

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ–2015»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Приказ; а в нем сидит боярин, да дьяк. А ведомо в том Приказе аптека, и доктора, и лекари, иных государств люди, да для учения Русских людей с 20 человек; а будет тех докторов и лекарей с 30 человек, и жалованье идет им, годовое и месечное, погодно, по зговору».

(2) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людьми, в одном в том Приказе».

(3) «Приказ; а в нем сидит околничей, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства всякой духовной чин, митрополиты, и архиепископы, и епископы, и монастыри, и попы, во всяких делах, и со властелинских и с монастырских крестьян подати к царю; и соберется тех податей в год болши 20,000 рублей; а расход тем денгам бывает против того ж куды понадобится, что и из иных Приказов, и куды царь роскажет».

(4) «Приказ; а в нем сидит околничей, да думной дьяк, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошлины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей; и того доходу предет в год негораздо по болшому: рублей тысени по полторы и по две».

*Выполните следующие задания:*

1. О каком приказе идет речь в каждом из приведенных фрагментов?

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>наименование приказа</i>
(1)	<b>Аптекарский приказ — 1 балл</b>
(2)	<b>Посольский приказ — 1 балл</b>
(3)	<b>Монастырский приказ — 1 балл</b>
(4)	<b>Поместный приказ — 1 балл</b>

2. При каком правителе был создан приказ, описываемый во фрагменте №2?

**Иван IV (Грозный) — 1 балл**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

## Задание 2.

С 2002 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Древние города России». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



*По данным Повести временных лет, город возник еще до призвания варягов. Считается родиной российских демократических и республиканских традиций, важным духовным оплотом православной Руси. Название города — славянское. Город стоял на пути «из Варяг в Греки». В истории Российского государства играл особо важную, стратегическую роль. Город был крупнейшим торговым центром и сосредоточением различных высокоразвитых ремесел; в нём было развито и кожевенное, и гончарное, и оружейное, и ювелирное производства. Богатство города подчёркивается большим каменным строительством в XI – XIII веках. Здесь составлялись обширные летописные своды, существование которых восходит уже к XI веку. В настоящее время является центром субъекта России.*

*Выполните следующие задания:*

2.1. Определите название этого города.

**Великий Новгород / Новгород — 1 балл.**

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

**Названы события, непосредственно связанные с историей Великого Новгорода и оказавшие влияние на развитие российской государственности.**

**Приведено пояснение их значимости для развития российской государственности.**

***каждое событие — 1 балл, аргументация — 1 балл***

***максимум — 4 балла***

***максимальный балл за задание — 5 баллов***

## Задание 3.

По мнению В.О. Ключевского, деятельность князя Андрея Боголюбского «была попыткой произвести переворот в политическом строе Русской земли». Согласны ли с этим утверждением? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Высказана собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе охарактеризованы особенности политики великого князя Владимирского и Киевского Андрея Боголюбского в области укрепления власти великого князя и переноса политического центра из Киева во Владимир) — максимум 4 балла.**

***максимальный балл за задание — 5 баллов***

#### Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится «*шемякин суд*».

*Выполните следующие задания:*

4.1. Укажите, с каким историческим событием связано появление данного выражения.

**За полный и правильный ответ — максимум 2 балла**

*Примерный ответ:*

Происхождение выражения связано с пристрастным и несправедливым судом князя Дмитрия Шемяки, активного участника междоусобной войны 1425–1453 гг., в ходе которой он взял в плен и ослепил своего двоюродного брата Великого князя Московского Василия II.

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

**За полный и правильный ответ — максимум 2 балла**

*Примерный ответ:*

фразеологизм означает ангажированность и несправедливость какого-нибудь суждения; когда принятое решение (приговор) не только несправедлив, но и нечестен, основан на корыстных побуждениях.

*максимальный балл за задание — 4 балла*

#### Задание 5.

Определите, какие приведенные в таблице понятия отражают политические и социально-экономические отношения периода правления нижеперечисленных лиц.

Понятие	<i>Ярослав Мудрый</i>	<i>Иван IV</i>	<i>Алексей Михайлович</i>	<i>Елизавета Петровна</i>	<i>Николай I</i>
Боярин	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
Военные поселения	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Подушная подать	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
Смерд	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Ясак	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА

*Указание:* в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

**каждая полностью верная цепочка — 2 балла**

*максимальный балл за задание — 10 баллов*

### **Задание 6.**

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской Империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«Чичиков почувствовал то и другое: и уваженье, и робость. Наклоня почтительно голову набок и расставив руки на отлет, как бы готовился приподнять ими поднос с чашками, он изумительно ловко нагнулся всем корпусом и сказал: "...Питая уваженье к доблестям мужей, спасавших отечество на бранном поле, счел долгом представиться лично \_\_\_\_\_".

Генералу, как видно, не понравился такой приступ. Сделавши весьма благосклонное движение головою, он сказал: "Весьма рад познакомиться. Милости просим садиться. Вы где служили?"».

*Выполните следующие задания:*

**6.1.** Какое обращение пропущено в приведенном фрагменте? К какому классу «Табели о рангах» принадлежит его адресат?

***Ваше превосходительство — 1 балл;***

***3 или 4 класс — 1 балл.***

**6.2.** Каким образом следовало обращаться студенту в прошении на имя куратора Московского университета, действительного статского советника М.М. Хераскова?

***Ваше превосходительство — 2 балла.***

*максимальный балл за задание — 4 балла*

### **Задание 7.**

Известно, что Алексея Михайловича называли «*Тишайший*». Оправдано ли это? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Высказана собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе представлена обоснованная интерпретация прозвания «*Тишайший*») — максимум 4 балла.**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### **Задание 8.**

Перед Вами изображение одного из памятников, посвященных героической борьбе и мужеству советского народа в Великой Отечественной войне:



*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Укажите название памятника и место его расположения.

***Памятник защитникам Брестской крепости — 1 балл***

***г. Брест (Беларусь) — 1 балл***

**8.2.** В ходе какой наступательной операции был освобожден город, в котором расположен памятник? Укажите ее даты.

***Белорусская наступательная операция / операция «Багратион»;***

***23 июня – 29 августа 1944 года — 1 балл***

**8.3.** Какое из сражений Великой Отечественной войны, на Ваш взгляд, стало наиболее значимым для победы? Свой ответ аргументируйте.

***Названо сражение (операция) Великой Отечественной войны — 1 балл***

***Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.***

***За полный и правильный ответ — максимум 5 баллов.***

***максимальный балл за задание — 8 баллов***

### Задание 9.

Характеризую события декабря 1825 года, Николай I писал, «по окончании процесса... я прикажу отслужить по всей империи... молебен, чтобы возблагодарить провидение за то, что оно уберегло нашу империю от опасности, столь грозной, как и опасность 12 года». Обосновала ли такая оценка? Свой ответ поясните.

**Ответ: Высказана собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализированы возможные последствия восстания в случае его успеха, его влияние на развитие российской государственности), — максимум 4 балла.**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### Задание 10.

Титул правителя Российского государства изменялся по мере расширения территории и изменения геополитического положения страны. Так, полный титул Императора России в начале XX века был таким: *«Божиею поспешествующею милостию, Император и Самодержец Всероссийский, Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский; Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Польский, Царь Сибирский, Царь Херсониса Таврического, Царь Грузинский; Государь Псковский и Великий Князь Смоленский, Литовский, Волынский, Подольский и Финляндский; Князь Эстляндский, Лифляндский, Курляндский и Семигальский, Самогитский, Белостокский, Корельский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных; Государь и Великий Князь Новагорода низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полотский, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский и всея северныя страны Повелитель; и Государь Иверския, Карталинския и Касардинския земли и области Арменския; Черкасских и Горских Князей и иных Наследный Государь и Обладатель; Государь Туркестанский; Наследник Норвежский, Герцог Шлезвиг-Голстинский, Стормарнский, Дитмарсенский и Ольденбургский и прочая, и прочая, и прочая».*

