

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 10

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы... платят в полях за двор рубль, а в лесех полтина».

(2) «Тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость».

(4) «Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли, или другою работою... Крестьяне, по надлежащим утверждения заключенных между ими и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и год его принятия.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>год принятия</i>
(1)	Судебник Ивана III	1497
(2)	Соборное уложение / Соборное уложение Алексея Михайловича	1649
(3)	Манифест об отмене крепостного права	1861
(4)	Указ об обязанных крестьянах	1842

каждая полностью верная строчка — 1 балл

1.2. Назовите **юридический термин (правовую норму)**, впервые закрепленный (ую) в документе, соответствующем фрагменту №1.

Указан юридический термин или правовая норма, впервые закрепленная Судебником Ивана III, — 2 балла.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 2.

Крепости Средневековой Руси являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту территорий. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



История этого кремля начинается с древнейших укреплений болгарского поселения, сооруженных на рубеже X–XI веков и располагавшихся на северной оконечности Кремлевского холма. Уже в XII веке возникает город с каменной крепостью. Со второй половины XIII века до первой половины XV века город был центром княжества в составе Золотой Орды, а после её распада – военным и административным центром независимого ханства. В состав России город вошел в XVI веке.

За свою историю облик комплексов архитектурного ансамбля неоднократно менялся. Так, археологические фрагменты укреплений датируются X–XVI веками, а строительство комплекса оборонительных сооружений относят к XVI–XVIII векам. Наиболее известными объектами ансамбля кремля являются комплекс Благовещенского собора и Спасо-Преображенского монастыря, Юнкерского училища, Пушечного двора, а также мечеть Кул Шариф и комплекс присутственных мест.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, о какой крепости идет речь.

Казанский кремль – 2 балла

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данной крепости. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данной крепости и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 3.

При Иване IV использовалась такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: *«Царь указал, а бояре приговорили»*.

Имел ли царь в этот период неограниченную власть? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 4.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Из всех городов в одном городе, называемом <название города>... начали мыслить, как бы помочь Московскому государству. Один из <горожан>, имевший торговлю мясную, Козьма, по прозвищу Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Название какого города пропущено в приведенном фрагменте? Укажите год описываемых событий.

Нижний Новгород – 1 балл

1611 год – 1 балл

4.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Приведены аргументы, основанные на знании исторических фактов — до 4 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа: *сохранение единства и суверенитета российского государства; установление новой легитимной династии; освобождение Москвы; изгнание интервентов с территории России; организация в 1613 году Земского собора и избрание нового царя – представителя династии Романовых; окончание Смутного времени; реставрация политических институтов и административной системы; начало восстановления народного хозяйства; усиление авторитета и роли русской православной церкви; подъем национального самосознания; восстановление внешнеполитических отношений/ урегулирование внешнеполитических вопросов; прекращению гражданской войны. Возможны иные варианты.*

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы административно-территориального устройства страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают структуру административно-территориального деления России в указанные исторические периоды.

<i>Административно-территориальная единица</i>	<i>1650-е</i>	<i>1750-е</i>	<i>1850-е</i>	<i>1950-е</i>	<i>2000-е</i>
автономный (национальный) округ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
губерния	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
область	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
район	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
уезд	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная строка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

По мнению Н.И. Павленко, «наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны».

Обоснована ли она? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Чтобы определить план государственного уложения, надлежит прежде всего составить истинное понятие вообще о законах государственных...»

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе... Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей.

Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите название данного документа и его автора.

Введение к уложению государственных законов – 1 балл

М.М. Сперанский – 1 балл

если приведен неверный ответ, пункт 7.2 не проверяется

7.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных автором данного документа. Свой ответ аргументируйте.

Названо преобразование, осуществленное М.М. Сперанским — 1 балл

Приведено обоснование важности

данного преобразования для развития российской государственности — 1 балл

(в зависимости от полноты и корректности аргументации)

максимум — 4 балла

7.3. Какой юридический принцип зафиксирован в приведенном фрагменте документа? Нашел ли он отражение в Конституции России? Свой ответ обоснуйте.

принцип разделения властей / принцип народовластия — 1 балл

указано, что в Конституции России закреплен данный принцип

(государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную; Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ) — 1 балл

(принимается ответ принцип самодержавия, нет, не содержится)

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 8.

Перед Вами фрагмент сообщения Советского Информбюро:

«Войска Донского фронта в боях закончили ликвидацию группы немецко-фашистских войск, окружённых западнее центральной части <города>.

В ходе боёв, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что под <городом> было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части, а не 220 тысяч, как сообщалось об этом ранее».

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой военной операции идет речь. Укажите ее даты.

Сталинградская битва – 1 балл

(принимаются также ответы операция Уран, операция Кольцо, операция Сатурн)

июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл

8.2. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 6 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- указано, что операция положила начало коренному перелому и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;
- указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;
- указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;
- указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда (прорвана блокада Ленинграда) до предгорий Кавказа;
- указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;
- указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);
- указано, что вырос авторитет СССР и пошатнулись позиции фашистской Германии;
- указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии.

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 9.

По мнению Е.В. Анисимова, «законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Субъекты Российской Федерации имеют свои гербы, отражающие их славное прошлое, национальное и культурное своеобразие. Изучите нижеприведенные описания гербов трех республик Российской Федерации:

(А) Герб республики представляет собой трехцветный круг (сине-бело-желтый цвета национального флага). В верхней части круга – золотое соембо – традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). В центре круга — одинаковой ширины сине-белые полосы — волны Байкала, а также светло-зеленого и темно-зеленого фона горные вершины. Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента «хадак».

(Б) Государственный герб Республики представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики, с надписью по белому полю названием республики.

(В) Герб республики представляет собой круг, в центре которого изображен орел с распростертыми крыльями. В центре герба по вертикальной оси на фоне Кавказских гор расположена боевая башня. В левой стороне от башни изображена Столовая гора, в правой – гора Казбек. Над горами и башней изображен полукруг Солнца, находящегося в зените, от которого исходит вниз семь прямых лучей. По контуру круга надпись с названием республики на русском и национальном языках.

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, описания гербов каких республик приведены выше, и укажите столицы (административные центры) этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Литера	Название республики	Столица
(А)	Бурятия – 1 балл	Улан-Удэ – 1 балл
(Б)	Башкирия – 1 балл	Уфа – 1 балл
(В)	Ингушетия – 1 балл	Магас – 1 балл

10.2. При каком правителе произошло вхождение (присоединение) территории республики, обозначенной литерой (Б), в состав российского государства? При каком правителе (руководителе) страны была образована данная автономная республика?

Иван IV – 1 балл

В.И. Ленин — 1 балл

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой реформой связано появление изображенного кредитного билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?

Денежная (финансовая) реформа С.Ю. Витте 1895–1897 гг. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- указано, что по реформе вводился золотой стандарт рубля;
- указано, что был установлен единый курс обмена кредитного билета на золото;
- указано, что реформа С. Витте способствовала социально-экономической модернизации России;
- указано, что реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля;
- указано, что реформа улучшила инвестиционный климат в стране, способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов;
- указано, что реформа способствовала развитию отраслей промышленности, железнодорожному строительству.

Возможны иные варианты.

11.2. Какие государственные символы присутствуют на современных монетах и банкнотах Банка России?

герб России – 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 12.

Отражением развития государственности в новейшей истории России являются политические лозунги. Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Без гласности нет и не может быть демократизма!», «Возвращение к ленинским нормам!», «Долой диктат бюрократии!», «Социалистического плюрализма мнений!».

Выполните следующее задание:

12.1. С каким периодом в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите хронологические рамки данного периода.

перестройка – 1 балл

1985–1991 – 1 балл

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

12.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в государственном устройстве страны в указанный период.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- Указано, что были внесены изменения и дополнения в Конституцию СССР;
- Указано, что создан Съезд народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны;
- Указано, что введен принцип альтернативных выборов народных депутатов;
- Указано, что отменена монополия КПСС / отменена 6 статья Конституции;
- Указано, что введена многопартийность;
- Указано, что учрежден институт президентства.

Возможны иные варианты.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик...

Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

*Декларация об образовании СССР – 1 балл
1922 – 1 балл*

13.2. Представителями каких советских республик был принят данный документ?

перечислены советские республики, подписавшие декларацию:

**Российская, Украинская, Белорусская, Закавказская
(РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР) – 1 балл**

13.3. Какие принципы лежали в основе образования СССР? Нашли ли они отражение в Конституции Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Охарактеризованы принципы федерализма СССР — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- принцип добровольного объединения республик;
- принцип свободы выхода из состава Союза;
- принцип равноправия советских республик;
- принцип разграничения предметов ведения и полномочий между СССР и республиками.

Перечислены принципы федерализма, закрепленные в Конституции России, — 1 балл. Указано, что большинство принципов, кроме принципа свободы выхода из состава федерации, нашли отражение в Конституции РФ — 1 балл.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 14.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «*косыгинские реформы*».

Выполните следующие задания:

14.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место (статус) в общественно-политической жизни страны.

*Алексей Николаевич Косыгин – 1 балл
председатель Совета министров СССР – 1 балл*

14.2. Приведите краткое определение данного понятия.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла.

Примерный ответ: Реформы в промышленности и сельском хозяйстве 1965–1970 годов, направленные на усиление экономического стимулирования и расширение самостоятельности предприятий.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 15.

Развитие российской государственности сопровождалось расширением прав и свобод граждан нашей страны. Определите, какие из перечисленных принципов были закреплены в Конституциях РСФСР соответствующих лет и Конституции РФ.

наименование принципа	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1978 г.	Конституция России 1993 г.
свобода от воинской обязанности	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
свобода мнений	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода печати	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода совести	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода труда	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующий принцип содержался в указанном нормативном документе, или «НЕТ», если такой принцип в нем отсутствовал.

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 16.

В 2017 году исполняется 100 лет со дня проведения выборов в Учредительное собрание. Существуют различные оценки значимости этого политического института для развития российской государственности. Так, по мнению историка О.Г. Поповой, «учредительное собрание стало единственным серьезным шансом демократии на пути к правовому государству».

Согласны ли Вы с этим мнением? Какие задачи стояли перед Учредительным собранием? В каком случае, согласно Конституции, предусматривается необходимость созыва Конституционного Собрания в Российской Федерации? Каковы его полномочия? Приведите развернутый и аргументированный ответ.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок;

– Указано отношение политических партий к необходимости формирования Учредительного собрания;

– Охарактеризовано отношение Временного правительства к необходимости формирования Учредительного собрания;

– Охарактеризованы шаги Временного правительства по созыву Учредительного собрания;

– Указано, какие изменения произошли в политической системе России в октябре – декабре 1917 года;

– Охарактеризованы принципы проведения выборов и процедура выборов в Учредительное собрание;

– Охарактеризованы результаты выборов в Учредительное собрание;

– Указаны задачи, стоящие перед Учредительным собранием;

– Охарактеризован порядок созыва Учредительного собрания;

– Названы обсуждавшиеся на заседании Учредительного собрания вопросы и принятые решения;

– Названы причины разгона Учредительного собрания;

– Названы условия созыва Конституционного Собрания в Российской Федерации;

– Названы полномочия Конституционного собрания в Российской Федерации.

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся

к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технический балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$