

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2020» ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Задание 1 (8 баллов).

Вариант 1

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертými. Изучите нижеприведенный отрывок:

«<__1__> жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... и каждый управлялся самостоятельно. И было три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь... И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его <__2__>. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они <__1__>...»

Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком... Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил... Кий же, вернувшись в свой город <__2__>, тут и умер; и братья его Щек и Хорив и сестра их Лыбедь тут же скончались.

И по смерти этих братьев потомство их стало держать княжение у <__1__>, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у <__3__> в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город — <__4__>; именно там сидят кривичи. От них же происходят и северяне. А на Белоозере сидит весь, а на Ростовском озере меря, а на Клещине озере также меря. А по реке <__5__> — там, где она впадает в Волгу, — мурома, говорящая на своем языке, и черемисы, говорящие на своем языке, и мордва, говорящая на своем языке...

Когда же славянский народ, как мы говорили, жил на Дунае, пришли от скифов, то есть от хазар, так называемые <__6__>, и сели по Дунаю, и были поселенцами на земле славян... В те времена существовали и <__7__>... Эти <__7__> воевали и против славян... и Бог истребил их, умерли все, и не осталось ни одного... И есть поговорка на Руси и доньне: «Погибли, как <__7__>», — их же нет ни племени, ни потомства».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите название исторического источника:

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) _____;
- (2) _____;
- (3) _____;
- (4) _____;
- (5) _____;
- (6) _____;
- (7) _____.

Вариант 2

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертymi. Изучите нижеприведенный отрывок:

«По прошествии времени... стали притеснять <__1__> древляне и иные окрестные люди. И нашли их <__2__> сидящими на горах этих в лесах и сказали: «Платите нам дань». <__1__>, посоветовавшись, дали от дыма по мечу...

<__3__> из заморья вимали дань с чуди, и со словен, и с мери, и со всех кривичей...

В год 6370. Изгнали <__3__> за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к <__3__>, к руси... Сказали руси чудь, словяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, <__4__>, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в <__5__>. И от тех <__3__> прозвалась Русская земля... Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один <__4__>, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — <__6__>, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал <__4__>. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по <__7__>, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?». Те же ответили: «Были три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань <__2__>». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много <__3__> и стали владеть землею <__1__>. <__4__> же княжил в Новгороде».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите название исторического источника:

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) _____;
- (2) _____;
- (3) _____;
- (4) _____;
- (5) _____;
- (6) _____;
- (7) _____.

Задание 2 (8 баллов).

В XVI–XVII веках для защиты южных границ Российского государства был возведен единый оборонительный рубеж, представлявший собой цепь укреплений длиной более тысячи верст.

Перед Вами описание истории создания одного из сохранившихся укреплений и его современное изображение:

«Град камен» был заложен на левом берегу реки Упы по указу великого князя Московского Василия III. Завершилось строительство крепости в 1520 году. Эта крепость стала одной из первых каменно-кирпичных фортификаций Российского государства. Крепость площадью в 6 гектаров, в плане имела правильную прямоугольную форму с периметром стен около 1 километра. Огневая сила Кремля была сосредоточена в девяти башнях, вынесенных далеко за стены. Усилению оборонительного потенциала крепости способствовали веерообразное расположение башенных бойниц на разных уровнях и продуманный план расположения крепостных стрельниц. В отличие от многих русских крепостей, этот кремль расположен в низине, защищенной со всех сторон естественными преградами. С северо-востока его прикрывали в прошлом полноводные реки Упа и Тулица, с юго-востока – речка Хомутовка, с юго-запада – Ржавское болото. К середине XVI века крепость стала стратегическим центром единого оборонительного рубежа юга страны.



Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. О каком городе (крепости) идет речь?

2.2. Частью какого оборонительного рубежа являлся данная крепость? Назовите два других города, являвшихся звеньями этого же оборонительного рубежа.

2.3. Какое значение имел данный оборонительный рубеж для развития российской государственности? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3 (6 баллов).

Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять окончания слов.

(А) *родовитость, заслуги, а, не, порядок, высший, должность, служба, предки, назначение, государственный, личный, соответствие.*

(Б) *Сенат, империя, глава, Российская, наблюдавший, государственный, законность, учреждение, действия, Правительствующий.*

(В) *Выборная, империя, уезд, глава, или, собрание, самоуправление, Российская, должность, губерния, дворянское, обозначающая, и, председательствующий.*

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) **О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе был прекращен порядок, обозначаемый данным понятием?**

(Б) **О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?**

(В) **О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?**

Задание 4 (4 баллов).

Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Царю государю... самодержцу бьет челом холоп твой...; служил я, холоп твой, блаженные памяти отцу твоему... на Яне, и на Индигирке, и на Алазейке, и на Колыме реках, служилыми и с приказными льдьми с Дмитрием Михайловым да с Михайлом Стадухиным и в ясачном сборе в вашей великих государей казне учинили великую прибыль. И с Колыми реки поднялся я, холоп твой, морем — проведывать новых рек, и приискал вновь, сверх тех прежних рек, новую реку Анандыр, и на той новой на Анандыре реке будучи на твоей, великого государя, службе зимовье и острог поставил».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Какой первопроходец является автором данного документа? Какому правителю был адресован данный документ?

4.2. Территории каких субъектов Российской Федерации были исследованы в ходе упомянутой в тексте экспедиции?

Задание 5 (8 баллов).

Прочитайте отрывок из документа:

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении Великого государя Петра второго... императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону... чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
 - 2) Миру не заключать.
 - 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
 - 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
 - 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
 - 6) Вотчины и деревни не жаловать.
 - 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
 - 8) Государственные доходы в расход не употреблять.
- И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Выполните следующие задания:

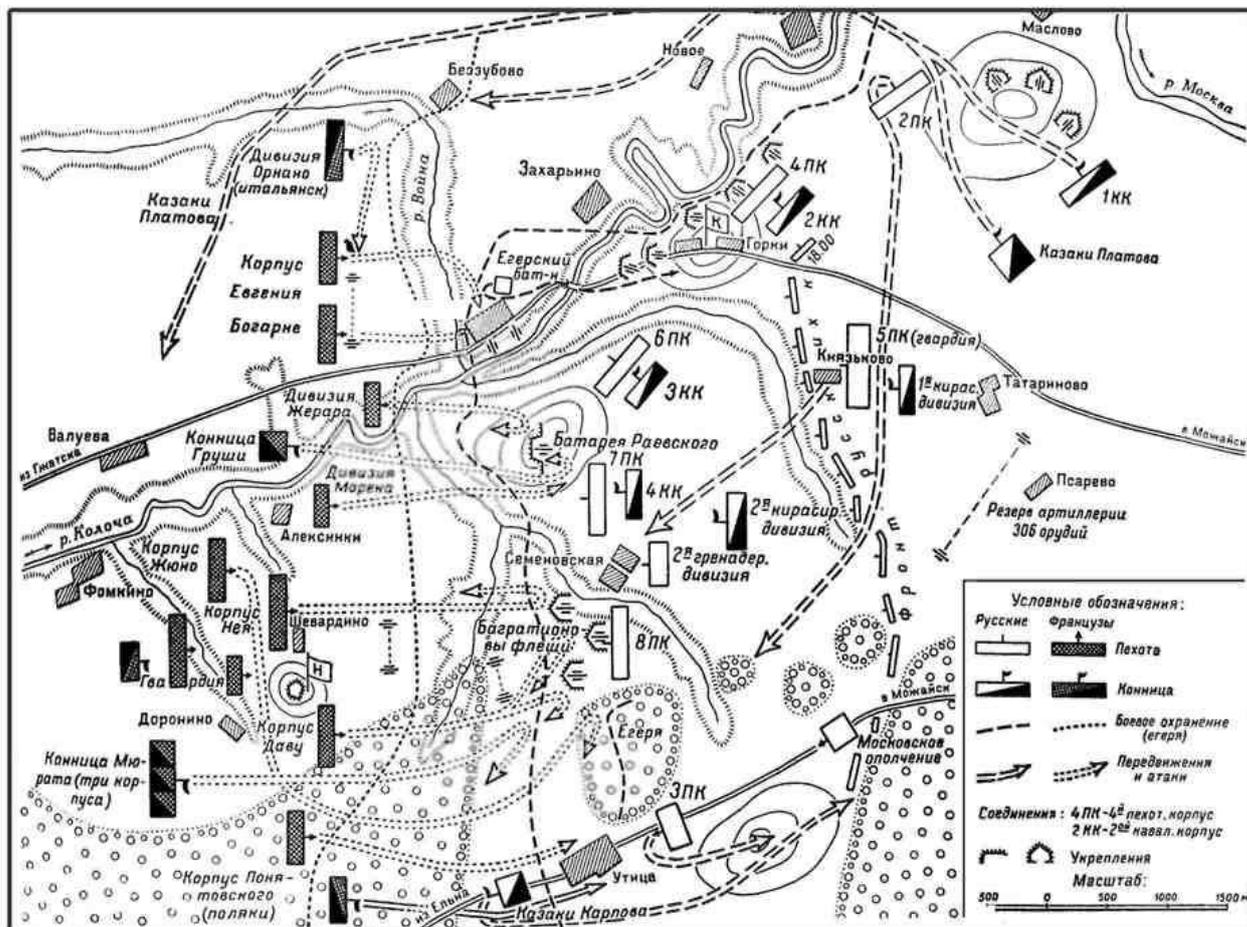
5.1. Определите название документа. Каковы были история возникновения и судьба данного документа?