*Выполните следующие задания:*

**10.1.** Укажите, в связи с какими событиями и при каком правителе России появляются в титулатуре нижеперечисленные элементы. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент титула	Имя правителя	Событие, с которым связано его появление
Царь Казанский	Иван IV — 1 балл	Вхождение Казанского ханства в состав России 1552 г. — 1 балл
Царь Польский	Александр I — 1 балл	Вхождение в состав России части польских земель (Царства Польского) по решению Венского конгресса 1815 г. — 1 балл
Государь Туркестанский	Александр III — 1 балл	Присоединения среднеазиатских территорий (земель Средней Азии) в 1860-е – 1880-е годы — 1 балл
Герцог Ольденбургский	Петр III — 1 балл	Этот титул принадлежал Герцогам Шлезвиг-Голстинским, к которым относился Петр III, — 1 балл

*Допускается иная формулировка события при верном определении ее сути.*

**10.2.** Справедливо ли утверждение, что все названные титулы следуют друг за другом в хронологическом порядке присоединения соответствующих земель к Российскому государству? Свой ответ обоснуйте.

**Указано, что утверждение не справедливо. — 1 балл**

**Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

### Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображения гербов союзных республик, входивших в состав СССР.



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

**11.1.** Расположите приведенные изображения в последовательности вхождения республик в состав СССР на правах союзной республики. Определите, у каких именно советских республик были представленные гербы, и укажите столицы этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Порядок вхождения в СССР	Изображение	Название республики	Столица республики
(1)	Б	РСФСР	Москва
(2)	А	Таджикская ССР	Душанбе
(3)	В	Эстонская ССР	Таллинн

За каждую верную строчку — 1 балл, максимум — 3 балла

**11.2.** Какие из элементов вышеприведенных гербов союзных республик присутствовали также на гербе СССР?

Могут быть указаны следующие элементы:

серп, молот, лучи восходящего солнца, колосья пшеницы, надпись «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», красная звезда.

указано 3–4 элемента — 1 балл, указано 5–6 элементов — 2 балла

**11.3.** Опираясь на положения Конституции СССР 1977 года и Конституции Российской Федерации 1993 года, сравните принципы федеративного устройства СССР и РФ.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

**Примерная схема ответа:**

– перечислены принципы федерализма, согласно Конституции СССР 1977 года (свободное самоопределение наций, добровольность объединения республик, равноправие республик, возможность союзным республикам вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и пр.);

– перечислены принципы федерализма, согласно Конституции России (государственная целостность, единство системы государственной власти, равноправие субъектов, равноправие и самоопределение народов России, разграничение предметов ведения и полномочий между органами федеральной власти и органами власти субъектов федерации);

– приведено сравнение принципов федеративного устройства СССР и России, в том числе указано, что в Конституции СССР был закреплен принцип свободы выхода из состава федерации, тогда как Конституция России не допускает выход субъектов из состава федерации.

максимальный балл за задание — 10 баллов



## Задание 12.

Для истории российских царствующих династий характерно наречение наследников традиционными, зачастую одними и теми же именами.

Изучите нижеприведенные отрывки из сочинений историков:

(А) «Иван \_\_\_ был первый из московских государей, который узрел и живо почувствовал в себе царя в настоящем библейском смысле, помазанника Божия... и с той поры его царственное «Я» сделалось для него предметом набожного поклонения».

(Б) «Иоанн \_\_\_ принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых проведением решить надолго судьбу народов... Иоанн, рожденный данником Орды... сделался одним из знаменитейших государей в Европе... не уступая первенства ни императорам, ни гордым султанам».

(В) «Несмотря на коварство, употребленное Иваном к гибели опасного совместника, москвитяне славили его благость и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя Земли Русской и Государя-отца».

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** О каких российских правителях идет речь в приведенных отрывках? Назовите годы их правления. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Правитель	Годы правления
(А)	<b>Иван IV</b>	<b>1533–1584 (1547–1584)</b>
(Б)	<b>Иван III</b>	<b>1462–1505</b>
(В)	<b>Иван I / Иван Калита</b>	<b>1325–1340</b>

*каждая полностью верная строчка — 1 балл, максимум — 3 балла*

**12.2.** Основываясь на знаниях по истории российской государственности, назовите двух других государственных деятелей, носивших имя Иван, и их политический статус.

