

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2020»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**11 класс**

**Задание 1 (8 баллов).**

*Вариант 1*

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. Изучите нижеприведенный отрывок:

**1.1. Определите название исторического источника:**

**Повесть временных лет – 1 балл**

**1.2. Заполните пропуски в тексте:**

- (1) поляне — 1 балл.**
- (2) Киев — 1 балл.**
- (3) словене (ильменские словене) — 1 балл.**
- (4) Смоленск — 1 балл.**
- (5) Ока — 1 балл.**
- (6) болгары — 1 балл.**
- (7) обры (авары) — 1 балл.**

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 1 (8 баллов).**

*Вариант 1*

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. Изучите нижеприведенный отрывок:

**1.1.** Определите название исторического источника:

**Повесть временных лет – 1 балл**

**1.2.** Заполните пропуски в тексте:

- (1) полян — 1 балл;**
- (2) хазар — 1 балл;**
- (3) варяги — 1 балл;**
- (4) Рюрик — 1 балл;**
- (5) Изборск — 1 балл;**
- (6) словене (ильменские словене) — 1 балл;**
- (7) Днепру — 1 балл.**

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

**Задание 2 (8 баллов).**

В XVI–XVII веках для защиты южных границ Российского государства был возведен единый оборонительный рубеж, представлявший собой цепь укреплений длиной более тысячи верст.

Перед Вами описание истории создания одного из сохранившихся укреплений и его современное изображение:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. О каком городе (крепости) идет речь?**

*Тула (Тульский кремль) — 1 балл*

**2.2. Частью какого оборонительного рубежа являлся данная крепость?**

*Большая засечная черта (Засечная черта, Тульская засечная черта) — 1 балл*

**Назовите два других города, являвшихся звеньями этого же оборонительного рубежа.**

*за каждый названный город – 1 балл, максимум – 2 балла*

*Возможные варианты: Белев, Болхов, Венев, Козельск, Одоев, Рязьск.*

*Могут быть указаны иные варианты.*

**2.3. Какое значение имел данный оборонительный рубеж для развития российской государственности? Свой ответ аргументируйте.**

*при неверном ответе на вопрос 2.2. не проверяется*

*в зависимости от полноты и правильности ответа до 4 баллов*

*Могут быть указаны:*

- надёжная защита русских земель от набегов;*
- дополнительный фактор заселения и освоения обширных плодородных земель;*
- укрепленный плацдарм продвижения Русского государства вглубь южнорусских степей и далее к берегам Черного моря.*
- новый тип комплексных оборонительных сооружений, поднявший обороноспособность страны на качественно новый уровень;*
- отправная точка развития новой системы сторожевой службы.*

*Возможны иные варианты.*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 3 (6 баллов).**

Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять окончания слов.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**(А) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе был прекращен порядок, обозначаемый данным понятием?**

*местничество – 1 балл*

*Федор Алексеевич (Федор III, Федор Романов) – 1 балл*

**(Б) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?**

*генерал-прокурор Сената – 1 балл*

*Петр I (Петр Первый) — 1 балл*

**(В) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?**

*предводитель дворянства (принимается ответа «уездный предводитель дворянства», «губернский предводитель дворянства») – 1 балл*

*Екатерина II (Екатерина Великая) — 1 балл*

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

**Задание 4 (4 балла).**

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

*Выполните следующие задания:*

**4.1. Какой первопроходец является автором данного документа?**

**Какому правителю был адресован данный документ?**

*Семен Дежнев — 1 балл*

*Алексей Михайлович — 1 балл*

**4.2. Территории каких субъектов Российской Федерации были исследованы в ходе упомянутой в тексте экспедиции?**

*Республика Саха (Якутия), Магаданская область,*

*Камчатский край, Чукотский автономный округ.*

*названы 3–4 субъекта – 2 балла, названы 1–2 субъекта – 1 балл*

<i>максимальный балл за задание — 4 балл</i>
--

**Задание 5 (8 баллов).**

Прочитайте отрывок из документа:

*Выполните следующие задания:*

**5.1. Определите название документа. Каковы были история возникновения и судьба данного документа?**

*«Кондиции» Анны Иоанновны — 1 балл*

*корректно указана история возникновения и судьба документа — 1 балл*

*(были вручены при приглашении на царство в 1730 г.,*

*разорваны вскоре после коронации)*

**5.2. Мог ли данный документ повлиять на характер власти монарха в случае его вступления в силу? Свой ответ аргументируйте.**

