

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2019»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) Мы, восприемля наследственно Императорский Всероссийский Престол, восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы... мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР... Хочу от всей души поблагодарить тех, кто в эти годы вместе со мной стоял за правое и доброе дело».

(4) «Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России... я ухожу в отставку. Я понял, что мне необходимо это сделать... Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое».

*Выполните следующие задания:*

**1.1. Используя знания по истории российской государственности, определите автора каждого из заявлений и год его появления. Ответ оформите в виде таблицы:**

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)	Александр I — 1 балл	1801 — 1 балл
(2)	Николай II — 1 балл	1917 — 1 балл
(3)	М.С. Горбачев — 1 балл	1991 — 1 балл
(4)	Б.Н. Ельцин — 1 балл	1999 — 1 балл

**1.2. Назовите нормативный акт, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.**

**Учреждение об Императорской фамилии – 2 балла**

**(Акт о порядке престолонаследия Павла I, Акт о порядке престолонаследия 1797 г.)**

*максимальный балл за задание — 10 баллов*

## Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

*«Следующей весной приехали в Свитьод послы конунга Ярицлейва с востока из Хольмгарда, и ехали они, чтобы проверить то обещание, которое конунг Олав дал предыдущим летом: отдать Ингигерд, свою дочь, за конунга Ярицлейва.*

*Конунг Олав повел этот разговор с Ингигерд и говорит, что таково его желание, чтобы она вышла замуж за конунга Ярицлейва. Она отвечает: «Если я выйду замуж за конунга Ярицлейва, то хочу я, — говорит она, — в свадебный дар себе Альдейгьюборг и то ярлство, которое к нему относится». И гардские послы согласились на это от имени своего конунга...*

*Тогда вышла Ингигерд замуж за конунга Ярицлейва. Их сыновьями были Вальдамар, Виссивальд, Хольти Смелый».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1. Под каким прозвищем конунг Ярицлейв вошел в русскую историю? Какой древнерусский город обозначен в источнике как Хольмгард?**

**Мудрый – 1 балл**

**Новгород (Великий Новгород) – 1 балл**

**2.2. Назовите два наиболее значимых для развития российской государственности достижения данного правителя. Свой ответ аргументируйте.**

*Названо первое достижение Ярослава Мудрого, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл*

*Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации*

*Названо второе достижение Ярослава Мудрого, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл*

*Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации*

<b>максимальный балл за задание — 8 баллов</b>
--

**Задание 3.**

По мнению В.О. Ключевского, *«ни Иван III, ни его старший сын Василий не были единственными властителями Московского княжества, делили обладание им с удельными московскими князьями»*. Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

#### Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



*«Этот город обширен; через него протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильменя и впадающая в озеро Нево. <Город> стоит на запад от Москвы в 120 милях... ..некогда, во время своего процветания и независимости... здесь был самый большой рынок во всей России, потому что туда стекалось огромное число купцов отовсюду, из Литвы, Польши, Швеции, Дании и самой Германии, и граждане богатели от такого многочисленного стечения разных племен. Владения <города> простирались большей частью на восток и север. Они доходили до Ливонии, Финляндии и почти до Норвегии... На востоке <город> владел княжествами Двиной и Вологодой, а на юге — половиной города Торжка».*

*Выполните следующие задания:*

**4.1. Определите, о каком городе идет речь.**

**Великий Новгород (Новгород) – 1 балл**

**4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.**

*при отсутствии ответа на вопрос 4.1 не проверяется*

**названо первое событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости события  
для развития российской государственности — 1–2 балла.**

*в зависимости от полноты и правильности аргументации*

**Названо второе событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости события  
для развития российской государственности — 1–2 балла**

*в зависимости от полноты и правильности аргументации*

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 5.**

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны.

**Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают финансовую систему России в указанные десятилетия.**

<i>понятие</i>	<i>1690-е</i>	<i>1790-е</i>	<i>1890-е</i>	<i>1920-е</i>	<i>1990-е</i>
акция	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
банк	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
приватизационный чек	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
сберегательная книжка	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
совзнак	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ

*Указание:* в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

*За каждую верную строчку – 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных малочисленных народов России:

*«Слово «коряки», которыми именуют этот народ, происходит, по-видимому, от слова Koroenge, что означает «домашний олень», или же связано с названием горного хребта, который образует границы распространения коряков с севера...»*



*Их жилища двух родов — летние и зимние, которые у пеших коряков одинаковые. Оленные же коряки придерживаются обычая всех лесных народов, при перекочевках перевозить с собой и свои жилища, постоянными у них остаются только летние жилища... Такой острог снаружи напоминает груды камней; на самом деле это маленькое круглое деревянное строение, всюду снизу доверху обложено камнями в защиту от диких зверей. Вверху имеется дымовое отверстие. Вход завешен куском тюленей шкуры. Каждая семья имеет для себя свое жилище.»*

*Выполните следующие задания:*

**6.1. На территории какого субъекта России в настоящее время преимущественно проживает данный народ?**

**Камчатский край — 1 балл**

**6.2. При каком правителе данная территория вошла в состав России?**

*при отсутствии корректного ответа на первый вопрос не проверяется*

**Петр I — 1 балл**

**6.3. Назовите двух российских исторических деятелей, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока. Свой ответ аргументируйте их заслугами.**

**Назван первый исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации**

**Назван второй исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации**

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 7.**

По мнению Е.В. Анисимова, «законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### **Задание 8.**

Перед Вами слова из гимна Российской империи:

*«Боже, Царя храни!  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу, на славу нам!  
Царствуй на страх врагам,  
Царь православный!  
Боже, Царя храни!».*

*Выполните следующие задания:*

**8.1. При каком Императоре был утвержден данный гимн?**

**Николай I — 1 балл**

**8.2. Какие изменения в государственной идеологии, связанные с царствованием данного Императора, нашли отражение в гимне? Свой ответ аргументируйте.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- Усиление императорской власти (абсолютизм);
- Сакрализация императорской власти;
- Теория официальной народности («православие, самодержавие, народность»);
- Усиление национального самосознания;
- Демонстрации военной мощи Российской Империи.

<p><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></p>
---



## **Задание 9.**

Изучите фрагмент из манифеста:

*«В постоянной заботливости о благе Нашей Империи и даровании ей лучших учреждений Мы не могли не обратить внимание на существовавший до сего времени порядок отправление воинской повинности. По действовавшим донныне узаконениям повинность эта возлагалась лишь на сословие мещан и крестьян, и значительная часть Русских подданных изъята была от обязанности, которая должна быть для всех одинаково священна...*

*Испытанная готовность наших подданных приносить себя в жертву родине служила Нам речительством, что призыв Наш встретит в Русских сердцах сочувственный отголосок. Мы в том не ошиблись. Наше доблестное дворянство и другие не подлежавшие рекрутству сословия в многократных заявлениях выразили Нам радостное желание разделить с остальным народом тягости обязательной военной службы».*

Выполните следующие задания:

**9.1. В каком году был опубликован данный манифест? Под руководством какого министра осуществлялась данная военная реформа?**

**1874 год — 1 балл**

**Д.А. Милютин — 1 балл**

**9.2. Назовите наиболее важные преобразования, осуществленные в рамках данной военной реформы.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- переход от рекрутского набора в армии к всеобщей повинности вне зависимости от сословия;*
- введение новых воинских уставов;*
- сокращение личного состава армии;*
- отмена телесных наказаний в армии;*
- перевооружение армии нарезным стрелковым оружием и артиллерией;*
- учреждение системы военных округов;*
- расширение сети военно-учебных заведений для подготовки офицерского состава;*
- появление военного суда и военной прокуратуры.*
- создание юнкерских училищ.*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

**Задание 10.**

Существует мнение, что «министерская чехарда» 1915–1917 годов стала зримым воплощением кризиса российской государственности. **Обоснована ли была такая точка зрения?** Аргументируйте свою позицию.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 11.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



*Медаль была учреждена в декабре 1942 года указом Президиума Верховного Совета СССР. Автором медали является художник Н.И. Москалёв. Медаль представляет из себя правильный круг, в его центре круг меньшего диаметра, на котором изображены бюсты солдата и матроса, под малым кругом расположены якорь и два пушечных ствола.*

*Медалью награждались все участники обороны города — военнослужащие Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД, а также лица из гражданского населения, принимавшие непосредственное участие в обороне города и сдерживающие наступление немцев с 5 ноября 1941 года — 4 июля 1942 года. Медалью не награждались попавшие в плен во время обороны и после захвата города, включая тех, кто не смог эвакуироваться.*

*Всего медалью были награждены немногим более 50 тысяч человек.*

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Определите, о какой награде идет речь.**

**Медаль «За оборону Севастополя» — 2 балла**

**11.2. Назовите две другие государственные награды, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны. Укажите, за какие заслуги они вручались.**

**Названа первая государственная награда,  
появление которой связано с героической борьбой советского народа  
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл  
Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл**

**Названа вторая государственная награда,  
появление которой связано с героической борьбой советского народа  
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл  
Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 12.**

Изучите фрагмент из исторического документа:

*«Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов власти суверенных республик в составе Российской Федерации...*

*признавая свою ответственность за сохранение исторически сложившегося государственного единства народов Российской Федерации, целостности составляющих ее республик и территории...*

*договорились о нижеследующем...*

*Республики (государства) в составе Российской Федерации обладают всей полнотой государственной (законодательной, исполнительной, судебной) власти на своей территории, кроме тех полномочий, которые переданы (отнесены) в ведение федеральных органов государственной власти Российской Федерации в соответствии с настоящим Договором».*

Выполните следующие задания:

**12.1. Укажите название и год появления документа.**

***Федеративный договор — 1 балл***

***1992 год — 1 балл***

**12.2. Перечислите виды субъектов, входящих в состав Российской Федерации.**

**Республика, край, город федерального значения,  
автономная область, автономный округ, область**

**3 балла – названы корректно все виды субъектов РФ**

**2 балла – названы корректно не менее 4 видов субъектов РФ**

**1 балл – названы корректно не менее 2 видов субъектов**

**12.3. Назовите два особых полномочия, которыми обладают согласно действующему законодательству республики, входящие в состав Российской Федерации.**

**Названо первое особое полномочие,  
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

**Названо второе особое полномочие,  
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

***Указание: не учитываются полномочия, которыми обладают и другие субъекты РФ***

***максимальный балл за задание — 7 баллов***

### **Задание 13.**

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

*«На новые земли едемте с нами!», «Кукуруза – царица полей!», «12 апреля сказка стала былью!», «Партия сказала: надо, комсомол ответил: есть!».*

*Выполните следующее задание:*

**13.1. При каком руководителе СССР появились данные политические лозунги?**

***Н.С. Хрущев — 2 балла***

**13.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в партийно-государственной системе страны за период его руководства страной.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.***

***Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):***

- борьба с культом личности Сталина;*
- частичная реабилитация жертв сталинских репрессий и репрессированных народов;*
- упразднение отраслевых министерств, создание совнархозов (1957 г.);*
- реформа административно-территориального деления (1962 г.), включавшая разделение обкомов на промышленные и сельскохозяйственные.*
- изменения в Устав КПСС, которые касались демократизации самой партии, условий приема в нее, расширения прав местных партийных организаций, расширения прав союзных республик;*
- принятие новой Программы КПСС, обещания «построить коммунизм к 1980 году»;*
- упразднение Карело-Финской ССР и передача ее на правах автономной республики в РСФСР.*

<i><b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b></i>
---

**Задание 14.**

**Развитие российской государственности сопровождалось расширением прав и свобод граждан нашей страны. Определите, какие из перечисленных прав и свобод были закреплены в Конституциях РСФСР соответствующих лет и Конституции РФ.**

наименование права	<i>Конституция РСФСР 1918 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция РФ 1993 г.</i>
право на образование	ДА	ДА	ДА	ДА
право на отдых	НЕТ	ДА	ДА	ДА
свобода демонстраций	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода совести	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода труда	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

*Указание:* в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующее право содержалось в указанном нормативном документе, или «НЕТ», если такое право в нем отсутствовало.