*назван государственный деятель и указан его статус — 1 балл*

*максимум — 2 балла*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

## Задание 13.

Изучите приведенное изображение государственного деятеля и его характеристику: «Вдумываясь в деятельность... надо признать, что через нее красною нитью проходит его представление, как о лучшей форме правления, о неограниченном самодержавии, опирающемся на способных, энергичных и снабженных знанием и долголетним опытом по своей части министров, умеющих выбирать себе наиболее подходящих помощников... он оставался неизменно верен своему культу самодержавия и старался... оградить в чем возможно прежнюю власть монарха... он настаивал на предоставлении монарху права увольнять всех должностных лиц без исключения... “так как без этого обойтись нельзя”...».



*Выполните следующие задания:*

**13.1.** О каком государственном деятеле идет речь?

*С.Ю. Витте — 1 балл*

**13.2.** Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

*За каждое верно названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла*

*За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**



#### Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением структуры органов государственной власти, вовлечением в избирательный процесс все более широких категорий жителей нашей страны. Определите, какие из избирательных цензов применялись (были закреплены в указанных нормативных документах) на выборах в органы государственной власти в различные периоды. Ответ оформите в виде таблицы:

наименование ценза	Выборы депутатов Государственной Думы, Положение о выборах в Государственную Думу от 03.06.1907 г.	Выборы во Всероссийский съезд советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов, Конституция РСФСР 1918 г.	Выборы депутатов Верховного совета РСФСР, Конституция РСФСР 1937 г.	Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ, Конституция России 1993 г.
возрастной	ДА	ДА	ДА	ДА
имущественный	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
оседлости	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
религиозный	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
профессиональный (служебный)	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

*Указание:* в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если ценз применялся при активном избирательном праве, или «НЕТ», если ценз не применялся.

*каждая полностью верная цепочка — 2 балла*

*максимальный балл за задание — 10 баллов*

#### Задание 15.

В 2015 году исполняется 110 лет со дня подписания Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка». Существуют различные оценки влияния данного документа на развитие российской государственности. Так, существует мнение, что после принятия Манифеста государственный строй России мог быть охарактеризован как конституционная империя с самодержавным царем. **Какие особенности государственного строя России этого времени отражает такая характеристика? Каковы особенности конституционного строя современной России? Свой ответ аргументируйте.**

***В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:***

- знание обстоятельств появления Манифеста;
- знание основных положений Манифеста (а) дарование населению незыблемых основ гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов; б) расширение избирательных прав; в) наделение Государственной думы законодательными функциями;
- знание изменений в государственном строе, которые повлекло за собой издание Манифеста (кроме того, что учреждалась Государственная дума с законодательными функциями): а) реорганизация Государственного совета; б) создание Совета министров; в) внесение изменений в Основные законы Российской империи;

– понимание и анализ определения «конституционная империя с самодержавным царем» (власть Императора уже не определялась как неограниченная, абсолютная (ограничения компетенций императора зафиксированы Манифестом и Основными законами Российской Империи), но оставалась самодержавной, так как за монархом сохранялись 1) законодательная, исполнительная, представительная власть, 2) право назначать и смещать с должности председателя Совета министров, министров и других должностных лиц, 3) право распускать Государственную думу и принимать законы вне сессий Думы).

– знание особенностей конституционного строя современной России, содержащихся в главе 1 Конституции Российской Федерации 1993 года (человек, его права и свободы являются высшей ценностью; народовластие; полнота суверенитета Российской Федерации; равноправие субъектов РФ; единое и равное гражданство независимо от оснований его приобретения; экономическая свобода как условие развития экономической системы; разделение властей; гарантии местного самоуправления; идеологическое многообразие; политический плюрализм (принцип многопартийности); приоритет закона; приоритет норм международного права и др.);

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей, связанных с историей российского парламентаризма и создания Конституций;

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

– умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки.

**15 задание оценивалось из 20 баллов, в том числе:**

**19–20 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**16–18 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**13–15 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–12 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**6–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–5 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

*максимальный балл за задание — 20 баллов*

*максимальный балл первичных баллов за всю работу — 111 баллов*

*применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2015»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «И в том Приказе ведомы всего Московского государства... мастера заплечные; а будет тех мастеров на Москве с 50 человек, и даецца им годовое жалованье... и устроены для всяких воров тюрьмы, и на Москве у тех тюрем и в Приказе бывают сторожи, выбраны из Московских слободцких людей».

(2) «Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, и дается им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указное... да им же даецца из царские казны за всякую езду прогоны».

(3) «В том Приказе сидят околничей, да думной дьяк, да два дьяка. А ведомы в том Приказе всякие воинские дела, и города строением и крепостми и починкою и ружьем и служивыми людми; также ведомы бояре, околничие, и думные и ближние люди, и столники, и стряпчие, и дворяне Московские, и дьяки, и жилцы, и дворяне городовые, и дети боярские, и казаки и салдаты, всякою службою».

(4) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людми, в одном в том Приказе».

*Выполните следующие задания:*

1. О каком приказе идет речь в каждом из приведенных фрагментов?

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>наименование приказа</i>
(1)	<b>Разбойный приказ — 1 балл</b>
(2)	<b>Ямской приказ — 1 балл</b>
(3)	<b>Разрядный приказ — 1 балл</b>
(4)	<b>Посольский приказ — 1 балл</b>

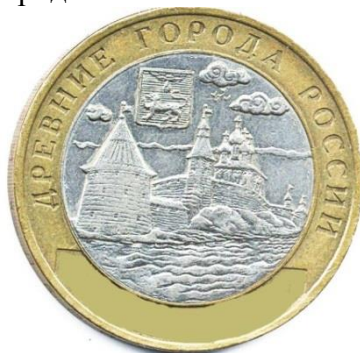
2. При каком правителе был создан приказ, описываемый во фрагменте №2?

**Иван IV (Грозный) — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

## Задание 2.

С 2002 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Древние города России». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



*По данным Повести временных лет, городище было основано ещё до призвания варягов. В этих местах жили балтские, прибалтийско-финские и скандинавские племена. Выгодное географическое положение способствовало развитию города как крупного торгового и ремесленного центра. Чудское озеро с его притоками соединяли город с Балтийским морем. Уже в XII – XIII веке в городе велось крупное каменное строительство. Крепостные стены города были непреодолимым препятствием для рыцарей ордена меченосцев, ливонского ордена и многих других чужеземцев. В XIV–XV веках в городе существовала боярская республика, власть которой простиралась на всю прилегающую землю. В настоящее время является центром субъекта России.*

*Выполните следующие задания:*

2.1. Определите название этого города.

**Псков — 1 балл.**

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

**Названы события, непосредственно связанные с историей Пскова и оказавшие влияние на развитие российской государственности.**

**Приведено пояснение их значимости для развития российской государственности.**

**каждое событие — 1 балл, аргументация — 1 балл**

**максимум — 4 балла**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

## Задание 3.

По словам В.О. Ключевского, московское государство «родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Высказана собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы для ее обоснования, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализировано значение Куликовской битвы как события, возвысившего авторитет Московского княжества и положившего начало признанию его лидерства среди русских земель, приведен факт передачи ярлыка на Великое княжение Дмитрием Донским своему сыну без «разрешения» Золотой Орды) — максимум 4 балла.**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

#### Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится «по Сеньке и шапка».

*Выполните следующие задания:*

4.1. Укажите, с каким историческим событием связано появление данного выражения.

**За полный и правильный ответ — максимум 2 балла**

*Примерный ответ:*

**Выражение возникло в период Московской Руси (XV–XVII вв.) и связано с местническими спорами. Знатность боярского рода можно было легко установить по высоте боярских шапок. Чем знатней и сановней был вельможа, тем выше была его шапка.**

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

**За полный и правильный ответ — максимум 2 балла**

*Примерный ответ:*

**фразеологизм означает каждому честь по заслугам; достоин не больше того, что имеет; имеет как раз только то, что и заслуживает.**

*максимальный балл за задание — 4 балла*

#### Задание 5.

Определите, какие приведенные в таблице понятия отражают политические и социально-экономические отношения периода правления нижеперечисленных лиц.

Понятие	<i>Александр Невский</i>	<i>Иван IV</i>	<i>Федор Алексеевич</i>	<i>Анна Иоанновна</i>	<i>Николай I</i>
Ассигнация	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>ДА</b>
Баскак	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>
Коллегия	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>ДА</b>	<b>ДА / НЕТ *</b>
Почетный гражданин	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>	<b>ДА</b>
Окольничий	<b>НЕТ</b>	<b>ДА</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕТ</b>

*\* принимались оба варианта.*

*Указание:* в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

**каждая полностью верная цепочка — 2 балла**

*максимальный балл за задание — 10 баллов*

### **Задание 6.**

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«—Храбрый офицер! Ты доволен им? — спросил Кутузов у полкового командира.

И полковой командир, отражаясь, как в зеркале, невидимо для себя, в гусарском офицере, вздрогнул, подошел вперед и отвечал: — Очень доволен, \_\_\_\_\_

— Мы все не без слабостей, — сказал Кутузов, улыбаясь и отходя от него. — У него была приверженность к Бахусу.

Полковой командир испугался, не виноват ли он в этом, и ничего не ответил».

*Выполните следующие задания:*

**6.1.** Какое обращение пропущено в приведенном фрагменте? К какому классу «Табели о рангах» принадлежит его адресат?

***Ваше высокопревосходительство — 1 балл***

***допускался ответ 1 или 2 класс — 1 балл***

**6.2.** Каким образом следовало обращаться студенту в прошении на имя куратора Московского университета, действительного статского советника М.М. Хераскова?

***Ваше превосходительство — 2 балла.***

<i><b>максимальный балл за задание — 4 балла</b></i>
--

### **Задание 7.**

Какой могла стать форма правления российского государства, если бы «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского сохранила свое действие длительное время? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Названы и проанализированы возможные формы государственного устройства, которые могли бы утвердиться в России при сохранении действия «крестоцеловальной записи», приведена аргументация, основанная на знании исторических фактов — до 5 балл.**

<i><b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b></i>
---



## Задание 8.

Перед Вами изображение одного из памятников, посвященных героической борьбе советского народа в Великой Отечественной войне:



Выполните следующие задания:

**8.1.** Укажите название памятника и место его расположения.

*Памятник «Родина – мать зовет!» /  
Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» — 1 балл  
г. Волгоград (Мамеев Курган) — 1 балл*

**8.2.** Укажите, с какой военной операцией связано его появление. Укажите ее даты.

*Сталинградская битва июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл*

**8.3.** Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

**Примерная схема ответа:**

- указано, что победа в Сталинградской битве внесла огромный вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;
- указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;
- указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;
- указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда до предгорий Кавказа;
- указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;
- указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);
- указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии;
- продемонстрировано владение историческими фактами.

*максимальный балл за задание — 8 баллов*

## Задание 9.

По мнению В.М. Боковой, «...олицетворяли собой декабризм одни люди, а на площадь выходили в общем-то другие. Мятеж не только не был вершиной деятельности тайных обществ, он, в сущности, даже не являлся ее следствием. Его породило, главным образом, роковое стечение обстоятельств». Обоснована ли такая точка зрения? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Высказана собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализировано знание имеющихся противоречий в движении декабристов, дана оценка плану и ходу восстания, проанализированы причины неудачи восстания), — максимум 4 балла.**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

## Задание 10.

Титул правителя Российского государства изменялся по мере расширения территории и изменения геополитического положения страны. Так, полный титул Императора России в начале XX века был таким: *«Божиею поспешествующею милостию, Император и Самодержец Всероссийский, Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский; Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Польский, Царь Сибирский, Царь Херсониса Таврического, Царь Грузинский; Государь Псковский и Великий Князь Смоленский, Литовский, Волынский, Подольский и Финляндский; Князь Эстляндский, Лифляндский, Курляндский и Семигальский, Самогитский, Белостокский, Корельский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных; Государь и Великий Князь Новагорода низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полотский, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский и всея северныя страны Повелитель; и Государь Иверския, Карталинския и Касардинския земли и области Арменския; Черкасских и Горских Князей и иных Наследный Государь и Обладатель; Государь Туркестанский; Наследник Норвежский, Герцог Шлезвиг-Голстинский, Стормарнский, Дитмарсенский и Ольденбургский и прочая, и прочая, и прочая».*