*при неверном ответе на вопрос 5.1. не проверяется*

*сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.*

*в зависимости от полноты и правильности ответа до 2 баллов*

**5.3. Можно ли считать Верховый тайный совет прообразом парламента? Свой ответ аргументируйте.**

*сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.*

*в зависимости от полноты и правильности ответа до 2 баллов*

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

**Задание 6 (7 баллов).**

**Изучите карту военного сражения:**

***Выполните следующие задания:***

**6.1. Назовите военную кампанию, в ходе которой произошло данное сражение.**

**Отечественная война 1812 года — 1 балл**

**6.2. План какого сражения приводится на карте? Укажите его дату.**

**Бородинское сражение 26 августа (1812 года) — 1 балл**

**6.3. Какое значение для Российского государства имели итоги данной военной кампании? Свой ответ аргументируйте.**

***при неверном ответе на вопрос 6.1. не проверяется***

***в зависимости от полноты и правильности ответа до 5 баллов***

<b><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></b>
---

**Задание 7 (7 баллов).**

Вскоре после кончины этого императора британский премьер-министр лорд Арчибальд Розбери отмечал: *«Правда и мир были его лозунгом. Император не был ни Цезарем, ни Наполеоном. Но если мир может гордиться не менее великими победами, чем война, то бесспорно, что русский Император будет пользоваться такою же славою, какая выпала на долю Цезаря и Наполеона. Его личность и характер обеспечивали Европе мир».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1. О каком императоре России идет речь?**

**Александр III — 1 балл**

**7.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

*при неверном ответе или отсутствии ответа на вопрос 7.1  
не проверяется*

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов и дат, — максимум 5 баллов.**

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--



**Задание 8 (7 баллов).**

Изучите нижеприведенную характеристику государственного деятеля и изображение посвященного ему памятника:

*Выполните следующие задания:*

**8.1. О каком государственном деятеле идет речь?**

**П.А. Столыпин — 1 балл**

**8.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.**

*корректно сформулировано первое преобразование– 1–3 балла*

*(в зависимости от полноты правильности ответа)*

*корректно сформулировано второе преобразование – 1–3 балла*

*(в зависимости от полноты правильности ответа)*

<p><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></p>
---

**Задание 9 (8 баллов).**

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

*Выполните следующие задания:*

**9.1. О составе какого государственного органа идет речь?**

*Государственная дума Российской империи — 1 балл*

**9.2. Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице?**

**Укажите даты его работы.**

*при неверном ответе на вопрос 9.1. не проверяется*

*IV созыв — 1 балл*

*15 ноября 1912 года – 25 февраля 1917 года — 1 балл*

**9.3. Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»).**

*Октябристы — 1 балл*

**Охарактеризуйте два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения программы партии.**

*корректно сформулировано первое положение программы – 1–2 балла*

*(в зависимости от полноты правильности ответа)*

*корректно сформулировано второе положение программы – 1–2 балла*

*(в зависимости от полноты правильности ответа)*

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

**Задание 10 (6 баллов).**

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**10.1. В какой из Конституций СССР содержалось приведенное описание герба?**

*Конституция СССР 1924 года — 1 балл*

**10.2. На каких языках приводилась на гербе надпись “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”?**

*русский, украинский, белорусский, грузинский, армянский, тюрко-татарский (азербайджанский) — 1 балл*

**Какими причинами был обусловлен выбор данных языков?**

*общеупотребительные языки союзных республик — 1 балл*

*(возможны иные формулировки)*

**10.3. По замечанию наркома иностранных дел СССР Г.В. Чичерина, «отсутствие государственного герба ставило наши представительства за границей в крайне неудобное положение». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 2 баллов.**

*Могут быть, например, указаны:*

*– функцией государственного герба является визуализация государственной власти, её политической, административной и территориальной принадлежности;*

*– государственный герб используется для идентификации государства в ряду других государств;*

*– изображение государственного герба на печатях, бланках, денежных знаках гарантирует ответственность государства и свидетельствует о его правомочности в данной области правоотношений;*

*– шаткое положение СССР на международной арене в 1920-е гг., замедленное восстановление дипломатических отношений;*

*– несоответствие дипломатическому протоколу в ситуациях, требующих использования герба.*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

**Задание 11 (6 баллов).**

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:

***Вариант 1***

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Назовите этот город-герой.**

***Севастополь — 1 балл***

**11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 баллов.**

***Вариант 2***

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Назовите этот город-герой.**

***Волгоград (Сталинград) — 1 балл***

**11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 баллов.**

<p><b><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></b></p>
--

**Задание 12 (6 баллов).**

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом пять рублей разных годов выпуска:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, укажите с какой **денежной реформой** связано появление каждой из изображенных купюр. На решение каких **социально-экономических задач** была направлена каждая из этих реформ?