*каждая полностью верная строчка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### **Задание 15.**

В 2019 году исполняется 210 лет плану государственных преобразований М.М. Сперанского («Введение к Уложению государственных законов»). Существуют различные оценки значения данного документа для развития российской государственности. Так, по мнению С.А. Чибиряева, *«он (проект Сперанского) разрабатывался с учетом задач, стоявших перед страной, и практически на сто лет превосходил мероприятия, о которых был вынужден заявить Николай II 17 октября 1905 года»*. **Согласны ли Вы с этим мнением? Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ? Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

#### **Ключевые элементы ответа:**

– раскрыт исторический контекст подготовки «Введения к Уложению государственных законов»;

– продемонстрировано знание основных биографических сведений о М.М. Сперанском;

– охарактеризованы основные положения документа (принцип разделения властей, ограничение самодержавной власти императора, создание всероссийского выборного представительного и законодательного органа, создание ответственного правительства, признание верховенства закона, наделение политическими и гражданскими правами населения, принятие нового механизма принятия законов);

– показана неоднозначная реакция российского общества на либеральные начинания реформатора;

– дана сравнительная характеристика принципиальных положений плана М.М. Сперанского и Конституции 1993 года относительно прав и свобод человека и гражданина, государственного устройства;

– охарактеризовано современное устройство государственного управления в Российской Федерации;

– продемонстрировано знание различных мнений и оценок, высказана собственная точка зрения;

– представлено аргументированное мнение по поводу высказывания С.И. Сперанского, *«проекты Сперанского стали идейно-теоретической основой для многих преобразований, которые были осуществлены его учеником Александром II в 1860–1870 гг.»*;

В.О. Ключевского, что *«этот план не мог быть осуществлен в полном объеме, ибо несколько не был рассчитан на наличные политические средства страны»*;

– представлен аргументированный ответ на вопрос: *«Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ?»*.

**15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:**

**21–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**17–20 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**12–16 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–13 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

*максимальный балл за задание — 25 баллов*

*максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов*

*применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2019»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ВАРИАНТ 8**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) Мы, восприемля наследственно Императорский Всероссийский Престол, восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР... Хочу от всей души поблагодарить тех, кто в эти годы вместе со мной стоял за правое и доброе дело».

(4) «Я последний раз обращаюсь к вам, как Президент России. Я принял решение... я ухожу в отставку... Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми».

*Выполните следующие задания:*

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)	Александр I — 1 балл	1801 — 1 балл
(2)	Николай II — 1 балл	1917 — 1 балл
(3)	М.С. Горбачев — 1 балл	1991 — 1 балл
(4)	Б.Н. Ельцин — 1 балл	1999 — 1 балл

**1.2. Назовите нормативный акт, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.**

**Учреждение об Императорской фамилии – 2 балла**

**(Акт о порядке престолонаследия Павла I, Акт о порядке престолонаследия 1797 г.)**

*максимальный балл за задание — 10 баллов*

## Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

*«Той зимой, когда конунг Хакон сидел в Грандхейме, прибыли с востока из Гардарики послы конунга Александра из Хольмгарда... Было им также поручено, чтобы они повидали госпожу Кристин, дочь конунга Хакона, так как конунг Хольмгардов так повелел им, чтобы они спросили конунга Хакона, не отдаст ли он ту госпожу сыну конунга Александра.*

*Конунг Хакон принял такое решение, что послал он весной людей из Грандхейма, и отправились они на восток в Хольмгард вместе с послами конунга Александра... В то время было большое немирье в Хольмгарде. Пришли татары на государство конунга Хольмгардов, и по этой причине больше не занимались тем сватовством, которое велел начать конунг Хольмгарда. И когда они выполнили свои поручения, отправились они назад с востока с достойными дарами, которые конунг Хольмгарда посылал конунгу Хакону».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1. Под каким прозвищем конунг Александр вошел в русскую историю? Какой древнерусский город обозначен в источнике как Хольмгард?**

**Невский – 1 балл**

**Новгород (Великий Новгород) – 1 балл**

**2.2. Назовите два наиболее значимых для развития российской государственности достижения данного правителя. Свой ответ аргументируйте.**