5.2. Мог ли данный документ повлиять на характер власти монарха в случае его вступления в силу? Свой ответ аргументируйте.

5.3. Можно ли считать Верховный тайный совет прообразом парламента? Свой ответ аргументируйте.

Задание 6 (7 баллов).

Изучите карту военного сражения:



Выполните следующие задания:

- 6.1. Назовите военную кампанию, в ходе которой произошло данное сражение.
- 6.2. План какого сражения приводится на карте? Укажите его дату.
- 6.3. Какое значение для Российского государства имели итоги данной военной кампании? Свой ответ аргументируйте.

Задание 7 (7 баллов).

Вскоре после кончины этого императора британский премьер-министр лорд Арчибальд Розбери отмечал: *«Правда и мир были его лозунгом. Император не был ни Цезарем, ни Наполеоном. Но если мир может гордиться не менее великими победами, чем война, то бесспорно, что русский Император будет пользоваться такою же славою, какая выпала на долю Цезаря и Наполеона. Его личность и характер обеспечивали Европе мир».*

Выполните следующие задания:

О каком императоре России идет речь? Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Задание 8 (7 баллов).

Изучите нижеприведенную характеристику государственного деятеля и изображение посвященного ему памятника:



«... на горизонте русской государственности являлся выдающимся деятелем, значению которого история, несомненно, должна будет уделить особое место. Строгий законник, отнюдь не жестокий по натуре человек, верующий христианин, он всеми силами стремился избавить родину от тех “великих потрясений”, которые ей угрожали и революционные партии, и радикальные круги общественности».

Выполните следующие задания:

8.1. О каком государственном деятеле идет речь?

8.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

Задание 9 (8 баллов).

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
«А»	99
националисты и умеренно-правые	88
правые	64
кадеты	57
прогрессисты	47
консерваторы	33
трудовики	14
беспартийные и малые фракции	25

Выполните следующие задания:

9.1. О составе какого государственного органа идет речь?

9.2. Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице? Укажите даты его работы.

9.3. Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»). Охарактеризуйте два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения программы партии.

Задание 10 (6 баллов).

Перед Вами изображение государственного герба СССР и его описание, содержащееся в одной из Конституций СССР: *«Государственный герб Союза Советских Социалистических Республик состоит из серпа и молота на земном шаре, изображенном в лучах солнца и обрамленном колосьями, с надписью на шести языках, упомянутых в ст. 34: “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”*. Наверху герба имеется пятиконечная звезда».



Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В какой из Конституций СССР содержалось приведенное описание герба?

10.2. На каких языках приводилась на гербе надпись “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”? Какими причинами был обусловлен выбор данных языков?

10.3. По замечанию наркома иностранных дел СССР Г.В. Чичерина, «отсутствие государственного герба ставило наши представительства за границей в крайне неудобное положение». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Задание 11 (6 баллов).

Вариант 1

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов-героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:



В начале Великой Отечественной войны город являлся главной военно-морской базой страны. 30 октября 1941 года фашисты подошли к городу. Первая безуспешная попытка захвата города был предпринята врагом 11 ноября 1941 г. Вторую попытку овладеть городом гитлеровцы осуществили 17 декабря 1941 г., но и эта попытка провалилась.

В мае 1942 года положение осажденного города стало критическим. 7 июня был предпринят третий штурм города. Несмотря на сопротивление защитников, гитлеровцы прорвали оборону и 29 июня вошли в город. В ночь на 1 июля было получено разрешение Ставки Верховного Главнокомандования на эвакуацию. После 250 дней героической обороны 2 июля 1942 года город пал. Город был освобожден советскими войсками 9 мая 1944 года.

8 мая 1965 года за выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, городу было присвоено звание города-героя.

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Задание 11.