**(А) реформа 1922-1924 гг. (реформа Г. Сокольникова) — 1 балл**

*корректно указаны задачи реформы — 1 балл*

*(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)*

**(Б) реформа 1961 года — 1 балл**

*корректно указаны задачи реформы — 1 балл*

*(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)*

**(В) реформа 1997 (1998) года — 1 балл**

*корректно указаны задачи реформы — 1 балл*

*(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)*

<p><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></p>
---

**Задание 13 (8 баллов).**

На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века.

Изучите их:

***Плакат А:***

***1935 год — 1 балл, возникновение стахановского движения — 1 балл  
(возможны иные формулировки события)***

***Плакат Б:***

***1941 год — 1 балл, битва за Москву— 1 балл  
(возможны иные формулировки события)***

***Плакат В:***

***1963 год — 1 балл, первый полет женщины в космос — 1 балл  
(возможны иные формулировки события)***

***Плакат Г:***

***1985 год — 1 балл,  
начало периода перестройки (пленум ЦК КПСС) — 1 балл  
(возможны иные формулировки события)***

<b><i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i></b>
---

**Задание 14 (7 баллов).**

*Выполните следующие задания:*

**14.1. Укажите название и год появления документа.**

*Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. — 1 балл*

**14.2. Какие гарантии суверенитета РСФСР устанавливал данный документ?**

*За каждое корректно сформулированное положение — 1 балл, максимум — 3 балла.*

*Могут быть указаны:*

- полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни;
- верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР;
- приостановка действия актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР;
- исключительное право народов РСФСР на владение, пользование и распоряжение национальным богатством республики;
- полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;
- сохранение права свободного выхода РСФСР из состава СССР;
- территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путем референдума.

**14.3. Какие нормативно-правовые акты определяют объем и перечень полномочий субъектов Российской Федерации?**

*За каждый корректно указанный нормативно-правовой акт — 1 балл, максимум — 3 балла.*

*Могут быть указаны:*

- Конституция Российской Федерации (Конституция России);
- Федеративный договор 1992 год;
- Конституции (уставы) субъектов;
- Договора между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта РФ о разграничении предметов ведения и полномочий;
- Соглашения между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ о передаче осуществления части полномочий;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

*максимальный балл за задание — 7 баллов*

### **Задание 15 (30 баллов).**

В 2020 году отмечается юбилей со дня учреждения одного из органов государственной власти Российской империи.

Изучите ниже приведенные высказывания о значении данного государственного органа периода Российской империи для развития российской государственности.

*«<Государственный орган> занимал важное место в государственном механизме императорской России, пройдя в своем развитии путь от законосовещательного собрания до верхней палаты законодательного парламента» (И.В. Мальцева).*

*«<Государственный орган> — «первый в истории России периода абсолютной монархии государственный орган, который хотя бы в некоторой степени ограничивал власть монарха» (А.В. Морозов).*

*«<Государственный орган> стал лишь высшим законосовещательным собранием крупных сановников, обсуждавших и выносивших предварительные заключения о новых законопроектах, уставах и учреждениях» (С.С. Секиринский).*

#### **15.1. О каком государственном органе идет речь?**

**Государственный совет — 2 балла**

**С какой из приведенных точек зрения Вы согласны в наибольшей степени? Сравните роль и статус данного органа в Российской империи и одноименного органа в Российской Федерации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

**Максимум — 28 баллов**

*При оценке учитывалось, насколько:*

*– охарактеризованы причины и предпосылки, которые привели к созданию Государственного совета; роль М.М. Сперанского и его плана преобразования управления в учреждении Госсовета;*

*– проанализированы учреждение Государственного совета, его структура, состав, полномочия и система взаимоотношений с другими государственными органами (Сенат, министерства);*

*– приведены примеры деятельности Государственного совета в 1810 – 1905 гг. как законосовещательного органа;*

*– продемонстрированы причины преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента в 1906 г., его полномочия, порядок формирования и участие в законотворческой деятельности в 1906 – 1917 гг.;*



– дан развернутый ответ на вопрос «Какова роль и статус Государственного совета в Российской Федерации?»;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок.

**25–28 балла** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**21–24 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**15–20 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**11–15 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**6–10 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–5 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

**максимальный балл за задание — 30 баллов**

**максимальный балл первичных баллов за всю работу — 126 баллов**

**применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$