*Названо первое достижение Александра Невского, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл  
Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла  
в зависимости от полноты и правильности аргументации*

*Названо второе достижение Александра Невского, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл  
Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла  
в зависимости от полноты и правильности аргументации*

<b>максимальный балл за задание — 8 баллов</b>
--

**Задание 3.**

По мнению Н.М. Карамзина, *«устав Ярославов содержит в себе полную систему нашего древнего законодательства, сообразную с тогдашними нравами»*. **Согласны ли Вы с этим утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

#### Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



*«<Город> есть самое обширное княжество во всей Руси. Это обширный город, посредине которого протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильмень и впадающая в озеро Нево...»*

*Некогда, во время процветания этого города, когда он был независим, обширнейшие его земли делились на пять частей. Каждая часть не только имела своих начальников, ведению которых подлежали все общественные и частные дела, но и заключение сделок между согражданами могло быть совершаемо только в своей части города... В то время здесь было величайшее торжище всей Руси, потому что туда стекалось огромное число купцов отовсюду, из Литвы, Польши, Швеции, Дании и самой Германии».*

*Выполните следующие задания:*

**4.1. Определите, о каком городе идет речь.**

**Великий Новгород (Новгород) – 1 балл**

**4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.**

*при отсутствии ответа на вопрос 4.1 не проверяется*

**названо первое событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости события  
для развития российской государственности — 1–2 балла.**

*в зависимости от полноты и правильности аргументации*

**Названо второе событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости события  
для развития российской государственности — 1–2 балла**

*в зависимости от полноты и правильности аргументации*

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 5.**

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают **финансовую систему** России в указанные десятилетия.

<i>понятие</i>	<i>1790-е</i>	<i>1820-е</i>	<i>1890-е</i>	<i>1920-е</i>	<i>1990-е</i>
ассигнация	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
монетный двор	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
облигация	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
приватизационный чек	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
сберегательная касса	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА

*Указание:* в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

*За каждую верную строчку – 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных народов России:

*«Мы в наших путешествиях два раза посетили Урянхайскую землю...*

*Во время следующего перехода по долине реки Джибей мы видели жилища урянхайцев.*

*У входа в ущелье стояло огромное обо; оно было сложено из бревен, составленных конусом, и представляло собой такой же урянхайский алянчик, или шалаш, какой и донныне употребляют звероловы-урянхайцы.*

*Внутри этого конуса были протянуты шнурки, все густо увешанные ламой, или лентами разноцветных материй; в дальнем от входа конце был прилавок, и на нем стояли вырезанные из дерева фигуры разных животных: верблюдов, коней, быков. По объяснению сопровождавших нас людей, это должно было изображать животных, принесенных будто бы в жертву... В урянхайской земле шаманов, и женщин и мужчин, много; женщин как будто даже больше, чем мужчин».*

*Выполните следующие задания:*

**6.1.** На территории какого субъекта России в настоящее время преимущественно проживает данный народ?

**Тыва (Республика Тыва, Тува) — 1 балл**

**6.2.** При каком правителе данная территория была принята под протекторат России?

*при отсутствии корректного ответа на первый вопрос не проверяется*

**Николай II — 1 балл**

**6.3.** Назовите двух российских исторических деятелей, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока. Свой ответ аргументируйте их заслугами.

**Назван первый исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации**

**Назван второй исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.**

**Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации**



**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 7.**

В Наказе Екатерины II говорилось, что *«всякое другое правление, кроме самодержавия, не только было бы России вредно, но и вконец разорительно»*. **Правомерно ли** было такое утверждение в отношении России второй половины XVIII века? Свой ответ обоснуйте.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 8.

Перед Вами слова из гимна Российской империи:

*«Боже, Царя храни!  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу, на славу нам!  
Царствуй на страх врагам,  
Царь православный!  
Боже, Царя храни!».*

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** При каком **Императоре** был утвержден данный гимн?

**Николай I — 1 балл**

**8.2.** Какие изменения в государственной идеологии, связанные с царствованием данного Императора, нашли отражение в гимне? Свой ответ аргументируйте.

