

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
2013–2014 учебный год



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”».

(2) «Услышав это, Владимир сказал: “Если вправду исполнится это, то поистине велик Бог христианский”. И повелел крестить себя. Епископ же корсунский с царицыными попами, огласив, крестил Владимира. И тот тотчас же прозрел. Владимир же, ощутив свое внезапное исцеление, прославил Бога: “Теперь узнал я истинного Бога”».

(3) «Зачем мы губим русскую землю, учиня распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единодушны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей».

(4) «Пришел Батый к Киеву с большой силой, со многим множеством воинов своих, и окружили город, и обступила сила татарская, и был город в великой осаде. Пороки непрестанно били день и ночь и разрушили стены. Так город был захвачен воинами».

(5) «Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: “Пойдем, и победим, и захватим его”. Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

Выполните задание:

О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Событие</i>	<i>год</i>
(1)	призвание варягов / призвание князя Рюрика	862
(2)	крещение Владимира Святославовича / принятие Русью христианства	988
(3)	съезд русских князей в г. Любеч	1097
(4)	взятие Батыем Киева / второй поход Батыя на Русь	1240
(5)	ледовое побоище / битва на Чудском озере	1242

Каждая верная строчка — 1 балл, максимум за задание — 5 баллов.

Допускается иная формулировка ответа при верном определении сути события и года.

Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и его описание:



«В серебряном поле черная пушка на золотом лафете, а на пушке райская птица». Первые сведения о существовании герба города относятся к концу XIV века. Самые ранние его изображения, датируемые первой четвертью XV века, встречаются на мелкой медной монете. Город расположен на Днепре, неоднократно служил причиной войн России с западными соседями. Во времена польского владычества герб города выглядел иначе: на красном знамени жезл в сером поле.

Выполните следующие задания:

2.1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

Смоленск — 2 балла.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Названы события, связанные с историей города и оказавшие влияние на развитие российской государственности. Приведено пояснение их значимости.

Каждое значимое событие — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 4 балла.

Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVII века:

- (А) являлись князьями эстляндскими;
- (Б) являлись царями казанскими;
- (В) являлись сословно-представительными монархами;
- (Г) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

Ответ:

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)
ноль	четыре	два	ноль	четыре

Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 5 баллов.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 4.

Характеризуя последствия монгольского нашествия, А.С. Пушкин утверждал, что в Европе «образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией». Согласны ли вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 5.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «*зубатовщина*».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место в общественно-политической жизни страны.

С.В. Зубатов — 1 балл.

Глава Особого отдела Департамента полиции Российской империи (чиновник Департамента полиции Российской империи) — 1 балл.

5.2. Приведите краткое определение данного понятия.

Возможные варианты ответа:

— политика правительства в рабочем вопросе в России, предполагавшая создание проправительственных легальных рабочих организаций, действовавших под тайным надзором полиции и призванных отвлекать рабочих от политической борьбы;

– система мер правительства Российской империи, направленная на отвлечение рабочих от политической борьбы, создание рабочих организаций под контролем полиции.

за полностью корректную формулировку — 2 балла, частично корректную — 1 балл

5.3. Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует понятие.

1901–1903 гг. — 1 балл

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 6.

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

Указание: следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не входил в состав России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был временно занят русскими войсками, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1505 г.	1659 г.	1730 г.	1812 г.	1922 г.
Красноярск	А	В	В	В	В
Минск	Б	Б	Б	В	В
Находка	А	А	А	А	В
Нижний Новгород	В	В	В	В	В
Смоленск	Б	Г	В	В	В

Каждая полностью верная цепочка — 2 балла.

Максимум за задание — 10 баллов.

Задание 7.

Ивана III женился на племяннице византийского императора Софье Палеолог. Имел ли этот брак политический смысл? Свой ответ поясните.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 8.

Перед Вами картина русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



Выполните следующие задания:

8.1. О каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его годы.

Призвание Михаила Романова на царство — 1 балл.

1613 г. — 1 балл.

8.2. Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

За полный и правильный ответ — максимум 7 баллов.

Максимум за задание — 9 баллов.

Задание 9.

В 1905 г. Император Николай II пожаловал С.Ю. Витте титул графа. Однако в обществе за С.Ю. Витте закрепилось ироничное прозвище «граф Полусахалинский». Какие заслуги были отмечены императором? Что отразилось в этом прозвище?

Ответ:

Указано, что титул был пожалован за заключение Портсмутского мира — 1 балл.

Пояснено, в чем заключались заслуги С.Ю. Витте при заключении данного мира (дипломатическое искусство позволило Витте сохранить престиж России и утвердить мнение, что в этой войне «нет ни победителей, ни побежденных»; Россия не выплачивала Японии контрибуцию и др.) — **2 балл.**

Указано, с чем связано появление прозвища (согласно договору Россия уступала Японии Южный Сахалин, этот факт отражен в прозвище) — **2 балла.**

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 10.

Прочитайте отрывок из манифеста:

«С того времени, как отечество наше, собрав воедино раздробленные некогда удельным владением его силы, природным разумом и твердостью духа отверзло себе все пути к славе и могуществу, внутренние его установления, постепенно усложняясь, многократно предлагаемы были по разным степеням гражданского его существования.

Если политические происшествия в некоторых эпохах затрудняли и умедляли шествие правительства нашего к сей постоянной цели, то вскоре наступали другие времена, в коих вознаграждалось прошедшее и сильным движением ускорялся путь к совершенству.

В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

Выполните следующие задания:

10.1. Кем и когда был издан указанный манифест?

Александр I — 1 балл.

1810 г. — 1 балл.

10.2. О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Государственный совет — 2 балла.

10.3. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

Необходимые компоненты ответа:

– Рассмотрены обстоятельства создания Государственного Совета.

– Указано, что Государственный Совет являлся высшим законосовещательным учреждением Российской империи;

– Рассмотрен порядок формирования Государственного совета;

– Рассмотрены полномочия Государственного Совета;

– Указано, каким образом изменялась роль и место Государственного совета в системе органов государственной власти в 1810–1917 гг.

За полный и правильный ответ — максимум 5 баллов.

Максимум за задание — 9 баллов.

Задание 11.

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения государственного герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

11.1. Расположите приведенные изображения в хронологической последовательности:

	(1)	(2)	(3)
изображение	А	Б	В

Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 3 балла.

11.2. С какими событиями в истории российской государственности связано появление первого русского герба?

Указаны исторические события, с которыми связано появление первого русского герба.

Необходимые компоненты ответа:

– Указано на объединение русских земель вокруг Москвы / формирование единого централизованного государства;

– Указано, что при Иване III стали формироваться атрибуты власти, в том числе появился герб – изображение двуглавого орла, обозначающего политическую преемственность от Византии;

– Указано, что введение герба отражало укрепление международного положения Руси.

Возможны другие варианты.

За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.

11.3. Какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах русского герба, представленном на изображении «Б»?

Перечислены основные элементы герба на изображении «Б» (двуглавый орел, скипетр, держава, короны, всадник на коне, поражающий копьём дракона) — **максимум 2 балла.**

Указано, какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах герба (расширение территории, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств; укрепление российской государственности; формирование абсолютной монархии; повышение международного авторитета России и др.) — **максимум 3 балла.**

Максимум за задание — 11 баллов.

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«В царствование Императора мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал — таких реформ, какие стоили западной Европе вековых и часто бурных усилий... Он победил предрассудок народов и этим содействовал их сближению, покорила общественную совесть во имя мира и правды, увеличил количество добра в нравственном обороте человечества, ободрил и приподнял русскую историческую мысль, русское национальное самосознание, и сделал все это так тихо и молчаливо».

Выполните следующие задания:

12.1. О каком историческом деятеле идет речь?

Александр III — 1 балл.

12.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем.

Возможные варианты названных государственных преобразований: *понижение выкупных платежей 1881; узаконивание обязательности выкупа крестьянских наделов; учреждение крестьянского поземельного банка для выдачи ссуд крестьянам на покупку земель 1882; отмена подушной подати в 1886 году; ограничение фабричной работы малолетних и ночной работы подростков и женщин в 1882 г.; борьба с беспорядками и террором (1881 г. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»); усиление обороноспособности пограничных округов и крепостей; развитие железных дорог, начало строительства Сибирской магистрали; переселение крестьянских семей в Сибирь и Среднюю Азию.*

Возможны другие варианты.

За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.

За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 13.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

(А) «Шире фронт стахановского движения!»;

(Б) «Кронштадтская карта бита!»;

(В) «Защитим родную Москву!»;

(Г) «Гласность, демократия, социализм!»;

(Д) «Во всех районах страны выращивайте кукурузу!».

Выполните следующее задание:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), в который был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	литера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1921	Б	В.И. Ленин (возможно – Калинин)	кронштадтское восстание
1936	А	И.В. Сталин (возможно – Калинин)	стахановское движение
1941	В	И.В. Сталин (возможно – Калинин)	Великая Отечественная война 1941–1945 гг., оборона Москвы
1955	Д	Н.С. Хрущев (возможно – Ворошилов)	реализация программы Н. Хрущева по расширению посевов кукурузы
1989	Г	М.С. Горбачев	перестройка

Допускается иная формулировка события при верном определении сути лозунга.

Каждая верная строчка — 2 балл, максимум за задание — 10 баллов.

Задание 14.

Прочитайте отрывок из государственного нормативного акта:

«В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. Общественные объединения равны перед законом».

Выполните следующие задания:

14.1. Из какого нормативного акта взят приведенный фрагмент?

Конституция Российской Федерации (1993 г.) — 2 балла.

14.2. Какие новые элементы политической системы России закрепил данный нормативный акт?

Отражены новые элементы политической системы России, закрепленные в Конституции России 1993 года (принцип идеологического многообразия, политического многообразия, многопартийности, принцип равенства общественных объединений перед законом, отсутствие государственной идеологии, появление новых институтов — Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный Суд России).

За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 15.

В 2014 году исполняется 150 лет земской реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению С.Ф. Платонова, «новые формы местного самоуправления не только сделали его всесословными, но и расширили круг его полномочий». Обоснована ли данная позиция? Имеют ли современные органы местного самоуправления в Российской Федерации более широкие полномочия? Свой ответ аргументируйте.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 20-балльной шкале.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- Знание основных принципов земской реформы (выборность, всесословность, самоуправление в вопросах местных хозяйственных нужд, децентрализация управления);
- Знание порядка формирования, структуры земств;
- Знание полномочий земств; понимание, в чем заключалась ограниченность земств;
- Понимание отличий полномочий земств от современных органов местного самоуправления;
- Умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки прошлых событий;
- Знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

19–20 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

16–18 баллов ставится за ответ, содержащий: умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

13–15 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–12 баллов ставится за ответ, содержащий: затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

Максимум за задание — 20 баллов.

максимальное количество первичных баллов — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
2013–2014 учебный год



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве... И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”».

(2) «Сказала дружина Игорю: “У отроков Свенельда вдоволь и оружия, и одежды, а мы наги. Пойди, князь, с нами за данью: ты добудешь и мы”. Послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью, прибавлял к прежней дани, и чинили насилие древлянам он и мужи его».

(3) «Пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе... Владимир вошел в город с дружиною своею и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу».

(4) «Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских... и прислал послов на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном».

(5) «Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи... Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

Выполните задание:

О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Событие</i>	<i>год</i>
(1)	поход князя Олега на Царьград / Византию	907
(2)	восстание древлян / убийство древлянами князя Игоря	945
(3)	поход Владимира на Корсунь	988
(4)	разорение Батыем Рязани / первый поход Батые на Русь	1237
(5)	ледовое побоище / битва на Чудском озере	1242

Каждая верная строчка — 1 балл, максимум за задание — 5 баллов.

Допускается иная формулировка ответа при верном определении сути события и года.

Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого герба:



«В червленом поле царевич Димитрий в золотой, с одной видимой дужкой под державой, короной, имеющей пурпуровую шапку, в пурпуровом платье, украшенном золотом и драгоценными камнями и в пурпурных сапожках, в правой руке царевича — серебряный нож, голову царевича обрамляет нимб золотого цвета».

Выполните следующие задания:

2.1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

Углич — 2 балла.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Названы события, связанные с историей города и оказавшие влияние на развитие российской государственности. Приведено пояснение их значимости.

Каждое значимое событие — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 4 балла.

Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVIII века:

- (А) являлись сословно-представительными монархами;
- (Б) являлись князьями (княгинями) эстляндскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись главами федеративной монархии;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

Ответ:

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)
ноль	четыре	два	ноль	четыре

Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 5 баллов.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 4.

Справедливо ли утверждать, что Древняя Русь в X веке являлась централизованным государством? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 5.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «*брусиловский прорыв*».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место в общественно-политической жизни страны.

А.А. Брусилов — 1 балл.

Генерал от кавалерии, главнокомандующий Юго-западным фронтом — 1 балл.

5.2. Приведите краткое определение данного понятия.

Возможный вариант ответа:

– контрнаступление русских армий во время первой мировой войны летом 1916 г. в результате которого был осуществлен прорыв обороны противника почти на 300 км;

за полностью корректную формулировку — 2 балла, частично корректную — 1 балл

5.3. Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует понятие.

1916 г. — 1 балл

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 6.

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

Указание: следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не входил в состав России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был временно занят русскими войсками, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1598 г.	1697 г.	1763 г.	1801 г.	1922 г.
Азов	Б	Г	В	В	В
Белгород	В	В	В	В	В
Владивосток	А	А	А	А	В
Евпатория	Б	Б	Б	В	В
Томск	А	В	В	В	В

Каждая полностью верная цепочка — 2 балла.

Максимум за задание — 10 баллов.

Задание 7.

По словам современника о заседаниях Боярской думы при Алексее Михайловиче: «Они все полагаются на мудрость царя и представляют ему полную власть выбрать и решить, как ему править, как единственному и высшему издателю законов». О каких изменениях в характере государственной власти говорит этот факт?

Ответ:

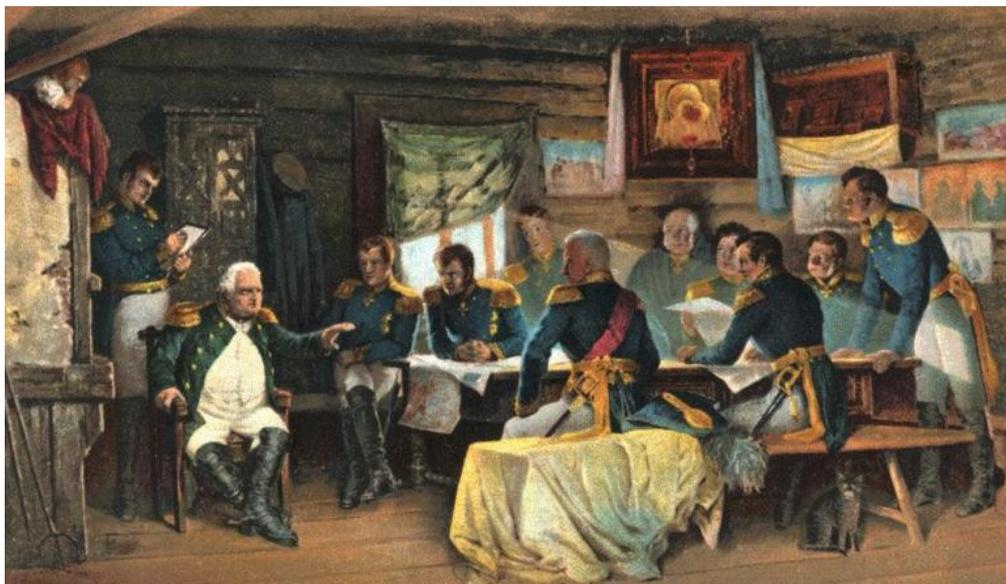
Указано, что этот факт говорит о том, что в царствование Алексея Михайловича произошло установление абсолютной монархии — 1 балл.

Приведено пояснение, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 8.

Перед Вами картина русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



Выполните следующие задания:

8.1. Какому историческому событию посвящена данная картина? Укажите его год.

Совет в Филях — 1 балл.

1812 г. — 1 балл.

8.2. Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

За полный и правильный ответ — максимум 7 баллов.

Максимум за задание — 9 баллов.

Задание 9.

Во время первой переписи населения император Николай II заполнил переписной лист, ответив на вопрос о роде занятий фразой «Хозяин земли русской». Что это означает? Свой ответ поясните.

Ответ:

Указано, что в 1897 году Николай II являлся абсолютным монархом и сосредотачивал в своих руках всю полноту власти — 1 балл.

Приведено пояснение, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 10.

Прочитайте отрывок из манифеста:

«В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на все пространство империи с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, ее окраин... Мы сохраняем всецело за Собою заботу о дальнейшем усовершенствовании Учреждения Государственной думы, и когда жизнь сама укажет необходимость тех изменений в ее Учреждении, кои удовлетворяли бы вполне потребностям времени и благу государственному, не преминем дать по сему предмету соответственные в свое время указания».

Выполните следующие задания:

10.1. Кем и когда был издан указанный манифест?

Николай II — 1 балл.

1905 г. — 1 балл.

10.2. О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Государственная дума — 2 балла.

10.3. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

Необходимые компоненты ответа:

– Указано, что приведен фрагмент Манифеста об учреждении Государственной думы (06 августа 1905 г.). Согласно этому манифесту Государственная Дума являлась законосовещательным органом, которому предоставлялась предварительная разработка и обсуждение законопроектов и проектов государственного бюджета;

– Указано, что манифест 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка» существенно расширил полномочия Думы. Согласно этому манифесту никакой новый закон не мог вступить в силу без одобрения Государственной думы; из совещательного органа Дума становилась законодательным органом.

– Указано, что полномочия Думы были ограничены. Прежде всего, все законы подлежали утверждению Императором. Вся исполнительная власть в стране также подчинялась только Императору.

– Указано, что Император в перерывах между сессиями Думы мог издавать новые законы только от своего имени. Эта возможность использовалась часто.

– Указано, каким образом изменялась роль и место Государственной думы в системе органов государственной власти в 1906–1917 гг.

За полный и правильный ответ — максимум 5 баллов.

Максимум за задание — 9 баллов.

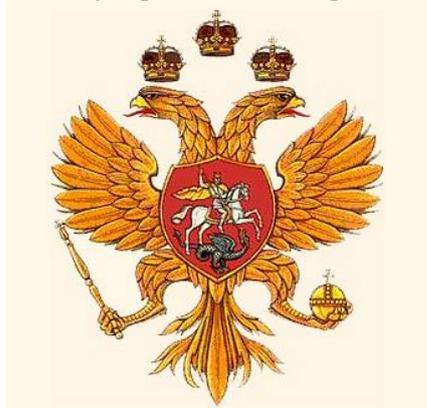
Задание 11.

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения государственного герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

11.1. Расположите приведенные изображения в хронологической последовательности:

	(1)	(2)	(3)
изображение	А	Б	В

Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 3 балла.

11.2. С какими событиями в истории российской государственности связано появление первого российского герба?

Указаны исторические события, с которыми связано появление первого российского герба.

Необходимые компоненты ответа:

– Указано, что двуглавый орел в качестве герба России появился во времена правления Великого князя Ивана III (который комбинируется с гербом московских князей – изображением Георгия Победоносца);

– Появление герба связано с браком Ивана III с Софьей Палеолог, так была обозначена преемственность от Византии;

– Принятие этого герба отражало укрепление международного положения Руси.

За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.

11.3. Какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах российского герба, представленном на изображении «Б»?

Перечислены основные элементы герба на изображении «Б» (двуглавый орел, скипетр, держава, короны, всадник на коне, поражающий копьём дракона) — **максимум 2 балла.**

Указано, какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах герба (расширение территории, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств; укрепление российской государственности; формирование абсолютной монархии; повышение международного авторитета России и др.) — **максимум 3 балла.**

Максимум за задание — 11 баллов.

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«Прошло 13 лет царствования Императора, и чем торопливее рука смерти спешила закрыть Его глаза, тем шире и изумленные раскрывались глаза Европы на мировое значение этого недолгого царствования... Оказалось по этим признаниям, что европейская цивилизация недостаточно и неосторожно обеспечила себе мирное развитие, для собственной безопасности поместилась на пороховом погребе, что горящий фитиль не раз с разных сторон приближался к этому опасному оборонительному складу и каждый раз заботливая и терпеливая рука русского Царя тихо и осторожно отводила его...».

Выполните следующие задания:

12.1. О каком историческом деятеле идет речь?

Александр III — 1 балл.

12.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразований, осуществленных данным историческим деятелем.

Возможные варианты названных государственных преобразований: *понижение выкупных платежей 1881; узаконивание обязательности выкупа крестьянских наделов; учреждение крестьянского поземельного банка для выдачи ссуд крестьянам на покупку земель 1882; отмена подушной подати в 1886 году; ограничение фабричной работы малолетних и ночной работы подростков и женщин в 1882 г.; борьба с беспорядками и террором (1881 г. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»); усиление обороноспособности пограничных округов и крепостей; развитие железных дорог, начало строительства Сибирской магистрали; переселение крестьянских семей в Сибирь и Среднюю Азию.*

Возможны другие варианты.

За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.

За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 13.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

- (А) «Ликвидировать кулачество как класс!»;
- (Б) «Вся власть Учредительному собранию!»;
- (В) «Наше дело правое! Победа будет за нами!»;
- (Г) «Смелее, товарищ! Гласность — наша сила!»;
- (Д) «Экономика должна быть экономной!»;

Выполните следующее задание:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), в который был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	ли-тера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1917	Б	В.И. Ленин (возможно – А.Ф.Керенский)	революция 1917 года, гражданская война
1930	А	И.В. Сталин (возможно – М.И.Калинин)	программа раскулачивания и коллективизации
1941	В	И.В. Сталин (возможно – М.И.Калинин)	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
1981	Д	Л.И. Брежнев	один из лозунгов XXVI съезда КПСС
1985	Г	М.С. Горбачев (возможно – А.А.Громыко)	перестройка

Допускается иная формулировка события при верном определении сути лозунга.

Каждая верная строчка — 2 балл, максимум за задание — 10 баллов.

Задание 14.

Прочитайте отрывок из государственного нормативного акта:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную».

Выполните следующие задания:

14.1. Из какого нормативного акта взят приведенный фрагмент?

Конституция Российской Федерации (1993 г.) — 2 балла.

14.2. Какие изменения в политическом режиме России закрепил данный нормативный акт?

Отражены изменения в политическом режиме России, закрепленные в Конституции России 1993 года (демократический политический режим, правовое государство, принцип идеологического многообразия, принцип политического многообразия, многопартийность, отсутствие государственной идеологии, разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную).

За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 15.

В 2014 году исполняется 150 лет земской реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению И.В. Лутковского, «просто невозможно разграничить, где именно, согласно такому выражению закона, должны окончиться заботы земств и начинаться действия правительства». Обоснована ли данная позиция? Лишены ли современные органы местного самоуправления тех недостатков, на которые указывал И.В.Лутковский? Свой ответ аргументируйте.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 20-балльной шкале.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- Знание основных принципов земской реформы (выборность, всесословность, самоуправление в вопросах местных хозяйственных нужд, децентрализация управления);
- Знание порядка формирования, структуры земств;
- Знание полномочий земств; понимание, в чем заключалась ограниченность земств;
- Понимание различий между земствами и современными органами местного самоуправления;
- Умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки прошлых событий;
- Знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

19–20 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

16–18 баллов ставится за ответ, содержащий: умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

13–15 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–12 баллов ставится за ответ, содержащий: затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

Максимум за задание — 20 баллов.

максимальное количество первичных баллов — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$