Вариант 2

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов-героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:



С апреля 1942 года город начал подвергаться массированным налетам немецкой авиации. В июле началось сражение за город. 14 июля в городе было введено военное положение, а 25 августа — осадное положение. 12 сентября гитлеровцы вплотную подошли к городу с запада и юго-запада, начались ожесточенные уличные бои. Советские войска героически удерживали позиции в городе вдоль берега реки и часть господствующих высот.

19 ноября 1942 года началось контрнаступление советских войск. В январе–феврале 1943 года находившиеся в городе фашистские войска были разгромлены и капитулировали во главе командующим 6-й немецкой армией.

8 мая 1965 года за выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, городу было присвоено звание города-героя.

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12 (6 баллов).

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом пять рублей разных годов выпуска:

А



Б



В

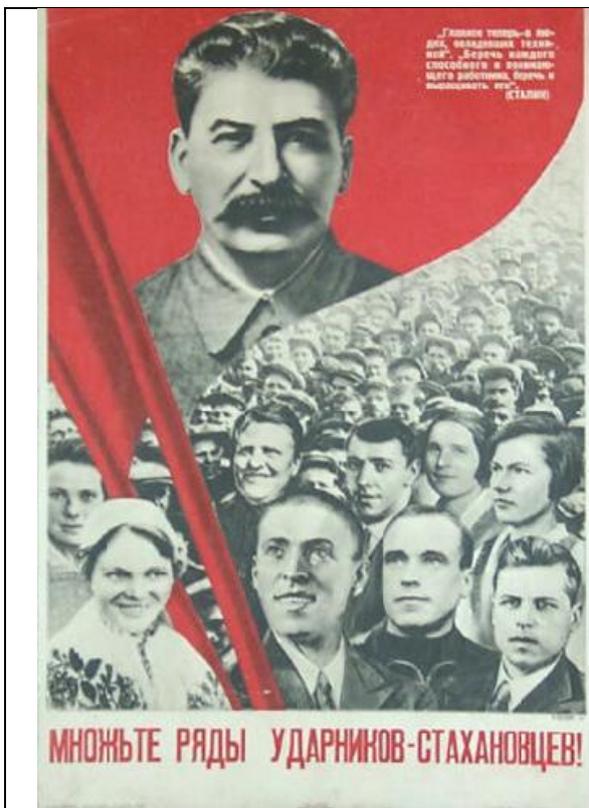


Приведите ответы на следующие вопросы:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, укажите с какой денежной реформой связано появление каждой из изображенных купюр. На решение каких социально-экономических задач была направлена каждая из этих реформ?

Задание 13 (8 баллов).

На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:



(А)



(Б)



(В)



(Г)

Выполните следующие задания:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) когда (с точностью до года) был провозглашен каждый лозунг;**
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.**

Задание 14 (7 баллов).

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР...

Съезд народных депутатов РСФСР подтверждает необходимость существенного расширения прав автономных республик, автономных областей, автономных округов, равно как краев и областей РСФСР. Конкретные вопросы осуществления этих прав должны определяться законодательством РСФСР о национально-государственном и административно-территориальном устройстве Федерации».

Выполните следующие задания:

- 14.1. Укажите название и год появления документа.**
- 14.2. Какие гарантии суверенитета РСФСР устанавливал данный документ?**
- 14.3. Какие нормативно-правовые акты определяют объем и перечень полномочий субъектов Российской Федерации?**

Задание 15 (30 баллов).

В 2020 году отмечается юбилей со дня учреждения одного из органов государственной власти Российской империи.

Изучите ниже приведенные высказывания о значении данного государственного органа периода Российской империи для развития российской государственности.

«<Государственный орган> занимал важное место в государственном механизме императорской России, пройдя в своем развитии путь от законосовещательного собрания до верхней палаты законодательного парламента» (И.В. Мальцева).

«<Государственный орган> — «первый в истории России периода абсолютной монархии государственный орган, который хотя бы в некоторой степени ограничивал власть монарха» (А.В. Морозов).

«<Государственный орган> стал лишь высшим законосовещательным собранием крупных сановников, обсуждавших и выносивших предварительные заключения о новых законопроектах, уставах и учреждениях» (С.С. Секиринский).

Выполните следующие задания:

О каком органе идет речь? С какой из приведенных точек зрения Вы согласны в наибольшей степени? Сравните роль и статус данного органа в Российской империи и одноименного органа в Российской Федерации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

При ответе на данный вопрос будут учитываться:

- 1. Творческий характер восприятия задания.**
- 2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**
- 3. Логичность, четкость и доказательность основных положений ответа.**
- 4. Оригинальность, знание различных точек зрения.**
- 5. Самостоятельный характер работы.**