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- Усиление императорской власти (абсолютизм);
- Сакрализация императорской власти;
- Теория официальной народности («православие, самодержавие, народность»);
- Усиление национального самосознания;
- Демонстрации военной мощи Российской Империи.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**



## Задание 9.

Изучите фрагмент из манифеста:

*«Составленный Комиссией и, после подробного обсуждения, исправленный Государственным Советом Устав вполне соответствует Нашим видам. Исходя от основного положения, что защита престола и отечества есть священная обязанность каждого Русского подданного, Устав сей привлекает к участию в отправлении воинской повинности все мужское население, без допущения денежного выкупа или замены охотниками.*

*Действие нового закона не должно распространяться лишь на казачье население, несущее военную службу в установленном для него порядке, а также на некоторых инородцев, на Закавказский край и другие, поименованные в указе Нашем Правительствующему Сенату, отдаленные местности, для которых будут изданы особые Положения».*

Выполните следующие задания:

9.1. В каком году был опубликован данный манифест? Под руководством какого министра осуществлялась данная военная реформа?

**1874 год — 1 балл**

**Д.А. Милютин — 1 балл**

9.2. Назовите наиболее важные преобразования, осуществленные в рамках данной военной реформы.

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

*– переход от рекрутского набора в армии к всеобщей повинности вне зависимости от сословия;*

*– введение новых воинских уставов;*

*– сокращение личного состава армии;*

*– отмена телесных наказаний в армии;*

*– перевооружение армии нарезным стрелковым оружием и артиллерией;*

*– учреждение системы военных округов;*

*– расширение сети военно-учебных заведений для подготовки офицерского состава;*

*– появление военного суда и военной прокуратуры.*

*– создание юнкерских училищ.*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

**Задание 10.**

В апреле 1917 г. В.И. Ленин утверждал, что *«своеобразие нашей революции состоит в том, что она создала двоевластие»*. **Что имелось в виду? Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Аргументируйте свой ответ.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 11.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



*Медаль была учреждена 22 декабря 1942 года и стала одной из первых медалей Советского Союза военного времени. Автором медали является художник Н.И. Москалёв.*

*На лицевой стороне медали — группа бойцов с винтовками наперевес. Над группой бойцов, с правой стороны медали, развевается знамя, а с левой стороны видны очертания танков и летящих друг за другом самолетов.*

*Медалью награждались все участники обороны города — военнослужащие и гражданское население, принимавшие непосредственное участие в обороне города с 12 июля по 19 ноября 1942 г. За годы Великой Отечественной войны медалью были награждены около 600 тысяч человек.*

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Определите, о какой награде идет речь.**

**Медаль «За оборону Сталинграда» — 2 балла**

**11.2. Назовите две другие государственные награды, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны. Укажите, за какие заслуги они вручались.**

**Названа первая государственная награда,  
появление которой связано с героической борьбой советского народа  
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл**

**Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл**

**Названа вторая государственная награда,  
появление которой связано с героической борьбой советского народа  
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл**

**Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 12.**

Изучите фрагмент из исторического документа:

*«Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов власти суверенных республик в составе Российской Федерации, проявляя уважение к истории, традициям, культуре, языку и национальному достоинству народов Российской Федерации... стремясь к качественному обновлению федеративных отношений на основе добровольного распределения полномочий и эффективного их осуществления...*

*договорились о нижеследующем...*

*Республики в составе Российской Федерации являются самостоятельными участниками международных и внешнеэкономических отношений...*

*Земля и ее недра, воды, растительный и животный мир являются достоянием (собственностью) народов, проживающих на территории соответствующих республик».*

Выполните следующие задания:

**12.1. Укажите название и год появления документа.**

***Федеративный договор — 1 балл***

***1992 год — 1 балл***

**12.2. Перечислите виды субъектов, входящих в состав Российской Федерации.**

**Республика, край, город федерального значения,  
автономная область, автономный округ, область**

**3 балла – названы корректно все виды субъектов РФ**

**2 балла – названы корректно не менее 4 видов субъектов РФ**

**1 балл – названы корректно не менее 2 видов субъектов**

**12.3. Назовите два особых полномочия, которыми обладают согласно действующему законодательству республики, входящие в состав Российской Федерации.**

**Названо первое особое полномочие,  
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

**Названо второе особое полномочие,  
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

***Указание: не учитываются полномочия, которыми обладают и другие субъекты РФ***

***максимальный балл за задание — 7 баллов***

### **Задание 13.**

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

*«Поднимем целинные и залежные земли!», «Слава первой женщине – космонавту!», «Догоним и перегоним Америку!», «Кукуруза – надежный источник изобилия!».*

*Выполните следующее задание:*

**13.1. При каком руководителе СССР появились данные политические лозунги?**

*Н.С. Хрущев — 2 балла*

**13.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в партийно-государственной системе страны за период его руководства страной.**

*В зависимости от полноты и правильность ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- борьба с культом личности Сталина;*
- частичная реабилитация жертв сталинских репрессий и репрессированных народов;*
- упразднение отраслевых министерств, создание совнархозов (1957 г.);*
- реформа административно-территориального деления (1962 г.), включавшая разделение обкомов на промышленные и сельскохозяйственные.*
- изменения в Устав КПСС, которые касались демократизации самой партии, условий приема в нее, расширения прав местных партийных организаций, расширения прав союзных республик;*
- принятие новой Программы КПСС, обещания «построить коммунизм к 1980 году»;*
- упразднение Карело-Финской ССР и передача ее на правах автономной республики в РСФСР.*

<p><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></p>
---

**Задание 14.**

**Развитие российской государственности сопровождалось расширением прав и свобод граждан нашей страны. Определите, какие из перечисленных прав и свобод были закреплены в Конституциях РСФСР соответствующих лет и Конституции РФ.**

наименование права	<i>Конституция РСФСР 1918 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция РФ 1993 г.</i>
право на образование	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода мнений	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода труда	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
социальное обеспечение по возрасту (в старости)	НЕТ	ДА	ДА	ДА
тайна переписки	НЕТ	ДА	ДА	ДА

*Указание:* в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующее право содержалось в указанном нормативном документе, или «НЕТ», если такое право в нем отсутствовало.

*каждая полностью верная строчка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### **Задание 15.**

В 2019 году исполняется 210 лет плану государственных преобразований М.М. Сперанского («Введение к Уложению государственных законов»). Существуют различные оценки значения данного документа для развития российской государственности. Так, по мнению С.И. Сперанского, *«проекты Сперанского стали идейно-теоретической основой для многих преобразований, которые были осуществлены его учеником Александром II в 1860–1870 гг.»*. **Согласны ли Вы с этим мнением? Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ? Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

#### **Ключевые элементы ответа:**

– раскрыт исторический контекст подготовки «Введения к Уложению государственных законов»;

– продемонстрировано знание основных биографических сведений о М.М. Сперанском;

– охарактеризованы основные положения документа (принцип разделения властей, ограничение самодержавной власти императора, создание всероссийского выборного представительного и законодательного органа, создание ответственного правительства, признание верховенства закона, наделение политическими и гражданскими правами населения, принятие нового механизма принятия законов);

– показана неоднозначная реакция российского общества на либеральные начинания реформатора;

– дана сравнительная характеристика принципиальных положений плана М.М. Сперанского и Конституции 1993 года относительно прав и свобод человека и гражданина, государственного устройства;

– охарактеризовано современное устройство государственного управления в Российской Федерации;

– продемонстрировано знание различных мнений и оценок, высказана собственная точка зрения;

– представлено аргументированное мнение по поводу высказывания С.И. Сперанского, *«проекты Сперанского стали идейно-теоретической основой для многих преобразований, которые были осуществлены его учеником Александром II в 1860–1870 гг.»*;

В.О. Ключевского, что *«этот план не мог быть осуществлен в полном объеме, ибо несколько не был рассчитан на наличные политические средства страны»*;

– представлен аргументированный ответ на вопрос: *«Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ?»*.

**15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:**

**21–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**17–20 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**12–16 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–13 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

*максимальный балл за задание — 25 баллов*

*максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов*

*применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$