

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
5 – 9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «А крестьянам отказываться из волости, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дворы... платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина».

(2) «Государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

(4) «Крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и год его принятия. Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>год принятия</i>
(1)	Судебник Ивана III — <i>1 балл</i>	1497 — <i>1 балл</i>
(2)	Соборное уложение, Соборное уложение Алексея Михайловича — <i>1 балл</i>	1649 — <i>1 балл</i>
(3)	Указ о вольных хлебопашцах — <i>1 балл</i>	1803 — <i>1 балл</i>
(4)	Манифест об отмене крепостного права — <i>1 балл</i>	1861 — <i>1 балл</i>

1.2. Какая правовая норма была впервые закреплена в историческом документе, соответствующем фрагменту №1.

Указан юридический термин или правовая норма, впервые закреплённая Судебником Ивана III, — 2 балла.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

Крепости Средневековой Руси являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту территорий. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



По указу Ивана Грозного весной в 1554 году была возведена высокая деревянная крепость, не считавшаяся по тем временам неприступной, так как свое развитие получило артиллерийское оружие. Именно поэтому в конце XVI века было принято решение построить на замену предыдущей каменную крепостную стену.

Строительством крепостной стены занялся выдающийся русский зодчий Федор Конь, создавший неприступный мощный форпост на западных границах растущего Российского государства. Согласно архивным документам, на строительстве крепости работали 30 тысяч рабочих. Общая длина стен составила 6,5 километров, ширина стен от основания и до вершины – почти 6 метров, высота в разных местах – от 13 до 19 метров. По длине стен выстроено 38 башен, имевших от одного до трех ярусов. Их высота колебалась от 22 до 33 метров, каждая из них имела свою неповторимую форму и имя.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, о какой крепости идет речь.

Смоленская крепость – 2 балла

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данной крепости. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данной крепости и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — до 2 баллов (в зависимости от полноты и корректности аргументации).

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

Известно, что прозвище «Мудрый» великий князь киевский Ярослав Владимирович получил только через несколько веков после смерти.

Почему из всех древнерусских князей именно князь Ярослав удостоился этого почетного прозвища?

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 4.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Русским теперь было легче, но они, видя, что один князь Дмитрий Тимофеевич не может взять столицы, сделали съезд в <городе> и избрали воеводой на эту войну князя Димитрия Михайловича. Дело это подняли все городские мещане, из числа которых выдвинулся один мясник — Кузьма Юрьевич, обещавший давать деньги на ратных людей, только бы они шли поскорее добывать с князем Дмитрием Тимофеевичем столицу».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Название какого города пропущено в приведенном фрагменте? Укажите год описываемых событий.

Нижний Новгород – 1 балл

1611 год – 1 балл

4.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Приведены аргументы, основанные на знании исторических фактов — до 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа: *сохранение единства и суверенитета российского государства; установление новой легитимной династии; освобождение Москвы; изгнание интервентов с территории России; организация в 1613 году Земского собора и избрание нового царя – представителя династии Романовых; окончание Смутного времени; реставрация политических институтов и административной системы; начало восстановления народного хозяйства; усиление авторитета и роли русской православной церкви; подъем национального самосознания; восстановление внешнеполитических отношений/ урегулирование внешнеполитических вопросов; прекращению гражданской войны. Возможны иные варианты.*

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы административно-территориального устройства страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают структуру административно-территориального деления России в указанные исторические периоды.

<i>Административно-территориальная единица</i>	<i>1660-е</i>	<i>1760-е</i>	<i>1860-е</i>	<i>1960-е</i>	<i>2010-е</i>
город федерального значения	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
губерния	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
район	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
республика	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
уезд	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

По мнению Н.И. Павленко, «наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны».

Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Чтобы определить план государственного уложения, надлежит прежде всего составить истинное понятие вообще о законах государственных...»

Посему во всяком благоустроенном государстве должны быть начала законодательства положительные, постоянные, непреложные, неподвижные, с коими бы все другие законы могли быть сообразяемы. Сии положительные начала суть коренные государственные законы. Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе...».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите название данного документа и его автора.

Введение к уложению государственных законов – 1 балл

М.М. Сперанский – 1 балл

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

7.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных автором данного документа. Свой ответ аргументируйте.

Названо преобразование, осуществленное М.М. Сперанским — 1 балл

*Приведено обоснование важности
данного преобразования для развития российской государственности — до 2 баллов
(в зависимости от полноты и корректности аргументации)
максимум — 6 баллов*

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 8.

Перед Вами фрагмент сообщения Советского Информбюро:

«В заводском районе <города> наши иттурмовые отряды продвинулись вперед и захватили ряд укрепленных позиций. Уничтожено свыше 200 немецких солдат и офицеров, 6 орудий, 3 минометные батареи и 26 огневых точек. Захвачены трофеи и пленные...»

Войска Донского фронта начали генеральную атаку окруженных в районе <города> немецко-фашистских войск. За 7 дней напряженных боев наши войска, сжимая кольцо окружения немецко-фашистских войск, продвинулись на отдельных направлениях на 25–30 км и заняли важные укрепленные узлы обороны.»

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой военной операции идет речь. Укажите ее даты.

Сталинградская битва – 1 балл

(принимаются также ответы операция Уран, операция Кольцо, операция Сатурн)

июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл

8.2. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 6 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

– указано, что операция положила начало коренному перелому и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;

– указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;

– указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;

– указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда (прорвана блокада Ленинграда) до предгорий Кавказа;

– указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;

– указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);

– указано, что вырос авторитет СССР и пошатнулись позиции фашистской Германии;

– указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии.

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: «сравнивая все известные нам времена России... время Екатерины Великой было счастливейшее для гражданина российского».

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Субъекты Российской Федерации имеют свои гербы, отражающие их славное прошлое, национальное и культурное своеобразие. Изучите нижеприведенные описания гербов трех республик Российской Федерации:

(А) Герб Республики представляет собой сине-голубой круг, окаймленный узкой полоской золотистого цвета. На сине-голубом фоне изображены: в верхней части круга — трехглавая вершина одной из высочайших гор Центральной Азии — Белухи — Юч-Сюмера; в центре — грифон — Кан-Кереде с головой и крыльями птицы и туловищем льва; в нижней части круга — орнаментальное изображение двух самых больших рек республики — Бии и Катуня, между ними треножник-очаг; волнистые линии — символ Телецкого озера.

(Б) Государственный герб Республики представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики, с надписью по белому полю названием республики.

(В) Герб республики представляет собой круг, в центре которого изображен орел с распростертыми крыльями. В центре герба по вертикальной оси на фоне Кавказских гор расположена боевая башня. В левой стороне от башни изображена Столовая гора, в правой — гора Казбек. Над горами и башней изображен полукруг Солнца, находящегося в зените, от которого исходит вниз семь прямых лучей. По контуру круга надпись с названием республики на русском и национальном языках.

Выполните следующие задания:

Определите, описания гербов каких республик приведены выше, и укажите столицы (административные центры) этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Литера	Название республики	Столица
(А)	Алтай – 1 балл	Горно-Алтайск – 1 балл
(Б)	Башкирия – 1 балл	Уфа – 1 балл
(В)	Ингушетия – 1 балл	Магас – 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой реформой связано появление изображенного кредитного билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?

Денежная (финансовая) реформа С.Ю. Витте 1895–1897 гг. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- указано, что по реформе вводился золотой стандарт рубля;
- указано, что был установлен единый курс обмена кредитного билета на золото;
- указано, что результаты реформы были противоречивы;
- указано, что реформа С. Витте способствовала социально-экономической модернизации России;
- указано, что реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля;
- указано, что реформа улучшила инвестиционный климат в стране, способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов;
- указано, что реформа способствовала развитию промышленности, железнодорожному строительству.

Возможны иные варианты.

11.2. Какие государственные символы присутствуют на современных монетах и банкнотах Банка России?

герб России – 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 12.

Отражением развития государственности в новейшей истории России являются политические лозунги. Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Ускорение, демократизация, гласность!», «Больше демократии – больше социализма!», «Пусть здравствует плюрализм!», «Победим собственных бюрократов!».

Выполните следующее задание:

12.1. С каким периодом в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите хронологические рамки данного периода.

перестройка – 1 балл

1985–1991 – 1 балл

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

12.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в государственном устройстве страны в указанный период.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- Указано, что были внесены изменения и дополнения в Конституцию СССР;
 - Указано, что создан Съезд народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны;
 - Указано, что введен принцип альтернативных выборов народных депутатов;
 - Указано, что отменена монополия КПСС / отменена 6 статья Конституции;
 - Указано, что введена многопартийность;
 - Указано, что учрежден институт президентства.
- Возможны иные варианты.*

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик...»

Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

*Декларация об образовании СССР – 1 балл
1922 – 1 балл*

13.2. Представителями каких советских республик был принят данный документ?

*перечислены советские республики, подписавшие декларацию:
Российская, Украинская, Белорусская, Закавказская
(РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР) – 1 балл*

13.3. Какие принципы лежали в основе образования СССР? Нашли ли они отражение в Конституции Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Охарактеризованы принципы федерализма СССР — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- принцип добровольного объединения республик;
- принцип свободы выхода из состава Союза;
- принцип равноправия советских республик;
- принцип разграничения предметов ведения и полномочий между СССР и республиками.

Перечислены принципы федерализма, закрепленные в Конституции России, — 1 балл. Указано, что большинство принципов, кроме принципа свободы выхода из состава федерации, нашли отражение в Конституции РФ — 1 балл.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 14.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «*стахановское движение*».

Выполните следующие задания:

14.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место (статус) в общественно-политической жизни страны.

*Алексей Григорьевич Стаханов – 1 балл
шахтер – 1 балл*

14.2. Приведите краткое определение данного понятия.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла.

Примерный ответ: массовое движение в 1930-е годы последователей шахтера Алексея Стаханова, новаторов социалистического производства в СССР за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 15.

В 2017 году исполняется 100 лет со дня проведения выборов в Учредительное собрание. Существуют различные оценки значимости этого политического института для развития российской государственности. Так, по мнению М.А. Горького, «лучшие русские люди почти сто лет жили идеей Учредительного собрания, политического органа, который дал бы всей демократии русской возможность свободно выразить свою волю».

Согласны ли Вы с этим мнением? Каким образом было сформировано Учредительное собрание? Какие задачи стояли перед ним? Приведите развернутый и аргументированный ответ.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- Указано отношение политических партий к необходимости формирования Учредительного собрания;
- Охарактеризовано отношение Временного правительства к необходимости формирования Учредительного собрания;
- Охарактеризованы шаги Временного правительства по созыву Учредительного собрания;
- Указано, какие изменения произошли в политической системе России в октябре – декабре 1917 года;
- Охарактеризованы принципы проведения выборов и процедура выборов в Учредительное собрание;
- Охарактеризованы результаты выборов в Учредительное собрание;
- Указаны задачи, стоящие перед Учредительным собранием;
- Охарактеризован порядок созыва Учредительного собрания;
- Названы обсуждавшиеся на заседании Учредительного собрания вопросы и принятые решения;
- Названы причины разгона Учредительного собрания;

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технический балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$