсолютно все из них. Максимально возможная сумма баллов по критериям — 38. Если сумма баллов за задачу оказывается выше 35 баллов, ставится итоговый балл 35.