

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”».

(2) «Услышав это, Владимир сказал: “Если вправду исполнится это, то поистине велик Бог христианский”. И повелел крестить себя. Епископ же корсунский с царицыными попами, огласив, крестил Владимира. И тот тотчас же прозрел. Владимир же, ощутив свое внезапное исцеление, прославил Бога: “Теперь узнал я истинного Бога”».

(3) «Зачем мы губим русскую землю, учиня распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единомышленны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей».

(4) «Пришел Батый к Киеву с большой силой, со многим множеством воинов своих, и окружили город, и обступила сила татарская, и был город в великой осаде. Пороки непрестанно били день и ночь и разрушили стены. Так город был захвачен воинами».

(5) «Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: “Пойдем, и победим, и захватим его”. Когда же приблизились немцы, то провели о них стражи. Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

Выполните задание:

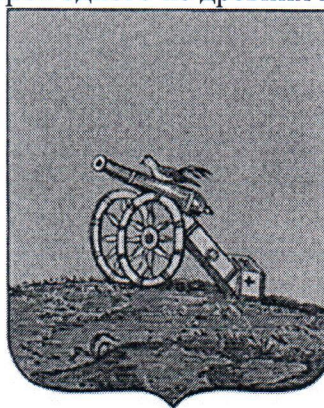
О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>событие</i>	<i>год</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и его описание:



«В серебряном поле черная пушка на золотом лафете, а на пушке райская птица». Первые сведения о существовании герба города относятся к концу XIV века. Самые ранние его изображения, датируемые первой четвертью XV века, встречаются на мелкой медной монете. Город расположен на Днепре, неоднократно служил причиной войн России с западными соседями. Во времена польского владычества герб города выглядел иначе: на красном знамени жезл в сером поле.

Выполните следующие задания:

2.1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

_____.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

_____.

Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVII века:

- (А) являлись князьями эстляндскими;
- (Б) являлись царями казанскими;
- (В) являлись сословно-представительными монархами;
- (Г) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

Ответ:

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)

Задание 4.

Характеризуя последствия монгольского нашествия, А.С. Пушкин утверждал, что в Европе «образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией». Согласны ли вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Ответ: _____

Задание 5.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «зубатовщина».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите её место в общественно-политической жизни страны.

_____.

5.2. Приведите краткое определение данного понятия.

_____.

5.3. Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

_____.

Задание 6.

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

Указание: следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не входил в состав России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1505 г.	1659 г.	1730 г.	1812 г.	1922 г.
Красноярск					
Минск					
Находка					
Нижний Новгород					
Смоленск					

Задание 7.

Ивана III женился на племяннице византийского императора Софье Палеолог. Имел ли этот брак политический смысл? Свой ответ поясните.

Ответ:

Задание 8.

Перед Вами картина русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



Выполните следующие задания:

8.1. О каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его годы.

8.2. Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?

Задание 9.

В 1905 г. Император Николай II пожаловал С.Ю. Витте титул графа. Однако в обществе за С.Ю. Витте закрепилось ироничное прозвище «граф Полусахалинский». Какие заслуги были отмечены императором? Что отразилось в этом прозвище?

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте отрывок из манифеста:

«С того времени, как отечество наше, собрав воедино раздробленные некогда удельным владением его силы, природным разумом и твердостью духа отверзло себе все пути к славе и могуществу, внутренние его установления, постепенно усложняясь, многократно прелагаемы были по разным степеням гражданского его существования.

Если политические происшествия в некоторых эпохах затрудняли и умедляли шествие правительства нашего к сей постоянной цели, то вскоре наступали другие времена, в коих вознаграждалось прошедшее и сильным движением ускорялся путь к совершенству.

В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

Выполните следующие задания:

10.1. Кем и когда был издан указанный манифест?

10.2. О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

10.3. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«В царствование Императора мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал — таких реформ, какие стоили западной Европе вековых и часто бурных усилий... Он победил предрассудок народов и этим содействовал их сближению, покорила общественную совесть во имя мира и правды, увеличил количество добра в нравственном обороте человечества, ободрил и приподнял русскую историческую мысль, русское национальное самосознание, и сделал все это так тихо и молчаливо».

Выполните следующие задания:

12.1. О каком историческом деятеле идет речь?

_____.

12.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги, характеризующие тот или иной исторический период.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

- (А) «Шире фронт стахановского движения!»;
- (Б) «Кронштадтская карта бита!»;
- (В) «Защитим родную Москву!»;
- (Г) «Гласность, демократия, социализм!»;
- (Д) «Во всех районах страны выращивайте кукурузу!».

Выполните следующее задание:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), в который был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	литера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1921			
1936			
1941			
1955			
1989			

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве... И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”».

(2) «Сказала дружина Игорю: “У отроков Свенельда вдоволь и оружия, и одежды, а мы наги. Пойди, князь, с нами за данью: ты добудешь и мы”. Послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью, прибавлял к прежней дани, и чинили насилие древлянам он и мужи его».

(3) «Пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе... Владимир вошел в город с дружиною своей и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу».

(4) «Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских... и прислал послов на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном».