*Выполните следующие задания:*

**10.1.** Укажите, в связи с какими событиями и при каком правителе России появляются в титулатуре нижеперечисленные элементы. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент титула	Имя правителя	Событие, с которым связано его появление
Царь Польский	Александр I — 1 балл	Вхождение в состав России части польских земель (Царства Польского) по решению Венского конгресса 1815 г. — 1 балл
Государь Псковский	Василий III — 1 балл	Вхождение Пскова в 1510 г. в состав Московского государства
Великий князь Финляндский	Александр I — 1 балл	Присоединения Финляндии по Фридрихсгамскому миру 1809 г. / по итогам Венского конгресса 1815 г. — 1 балл
Наследник Норвежский	Петр III — 1 балл	Этот титул принадлежал Герцогам Шлезвиг-Голстинским, к которым относился Петр III, — 1 балл

*Допускается иная формулировка события при верном определении ее сути.*

**10.2.** Справедливо ли утверждение, что все названные титулы следуют друг за другом в хронологическом порядке присоединения соответствующих земель к Российскому государству? Свой ответ обоснуйте.

**Указано, что утверждение не справедливо. — 1 балл**

**Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

## Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображения гербов союзных республик, входивших в состав СССР.



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

**11.1.** Расположите приведенные изображения в последовательности вхождения республик в состав СССР на правах союзной республики. Определите, у каких именно советских республик были представленные гербы, и укажите столицы этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Порядок вхождения в СССР	Изображение	Название республики	Столица республики
(1)	Б	Украинская ССР	Киев / Харьков
(2)	А	Азербайджанская ССР	Баку
(3)	В	Эстонская ССР	Таллинн

За каждую верную строчку — 1 балл, максимум — 3 балла

**11.2.** Какие из элементов вышеприведенных гербов союзных республик присутствовали также на гербе СССР?

Могут быть указаны следующие элементы:

серп, молот, лучи восходящего солнца, колосья пшеницы, надпись «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», красная звезда.

указано 3–4 элемента — 1 балл, указано 5–6 элементов — 2 балла

**11.3.** Опираясь на положения Конституции СССР 1977 года и Конституции Российской Федерации 1993 года, сравните принципы федеративного устройства СССР и РФ.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

**Примерная схема ответа:**

– перечислены принципы федерализма, согласно Конституции СССР 1977 года (свободное самоопределение наций, добровольность объединения республик, равноправие республик, возможность союзным республикам вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и пр.);

– перечислены принципы федерализма, согласно Конституции России (государственная целостность, единство системы государственной власти, равноправие субъектов, равноправие и самоопределение народов России, разграничение предметов ведения и полномочий между органами федеральной власти и органами власти субъектов федерации);

– приведено сравнение принципов федеративного устройства СССР и России, в том числе указано, что в Конституции СССР был закреплен принцип свободы выхода из состава федерации, тогда как Конституция России не допускает выход субъектов из состава федерации.

максимальный балл за задание — 10 баллов

### Задание 12.

Для истории российских царствующих династий характерно наречение наследников традиционными, зачастую одними и теми же именами.

Изучите нижеприведенные отрывки из сочинений историков:

(А) «В царствование Императора Александра \_\_\_ мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно в духе европейских начал, – таких реформ, какие стоили Западной Европе вековых и часто бурных усилий».

(Б) «Имя Александра \_\_ принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут».

(В) «Нам известны начинания Александра \_\_; все они были безуспешны. Лучшие из них те, которые остались бесплодными, другие имели худший результат».

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** О каких российских правителях идет речь в приведенных отрывках? Назовите годы их правления. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Правитель	Годы правления
(А)	Александр III	1881–1894
(Б)	Александр II	1855–1881
(В)	Александр I	1801–1825

*каждая полностью верная строчка — 1 балл, максимум — 3 балла*

**12.2.** Основываясь на знаниях по истории российской государственности, назовите двух других государственных деятелей, носивших имя Александр, и их политический статус.

*назван государственный деятель и указан его статус — 1 балл*

*максимум — 2 балла*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### Задание 13.

Изучите приведенное изображение государственного деятеля и его характеристику: «Упрямый русский националист, он был и упрямейшим подтянутым западником: человек чести, долга и дисциплины. Он ненавидел русскую лень и русское бахвальство, штатское и военное... твердо знал и помнил две основные вещи: 1) России надо было внутренне привести себя в порядок, подтянуться, окрепнуть, разбогатеть и 2) России ни в коем случае — еще долго! — не следует воевать. Благодаря <ему> Россия вышла тогда из смуты и вступила в полосу невиданного ранее хозяйственного расцвета и великодержавного роста. Перед такой заслугой — так ли существенны ... ошибки, уклоны и перегибы!».



*Выполните следующие задания:*

**13.1.** О каком государственном деятеле идет речь?

*П.А. Столыпин — 1 балл*

**13.2.** Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

*За каждое верно названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла*

*За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

#### Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением структуры органов государственной власти, вовлечением в избирательный процесс все более широких категорий жителей нашей страны. Определите, какие из избирательных цензов применялись (были закреплены в указанных нормативных документах) на выборах в органы государственной власти в различные периоды. Ответ оформите в виде таблицы:

наименование ценза	Выборы депутатов Государственной Думы, Положение о выборах в Государственную Думу от 06.08.1905 г.	Выборы депутатов Всероссийского съезда советов, Конституция РСФСР 1925 г.	Выборы депутатов Верховного совета РСФСР, Конституция РСФСР 1978 г.	Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ, Конституция России 1993 г.
возрастной	ДА	ДА	ДА	ДА
имущественный	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
оседлости	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
религиозный	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
профессиональный (служебный)	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

*Указание:* в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если ценз применялся при активном избирательном праве, или «НЕТ», если ценз не применялся.

*каждая полностью верная цепочка — 2 балла*

*максимальный балл за задание — 10 баллов*

#### Задание 15.

В 2015 году исполняется 110 лет со дня подписания Манифеста об усовершенствовании государственного порядка. Существуют различные оценки влияния данного документа на развитие российской государственности. Так, П.Н. Милюков полагал, что «Манифест 17 октября, хотя и дает значительно больше, чем предыдущие государственные акты того же характера... не предоставляет даже минимума уступок, необходимых на сегодняшний день».

**Какие «уступки» предоставлялись Манифестом? Справедливо ли утверждение, что Конституция России 1993 года гарантирует гражданам более широкие права и свободы? Свой ответ аргументируйте.**

*В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:*

- знание обстоятельств появления Манифеста;
- знание основных положений («уступок») Манифеста (а) дарование населению незыблемых основ гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов; б) расширение избирательных прав; в) наделение Государственной думы законодательными функциями;

– знание, какие требования выдвигались представителями различных политических сил (в том числе указано, что П.М. Милуков выдвигал требование создания правительства, ответственного перед Думой);

– знание политических прав и свобод, предоставленных гражданам России Конституцией Российской Федерации 1993 года (право на объединения, включая право создавать профсоюзы; право проводить собрания, митинги и демонстрации; право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления; право на участие в референдуме; право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления; право на свободу информации);

– понимание того, что Манифестом предоставлялся ограниченный круг политических прав и свобод, тогда как Конституция России 1993 года наделяет граждан России всей полнотой политических прав в их современном понимании. Поэтому, несмотря на схожесть ряда позиций, конечно, современная Конституция наделяет граждан большим объемом прав и свобод.

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей, связанных с историей российского парламентаризма и создания Конституций;

– умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки.

**15 задание оценивалось из 20 баллов, в том числе:**

**19–20 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**16–18 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**13–15 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–12 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**6–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–5 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

*максимальный балл за задание — 20 баллов*

*максимальный балл первичных баллов за всю работу — 111 баллов*

*применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$