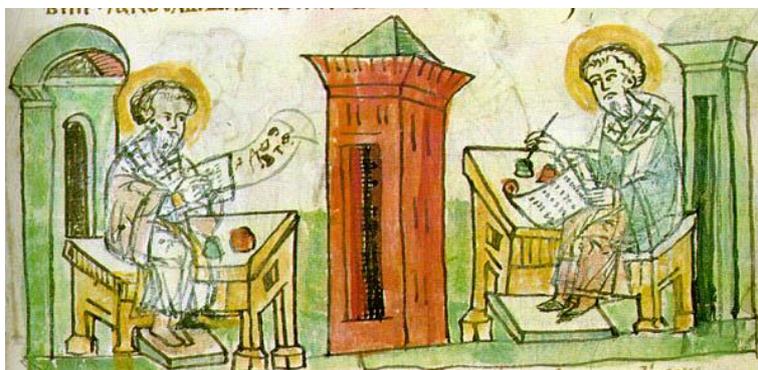


**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(задания для 10–11 классов)**



Задания третьего отборочного тура

Задание №1. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию исторической миниатюры:



«Царь послал за ними ко Льву в Селунь, со словами: “Пошли к нам без промедления своих сыновей Мефодия и Константина”. Услышав об этом, Лев вскоре же послал их, и пришли они к царю, и сказал он им: “Вот, прислала послов ко мне Славянская земля, прося себе учителя, который мог бы им истолковать священные книги, ибо этого они хотят”». И уговорил их царь, и послал их в Славянскую землю к Ростиславу, Святополку и Коцелу. Когда же (братья эти) пришли, — начали они составлять славянскую азбуку и перевели Апостол и Евангелие».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его век по современному летоисчислению.
2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

2. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию исторической миниатюры:



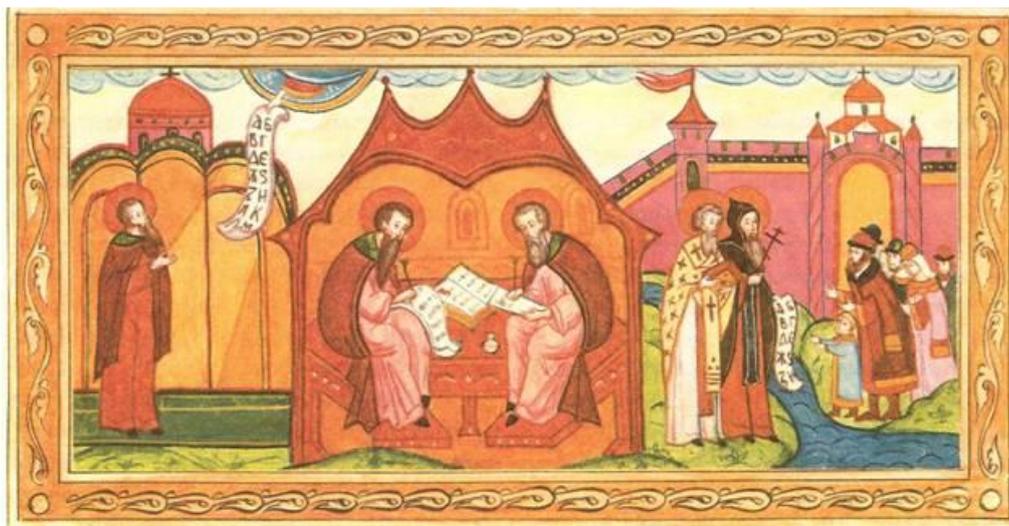
«Когда славяне жили уже крещеными, князья их Ростислав, Святополк и Коцел послали к царю Михаилу, говоря: “Земля наша крещена, но нет у нас учителя, который бы нас наставил и поучал нас и объяснил святыя книги. Ведь не знаем мы ни греческого языка, ни латинского; одни учат нас так, а другие иначе, от этого не знаем мы ни начертания букв, ни их значения. И пошлите нам учителей, которые бы могли нам истолковать слова книжные и смысл их”. Услышав это, царь Михаил созвал всех философов и передал им все сказанное славянскими князьями. И сказали философы: “В Селуни есть муж, именем Лев. Имеет он сыновей, знающих славянский язык; два сына у него искусные философы”».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его век по современному летоисчислению.

2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

3. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию исторической миниатюры:



«Когда же (братья эти) пришли, — начали они составлять славянскую азбуку и перевели Апостол и Евангелие. И рады были славяне, что услышали они о величии Божьем на своем языке. Затем перевели Псалтырь и Октоих и другие книги. Некие же стали хулить славянские книги, говоря, что “ни одному народу не следует иметь свою азбуку, кроме евреев, греков и латинян, согласно надписи Пилата, который на кресте Господнем написал (только на этих языках)”. Услышав об этом, папа римский осудил тех, кто хулит славянские книги, сказав так: “Да исполнится слово Писания: “Пусть восхвалят Бога все народы”... Если же кто бранит славянскую грамоту, да будет отлучен от церкви, пока не исправится».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его век по современному летоисчислению.

2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

Задание №2.

1. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«И в том Приказе ведомы всего Московского государства... мастера заплечные; а будет тех мастеров на Москве с 50 человек, и даётся им годовое жалованье... и устроены для всяких воров тюрьмы, и на Москве у тех тюрем и в Приказе бывают сторожи, выбраны из Московских слободских людей, а в городех подьячие и сторожи и неделщики бывают выбраны из городских и уездных людей чей кто нибудь, за верою и крестным целованьем и за поруками; а в палачи на Москве и в городех ставятся всякого чину люди, кто похочет».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: _____

2. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, и даётся им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указное, а у иных по 6, кто за сколько служит; да им же даётся из царские казны за всякую езду прогоны, на 10 верст по 3 денги, кто с чем ни едет и что ни везет, своего или царского; а ездят они под гонцами, и под всякими людми, и под извозом, по царским подорожным грамотам».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: _____

3. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Приказ; а в нем сидит боярин тот же что и в Стрелецком Приказе, да дьяк. А ведомо в том Приказе аптека, и доктора, и лекари, иных государств люди, да для учения Русских людей с 20 человек; а будет тех докторов и лекарей с 30 человек, и жалованье идет им, годовое и месячное, погодно, по зговору».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: _____

4. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Приказ; а в нем сидит околничей, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства всякой духовной чин, митрополиты, и архиепископы, и епископы, и монастыри, и попы, во всяких делах, и со властелинских и с монастырских крестьян подати к царю; и соберется тех податей в год болши 20,000 рублей; а расход тем денгам бывает против того ж куды понадобится, что и из иных Приказов, и куды царь расскажет».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: _____

5. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Приказ; а в нем сидит дворянин да дьяк. А ведают в том Приказе города и волости и села, и кабаки, и таможни, з доходы и с податми... и соберетца с тех городов и волостей и сел с торговых людей и с крестьян, и с кабаков, и с таможень, с 20,000 рублей, кроме запасных доходов; да в тех же городех устроены пашни на царя, и для досмотру хлеба и росправы уставлены приказщики, дворяне; а что того хлеба в году ни уродитца, отдают на Москве на Житенной двор».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: _____

Задание №3.

1. Прочитайте отрывок из выступления руководителя СССР:

«Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем, выборы руководителей предприятий и учреждений; многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с подсобных хозяйств...; расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности в мелком производстве и торговле; закрытие нерентабельных заводов и фабрик, неэффективно работающих научных институтов и высших учебных заведений...».

Какое название получил в истории российской государственности период, когда происходили описанные события?

Ответ: _____

2. Прочитайте отрывок из книги современного историка:

«Страна продолжала жить, не только проедаая накопленное ранее и распродавая нефтяные ресурсы, но и штурмуя космос, строя Байкало-Амурскую магистраль, читая хорошую, серьезную литературу и печатая «самиздат» и «тамиздат», создавая новые технологии и вооружения, стремясь отодвинуть угрозу войны от своих рубежей...».

Чиновник окончательно овладел государством на правах собственности и, обладая ею, пользуясь ею, не хотел, да и не мог приумножить государственную собственность, это был апогей бюрократического социализма...».

Какое название получил в истории российской государственности период, когда происходили описанные события?

Ответ: _____

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.Д. Сахарова:

«Наше общество оказалось... глубокого больным. Симптомы болезни — последняя стадия которой получила название «эпоха ...» — известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением периода нэпа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический» слой... В этот период возможности экстенсивного развития хозяйства уже исчерпали себя, а к интенсивному развитию система оказалась неспособной. Технический прогресс не выгоден хозяйственникам, действующим в рамках административно-бюрократической структуры, новинки не внедряются и даже не разрабатываются.»

Какое название получил в истории российской государственности период, когда происходили описанные события?

Ответ: _____

4. Прочитайте отрывок из выступления руководителя СССР:

«... Наши цели предельно ясны. Это — ускорение социально-экономического развития страны, это широкое международное сотрудничество, выгодное для всех... Отсюда и наш политический курс как внутри страны, так и на международной арене... Нужно новое мышление... Все мы живем в ядерно-космическую эпоху, живем в сложном, взаимосвязанном и противоречивом мире. И надо учиться жить вместе, какими бы мы ни были разными... Все должны признать, что каждая страна имеет право суверенно избирать свой тип государственного устройства, вести дела в своей стране независимо».

Какое название получил в истории период, о котором говорится в приведенном фрагменте выступления?

Ответ: _____

5. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Определены пути достижения нового качественного состояния советского общества — этой кардинальной задачи развития социализма.

Главный замысел январского Пленума с точки зрения решения всех проблем — развитие демократии. И в экономике развивать демократию, и в политике, и в самой партии. Но на социалистической основе. Не в сторону от социализму, а больше социализма, не в сторону от демократии, а больше демократии, не в сторону от социалистической морали, а за социалистическую мораль.

Нам нужен диалог с народом, нужен широкий совет... С партийной заботой о передовом опыте органически связан и вопрос о гласности, характере критики.

Гласность, как говорилось на январском Пленуме ЦП КПСС, — это неперенное условие прогресса демократизации нашего общества и одна из важнейших гарантий необратимости начатых перемен».

Укажите название периода, когда произошли описанные события.

Ответ: _____

Задание №4.

1. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) _____

(Б) _____

2. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания

Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) _____

(Б) _____

3. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества и самых крупных участвующих в настоящей войне государств... Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... — все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) _____

(Б) _____

4. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным Собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: ... право частной собственности на землю отменяется навсегда... Усадебная, городская и сельская земля с домашними садами и огородами остается в пользовании настоящих владельцев, причем размер самих участков и высота налога на пользование ими определяется законодательным порядком... Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского Государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) _____

(Б) _____

5. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Россия освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Временное правительство, ограждая права нашей родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников».

Определите (А) название и (Б) год появления данного документа:

Ответ: (А) _____

(Б) _____

5. Перед Вами фотография известного памятника:



Выполните следующие задания:

1. Когда, где и в честь какого события он был установлен? Чем был обусловлен выбор места установки памятника?

2. На памятнике изображен ряд исторических персонажей, сыгравших важную роль в истории России и развитии ее государственности.

Кого из выдающихся исторических деятелей, связанных с периодом правления дома Романовых, на Ваш взгляд, не хватало на данном памятнике? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).