(5) «Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи... Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

Выполните задание:

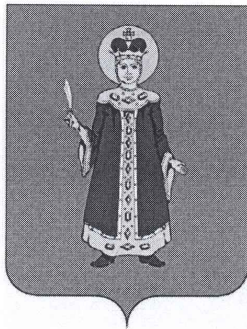
О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>событие</i>	<i>год</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого герба:



«В червленом поле царевич Димитрий в золотой, с одной видимой дужкой под державой, короной, имеющей пурпуровую шапку, в пурпуровом платье, украшенном золотом и драгоценными камнями и в пурпурных сапожках, в правой руке царевича — серебряный нож, голову царевича обрамляет нимб золотого цвета».

Выполните следующие задания:

2.1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVIII века:

- (А) являлись сословно-представительными монархами;
- (Б) являлись князьями (княгинями) эстляндскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись главами федеративной монархии;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

Ответ:

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)

Задание 4.

Справедливо ли утверждать, что Древняя Русь в X веке являлась централизованным государством? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 5.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «брусиловский прорыв».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите её место в общественно-политической жизни страны.

_____.

5.2. Приведите краткое определение данного понятия.

_____.

5.3. Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

_____.

Задание 6.

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

Указание: следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не принадлежал России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1598 г.	1697 г.	1763 г.	1801 г.	1922 г.
Азов					
Белгород					
Владивосток					
Евпатория					
Томск					

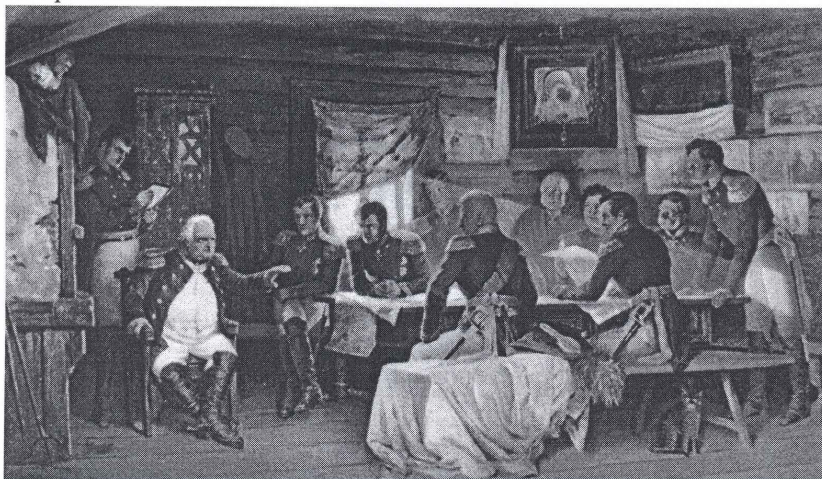
Задание 7.

По словам современника о заседаниях Боярской думы при Алексее Михайловиче: «Они все полагаются на мудрость царя и представляют ему полную власть выбрать и решить, как ему править, как единственному и высшему издателю законов». О каких изменениях в характере государственной власти говорит этот факт?

Ответ: _____

Задание 8.

Перед Вами картина известного русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



Выполните следующие задания:

8.1. Какому историческому событию посвящена данная картина? Укажите его год.

8.2. Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?

Задание 9.

Во время первой переписи населения император Николай II заполнил переписной лист, ответив на вопрос о роде занятий фразой «Хозяин земли русской». Что это означает? Свой ответ поясните.

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте отрывок из манифеста:

«В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на все пространство империи с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, ее окраин... Мы сохраняем всецело за Собою заботу о дальнейшем усовершенствовании Учреждения Государственной думы, и когда жизнь сама укажет необходимость тех изменений в ее Учреждении, кои удовлетворяли бы вполне потребностям времени и благу государственному, не преминем дать по сему предмету соответственные в свое время указания».

Выполните следующие задания:

10.1. Кем и когда был издан указанный манифест?

_____.

10.2. О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

_____.

10.3. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«Прошло 13 лет царствования Императора, и чем торопливее рука смерти спешила закрыть Его глаза, тем шире и изумленные раскрывались глаза Европы на мировое значение этого недолгого царствования... Оказалось по этим признаниям, что европейская цивилизация недостаточно и неосторожно обеспечила себе мирное развитие, для собственной безопасности поместилась на пороховом погребе, что горящий фитиль не раз с разных сторон приближался к этому опасному оборонительному складу и каждый раз заботливая и терпеливая рука русского Царя тихо и осторожно отводила его...».

Выполните следующие задания:

12.1. О каком историческом деятеле идет речь?

_____.

12.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги, характеризующие тот или иной исторический период.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

- (А) «Ликвидировать кулачество как класс!»;
- (Б) «Вся власть Учредительному собранию!»;
- (В) «Наше дело правое! Победа будет за нами!»;
- (Г) «Смелее, товарищ! Гласность — наша сила!»;
- (Д) «Экономика должна быть экономной!»;

Выполните следующее задание:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), когда был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	литера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1917			
1930			
1941			
1981			
1985			



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
для 5-9 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **80** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **50** баллов до **79** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **80** баллов до **89** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **71** баллов до **79** баллов включительно.*

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности.



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
для 10-11 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **80** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **62** баллов до **79** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **80** баллов до **89** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **71** баллов до **79** баллов включительно.*

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности.