

Обществознание. 8-9 классы.

Большие вопросы

1. «Споры о том, какую долю в умственных способностях составляет наследственность, а какую — воспитание, ведутся давно и с крайней ожесточенностью».

(1) Как, на ваш взгляд, соотносятся эти два фактора? (2) Можно ли утверждать, что какой-то из них является доминирующим или детерминирующим? Если да, то какой именно? Иными словами, учитывая биосоциальную природу человека, умственные способности следует отнести к биологической или к социальной ее части? (3) Сформулируйте свою позицию в философских понятиях и аргументируйте ее.

Критерии оценки:

Часть (1) – максимум 3 балла. В том числе:

- Определена позиция по вопросу (1) – 1 балл
- Своими словами раскрыто ее содержание – максимум 2 балла

Часть (2) – максимум 7 баллов. В том числе:

- Определена позиция по вопросу (2) – 1 балл
- Четко и грамотно использованы понятия «детерминанта» (единственная действующая причина, необходимая и достаточная для получения результата), «фактор» (одна из нескольких совместно действующих причин, каждая из которых вносит свой вклад в получение результата), «доминанта» - главный фактор, обладающий максимальным весом, но не достаточный сам по себе) – максимум 2 балла
- Аргументирована позиция по вопросу (2) – максимум 4 балла

Примеры аргументации:

- От взаимодополнительности (эти факторы противоположны по своей природе, но дополняют друг друга: биологическая вариабельность периодически рождает «гениев» даже в самой тусклой социальной среде, хорошая социальная среда может значительно развить даже скромные интеллектуальные задатки человека)
- От взаимообусловленности (эти факторы не могут работать друг без друга, их действие опосредовано друг другом, поэтому их вклад невозможно разделить, хотя они и противоположны по своей сути)
- От характера обусловленности (например, биологические задатки интеллектуальных способностей не-необходимы и недостаточны; социальные факторы – необходимы и достаточны, поэтому социальные факторы перевешивают)
- От культурно-исторического контекста (интеллектуальные способности – всего лишь средство достижения целей, общество в различные эпохи ставит перед людьми различные типы целей, называет различные типы способностей «интеллектуальными» и по-разному из измеряет; поэтому социальные запрос важнее наследственности)

Часть (3). – максимум 5 баллов.

- Приведены релевантные философско-психологические учения (хотя бы одно) – максимум 2 балла.
- В терминах этих учений раскрыта суть проблемы – максимум 3 балла

Примеры:

- Платоновская теория о «трех частях души» и ее связь с концепцией «идеального государства»
- Руссоизм – концепция «просвещенного дикаря», «культурного пессимизма»
- Социальный гуманизм – биологические задатки интеллекта – лишь основа, которую человек активно раскрывает и развивает в процессе социализации
- Социал-дарвинизм – естественный отбор, борьба за существование, наследственность, изменчивость
- Психоанализ – «Я», «Сверх-Я», «Оно»
- и др.

2. «Но загорать на берегу, когда объявили реальную опасность цунами, не слишком комфортно». О какой опасности пишет автор? Поясните свой ответ с помощью понятий, связанных с теорией рынка труда. Сформулируйте свой ответ 1-2 предложениями. Какую роль при этом играют цифровые технологии? Некоторые эксперты считают, что нынешняя технологическая революция может указать путь к более справедливому обществу. Как данная идея соотносится с мыслями автора? К кому, скорее всего, обращается автор статьи и почему? Аргументируйте свои ответы.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за вопрос – 15 баллов.

Ответ на вопрос состоит из трех частей:

Часть (1) – максимум 5 баллов. В том числе:

- Верно указана основная проблема, обозначенная автором как опасность – максимум 1 балл.
- Проблема описана в понятиях теории рынка труда – максимум 2 балла.
- Описана роль цифровых технологий в появлении данной проблемы – максимум 2 балла.

Тезисы примерного ответа на часть (1):

Растет технологическая безработица среди рабочих. Падает спрос со стороны работодателей на рабочую силу с низким уровнем образования. Происходит замена низкоквалифицированного труда капиталом. Автоматизация сокращает сферу применения физического труда. Цифровые технологии приводят к изменению рынка труда. Растут требования к профессионально-квалификационным характеристикам работников. Цифровые технологии приведут к замене человека управляющими системами в условиях большого объема информации в профессиях интеллектуального труда (бухгалтер, например, не сможет найти работу).

Часть (2) – максимум 5 баллов. В том числе:

- Дан полный, аргументированный ответ о роли технологической революции в решении проблемы неравенства – максимум 3 балла.
- Дан полный, аргументированный ответ о роли технологической революции в обострении проблемы неравенства – максимум 2 балла.
- Обоснована позиция автора по вопросу неравенства – максимум 1 балл.

Тезисы примерного ответа на часть (2):

Первая точка зрения: технологическая революция создает возможности для решения проблемы неравенства. Появляются новые формы занятости. Через Интернет можно организовать новый бизнес без дополнительных затрат. Работники будут вытесняться на

новые рабочие места в сфере услуг и науки с более высоким уровнем доходов. Цифровые технологии создают рабочие места по их эксплуатации, техническому обслуживанию, поддержке пользователей, сбыту.

Вторая точка зрения: технологическая революция усиливает неравенство. Дополнительные ресурсы для экономического роста получают прежде всего развитые страны и регионы. Отсутствие доступа к образованию не позволяет конкурировать за высокооплачиваемые места для технического персонала. Сохраняются барьеры для входа на рынок.

По мнению автора, совокупный эффект от их использования информационных технологий распределяется неравномерно, что приводит к усилению неравенства. Создаваемые рабочие места в третичном секторе оплачиваются по более низким ставкам.

Часть (3) – максимум 5 баллов. В том числе:

- Дан полный, аргументированный ответ о том, что автор обращается к молодежи – максимум 5 баллов.
- Дан полный, аргументированный ответ о том, что автор обращается к государству – максимум 2 балла.

Тезисы примерного ответа на часть (3):

Автор статьи обращается к молодежи, которая в настоящее время принимает решение о выборе специальности. Безработица среди молодежи характеризуется высокими показателями, причиной чего выступает неправильный выбор дальнейшей профессии.

Автор статьи обращается к государству, которое уже сейчас может создать условия для решения указанных в статье проблем (структурной безработицы). Среди таких мер может быть формирование конкурентной среды, организация курсов повышения квалификации, обеспечение доступа к Интернету.

3. «В результате мы получаем огромный контингент в принципе трудоспособных людей, выброшенных на обочину и, естественно, ищущих виновного в своих печальных обстоятельствах». Согласны ли вы с этим утверждением? Какие современные политические феномены можно объяснить появлением указанного контингента людей? Какие политические силы и движения могут использовать его в качестве ресурса? Аргументируйте свои ответы и подкрепите их примерами.

Критерии оценки:

Максимум за весь вопрос – 15 баллов.

- За пример политического феномена (с указанием действующих акторов, места и времени) – до **3 баллов**.
- За пример политической силы или движения (в полном объеме, без ошибок, с указанием государств/-а и хронологических рамок) – до **4 баллов**.
- За объяснения (аргументированные, логичные, с привлечением политической теории и терминологии) связи феномена с ростом числа «трудоспособных людей, выброшенных на обочину» – до **4 баллов**.
- За объяснения (аргументированные, логичные, с привлечением политической теории и терминологии) причин участия «трудоспособных людей, выброшенных на обочину» в деятельности политических движений – до **4 баллов**.

Примеры феноменов:

- Становление тоталитарных режимов (большевистского 1910-1930-х гг. в России и СССР; фашистского 1920-1940-х гг. в Италии; нацистского 1930-1940-х гг. в Германии и проч.);

- Успех праворадикальных политических сил в Восточной Европе (Польша в 2005 г., Венгрия в 2010 г., Финляндия в 2015 г., Франция в 2017 г.) и популистских в Европе и США (Италия в 2013 г., США в 2016 г.; ФРГ в 2017 г.).

Примеры политических сил или движений:

- радикальные и революционные движения (вплоть до террористических);
- националистические и шовинистические (расисты, антисемиты и проч.) движения: «Право и справедливость» в Польше, «Фидес» и «Йоббик» в Венгрии, «Истинные финны» в Финляндии, «Национальный фронт» и «Национальное объединение» во Франции; «Альтернатива для Германии» в ФРГ;
- правые и левые популисты: движение «5 звёзд» в Италии; «Партия независимости Соединённого Королевства» (“UKIP”) в Великобритании.

Примеры объяснения аргументации связи феномена с ростом числа «трудоспособных людей, выброшенных на обочину» и их участия в деятельности политических движений:

- высокий уровень фрустрации и относительной депривации в обществе (в силу разочарованности в реформах, в силу экономического кризиса, повышения уровня безработицы и проч.);
- воздействие политической пропаганды, которая однозначно определяет виновников некоего положения дел в государстве;
- потеря доверия к государству и основным политическим институтам (например, выборам), кризис легитимности демократических политических акторов;
- следствие социальной изоляции «массового человека» и атомизированности общества (в логике Х. Арендт из «Истоков тоталитаризма»);
- «авторитарный синдром» (например, как политическое проявление «материалистических ценностей» по Р. Инглхарту).

4. «Человек, рожденный на сколь угодно низкой ступени социальной лестницы, должен иметь возможность подняться на самый ее верх, невзирая на класс, расу, пол и другие обстоятельства, сопутствующие его рождению...». Действительно ли данный принцип полезен для общества в целом? Выделите факторы, которые могут помогать или препятствовать перемещениям по социальной лестнице. Каково сочетание объективных и субъективных факторов, или, иными словами, в какой степени перемещение по социальной лестнице зависит от человека в различных социальных системах? Аргументируйте свои ответы.

Примерный ответ:

Принципы либеральной демократии, обсуждаемой в статье, предусматривают равенство людей как равенство возможностей и жизненных шансов. Цитата из текста содержит указание на лифты вертикальной социальной мобильности, преодоление предписанного социального статуса (статуса по рождению) с помощью самостоятельных направленных усилий индивида. Понятия: социальная стратификация, неравенство, структура, мобильность.

С точки зрения классического марксизма, возможности индивида подняться на самый верх социальной иерархии, «невзирая на класс», труднопредставимы. Социальный класс – элемент социальной стратификации общества. Само классовое понимание общества является ограничением для построения общества равных возможностей. Идея эффективного и справедливого лифта вертикальной мобильности была по Марксу осуществима только в бесклассовом обществе будущего – коммунизме. Однако текст проблематизирует мысль о том, что и в таком обществе неравенство будет воспроизводиться как неравенство физических, когнитивных, гендерных, этнических и других форм человеческого разнообразия.

В социальных системах современных обществ, как у Т. Парсонса или в обществах органической солидарности Э. Дюркгейма, каналы вертикальной мобильности хорошо развиты, нет непреодолимых препятствий для индивида для изменения своего места в вертикальной структуре кроме собственных усилий. Объективные факторы здесь являются определяющими – уровень способностей, таланта, адаптивность и быстрота мышления (и другие факторы) обеспечивают продвижение вверх.

В обществах традиционного (иногда, аграрного) типа, с механической солидарностью внутри, архаикой социальной структуры и разновидностью сословно-классовой структуры, вертикальная мобильность затруднена труднопреодолимыми границами социальных страт, но все же возможна в определенных формах. В таких обществах продвижение по вертикальной иерархии зависит от субъективных (в этом смысле случайных, нестабильных) факторов и возможностей индивида, например: эмоционального интеллекта, художественного таланта, привлекательности, умению приспосабливаться.

С точки зрения текста, **«прощание с равенством» относится к социальной структуре в тот момент, когда личные способности, когнитивные и физические, начинают принимать участие в распределении общественных благ и, таким образом, устанавливаются или конструируются естественное неравенство.** Различные социальные структуры по-разному реализуют эту систему неравенства, в одних случаях уменьшая ее за счет унифицированного распределения ресурсов (коммунизм), в других культивируя систему справедливости неравного распределения через системы знания, права и власти.

Критерии оценки:

Ответ должен быть дан с помощью обществоведческих понятий и теорий, показано понимание основной проблемы (выделено жирным шрифтом)

- указаны лифты и фильтры социальной мобильности, социальные институты, отвечающие за и способствующие социальной мобильности, с учетом описываемых в тексте обстоятельств – до 5 баллов;
- использованы теории, релевантные данному случаю до 7 баллов;
- рассматривается мобильность в разных типах общества до 3 баллов.

5. «... а главная функция государства заключается в ликвидации препятствий на этом пути». Учитывая упомянутую в цитате функцию государства и анализируя весь текст, назовите соответствующие конституционные права и свободы личности, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Раскройте их содержание. Должно ли, согласно Конституции, наше государство, предпринимать отдельные меры по защите прав людей с низким интеллектом в связи с описанными в тексте проблемами? Аргументируйте свой ответ.

Примерный ответ:

Учитывая тему текста в целом и в связи с упомянутой в цитате функцией государства в ликвидации препятствий при продвижении человека по социальной лестнице в зависимости от класса, расы, пола и других обстоятельств, сопутствующих его рождению:

во-первых, прежде всего, можно отметить, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения и что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Все равны перед законом и судом.

во-вторых, необходимо перечислить соответствующие конституционные права и свободы человека и гражданина и раскрыть их содержание, в том числе:

1. Каждый имеет **право на образование**:

В Конституции РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование обязательно.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

2. Каждому гарантируется **свобода мысли и слова**. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

3. Конституция гарантирует **свободу труда**. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Каждый имеет **право на труд** в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Каждый имеет **право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации** и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

Каждый имеет **право на защиту от безработицы**. Обязанность государства проводить экономическую политику, способствующую занятости населения и бесплатно помогать гражданам, не имеющим работы, в трудоустройстве, переобучении, выплате пособий и материальной помощи.

4. Каждый имеет **право на свободное использование своих способностей и имущества** для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

5. Каждый вправе иметь **имущество в собственности**, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

6. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Граждане Российской Федерации имеют **право избирать и быть избранными** в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

7. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Что касается вопроса, должна ли Российская Федерация согласно Конституции предпринимать отдельные меры по защите прав людей с низким интеллектуальным уровнем в связи с описанными в тексте проблемами (а точнее возможностью получения высшего образования, трудоустройства и, в частности, на средне- и высокооплачиваемые должности), то следует еще раз повторить, что государство обязано обеспечить каждому человеку право получить бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. В отношении высшего образования каждый человек имеет право на конкурсной основе

бесплатно его получить в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Но, конечно, человек с низким интеллектуальным уровнем может не поступить в высшее учебное заведение или поступив, не окончить его. Нормы Конституции РФ имеют целью повысить уровень образования людей, а не наоборот. Но государство также обязано проводить политику, способствующую занятости населения и бесплатно оказывать помощь гражданам, не имеющим работы, в трудоустройстве, переобучении, выплате пособий и материальной помощи. Кроме этого, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда. Но высокую заработную плату государство не гарантирует никому. Каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Согласно Конституции РФ, каждый человек имеет право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности ... и в иных случаях, установленных законом. Некоторые люди с низким интеллектуальным уровнем развития являются инвалидами и им государство должно обеспечить поддержку, например, посредством выплат пособий и предоставлением иных гарантий социальной защиты. В частности, малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Критерии оценки:

Баллы суммируются

0-5	Сказано о равенстве прав и свобод человека и гражданина. Перечислены такие права и свободы человека как право на образование, свобода труда, право на труд, право на вознаграждение за труд, право на защиту от безработицы, право на свободное использование своих способностей, свобода мысли и слова и свобода информации, право на социальное обеспечение, право частной собственности, право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления и другие.
0-5	Раскрывается содержание названных прав и свобод человека и гражданина.
0-5	Дан обоснованный ответ на вопрос об обязанности государства по защите прав людей с низким интеллектуальным уровнем развития в связи с описанными в тексте проблемами.

6. «Можем ли мы набросать хотя бы пунктиром план выхода из этого штопора?»

Каким вы видите решение описанной в тексте проблемы? Напишите общий вывод, суммирующий вашу позицию по главной теме текста и отношение к рассуждениям автора. В выводе не должно быть новых аргументов – просто покажите с помощью обществоведческих понятий, как ранее высказанные вами аргументы по каждому вопросу выстраиваются в единую смысловую линию и куда эта линия ведет. Как одним предложением можно подытожить ваш анализ? Запишите это предложение в конце работы и подчеркните его.

Критерии оценки:

(1) АНАЛИЗ. Дано развернутое аналитическое объяснение, в котором выстроены в одну смысловую линию ВСЕ высказанные ранее аргументы по пяти «большим» вопросам¹ (по 2 балла за интеграцию каждого из 5 ответов).

¹ Между ними нет логических пробелов и противоречий. Вывод напрямую привязан к проблеме климатических изменений и содержит рекомендацию о том, как эту проблему следует решать

(2) СИНТЕЗ. Содержание проведенного анализа ЧЕТКО, ЯСНО и максимально ПОЛНО² резюмировано в ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (максимум 5 баллов)

Примеры оценки ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- **0 баллов:** «Надо стремиться к всеобщему равенству, но при этом давать еще большие привилегии умным»
 - тезис содержит внутреннее противоречие
- **1 балл:** «Прожить без образования в современном обществе практически невозможно»
 - абстрактно, тривиально, не привязано напрямую к проблеме и идейному контексту
- **2 балла:** «Проблема возрастающего неравенства людей, возникшая из-за развития технологий, является актуальной и опасной в современном обществе»
 - абстрактно, суть проблемы не раскрыта, ее причины раскрыты лишь частично, нет привязки к идейному контексту; не предложено решение проблемы
- **3 балла:** «Люди неравны в своих интеллектуальных способностях, но это можно исправить, если государство даст им возможность учиться и находить работу по своим способностям»
 - привязка к главной теме есть, но не раскрыты причины проблемы и нет привязки к идейному контексту [либеральное постиндустриальное общество]; предложена идея новой **СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**, но она слишком абстрактная
- **4 балла:** «В связи с технологической революцией увеличивается безработица у людей с низкими интеллектуальными способностями, а поскольку наследственный фактор в формировании интеллектуальных способностей является доминирующим, порождается новая форма социального неравенства; но эту ситуацию можно изменить, проведя реформы в образовании – например, по финской модели»
 - в обществоведческих понятиях выражены главные причины проблемы и предложен вариант ее решения [**РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ**], но не хватает конкретизации и прямой привязки к идейному контексту [либеральное постиндустриальное общество]
- **5 баллов:** «Влияние наследственного фактора на интеллектуальные способности вкупе с вытеснением низкоквалифицированных работников с рынка труда порождает социальные, политические, экономические и нравственные вызовы – чтобы справиться с ними, постиндустриальное общество должно либо экономически поддержать людей с низким интеллектом (квоты на рынке труда, налоги на «умных», безусловный базовый доход и т.д.), либо с помощью реформы образования компенсировать биологически обусловленное неравенство интеллектуальных способностей за счет социальных факторов: воспитание, просвещение, непрерывное образование, либо применять генетическую инженерию с целью повышения наследственных интеллектуальных способностей в массовом порядке».
 - вывод сформулирован исключительно в строгих обществоведческих понятиях, дана ясная привязка к главной теме и идейному контексту, предложен четкий рецепт [**ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ РЫНКА, РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ, ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ**]

² Необходимые элементы заключения: (а) привязка к идейному контексту [либеральное постиндустриальное общество], (б) привязка к главной теме [проблема социального неравенства между «умными» и «глупыми»], (в) собственная идея насчет решения данной проблемы

Вопросы на понимание

1. Вопрос на понимание: какими причинами может быть вызвано это сокращение? Какая тенденция стоит за подобными изменениями рынка труда?

Примерный ответ:

Во многих сферах производства труд и капитал могут быть заменителями друг друга. Быстро меняющиеся технологии позволяют заменять низкоквалифицированный труд машинами, поэтому спрос на рынке труда будет падать. Чтобы соперничать с машинами многим работникам придется переквалифицироваться и приобретать новые навыки несколько раз в течение своей трудовой жизни.

Критерии проверки:

- 5 баллов, если в ответе корректно раскрыты три части вопроса: сформулирована релевантная причина, объяснена взаимосвязь между технологическими изменениями и изменениями на рынке труда, правильно выявлена тенденция.
- 3 балла, если в ответе корректно раскрыты только две части вопроса.
- 1 балл, если в ответе корректно раскрыты только одна часть вопроса.
- 0 баллов, если ни одна часть вопроса не раскрыта корректно.

2. Вопрос на понимание. Ученые часто используют для анализа подобных данных понятие «квартиль». Как вы думаете, что такое квартиль? С какого примерно балла начинается «нижний квартиль» IQ, а с какого – «верхний квартиль»?

Примерный ответ:

Квартиль – это часть шкалы, в которой оказались 25% элементов множества. Судя по графику, нижний квартиль расположен ниже 90 баллов, верхний – выше 110.

Критерии оценки:

- 5 баллов, если корректно раскрыты все три части вопроса: дано определение квартиля, указаны границы нижнего и верхнего квартилей.
- 3 балла, если корректно раскрыты только две части вопроса.
- 1 балл, если корректно раскрыта только одна часть вопроса.
- 0 баллов, если ни одна часть вопроса не раскрыта корректно.

3. Вопрос на понимание: означает ли собранная статистика, что наследственный фактор полностью определяет успеваемость ученика? Какие ограничения следует учитывать? Какие альтернативные гипотезы могли бы сформулировать сторонники социогенной теории умственных способностей, чтобы объяснить данные, полученные в этом исследовании?

Примерный ответ:

Не означает. В исследовании сказано, что помимо наследственности большую роль играют факторы среды и фактор пола. К тому же, нет одного-единственного «гена успеваемости»: «успехи в учебе могут зависеть от тысяч генов, влияние каждого из которых очень мало». Сторонники социогенной теории умственных способностей могли бы предположить, что умственные способности родителей передаются детям не столько генетически, сколько через принятый родителями стиль воспитания («умные» родители умнее воспитывают детей). Возможно также влияние методики преподавания («умные» родители ответственнее выбирают школы для своих детей), экономического благосостояния («умные»

родители больше зарабатывают и могут обеспечить детям более познавательный совместных досуг) и т.д.

Критерии оценки:

- 5 баллов, если корректно раскрыты все три части вопроса: указано, что наследственность не определяет успеваемость на 100%, отмечены два ограничения (среда и пол), приведена хотя бы одна альтернативная гипотеза с позиции социогенной теории.
- 3 балла, если корректно раскрыты только две части вопроса.
- 1 балл, если корректно раскрыта только одна часть вопроса.
- 0 баллов, если ни одна часть вопроса не раскрыта корректно.

4. Вопрос на понимание: с понятием равенства возможностей неразрывно связан принцип, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди. Каким термином выражается этот принцип? От каких античных слов он происходит?

Примерный ответ:

Меритократия («власть достойных», от лат. *meritus* «достойный» + др.-греч. *κράτος* «власть, правление») – принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка.

Критерии оценки:

- 5 баллов, если в ответе корректно раскрыты все три пункта вопроса: приведен термин «меритократия», правильно указано значение его составных частей: «достойный» + «власть»
- 3 балла, если корректно раскрыты только два пункта вопроса
- 2 балла, если корректно раскрыт только один пункт вопроса
- 0 баллов, если ни один пункт вопроса не раскрыт верно.

5. Вопрос на понимание: кого называют безработным? Какие виды безработицы вы знаете? Назовите причины возникновения приведенных вами видов безработицы.

Примерный ответ:

Безработными называются лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

- не имели работы (доходного занятия);
- занимались поиском работы, используя при этом любые способы;
- были готовы приступить к работе

Могут быть названы такие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, скрытая.

– **Фрикционная** связана с поиском работы и ожиданием выхода на работу. Поиск работы требует времени и усилий, поэтому человек, ищущий или ожидающий работу, некоторое время находится в безработном состоянии.

– **Структурная** обусловлена структурными сдвигами в экономике, в результате которых изменяется структура спроса на рабочую силу.

– **Циклическая** обусловлена отклонением фактического уровня безработицы от естественного, в период циклического спада циклическая безработица дополняет фрикционную и структурную

– **Скрытая безработица** – фактическое отсутствие занятости или неполная занятость при формальном сохранении трудовых отношений с работодателем

Критерии оценки:

- 5 баллов, если в ответе корректно раскрыты все три пункта вопроса: дано понятие определение безработного, названы основные виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая), даны релевантные объяснения причин названных видов безработицы, либо примеры, демонстрирующие причины возникновения безработицы
- 3 балла, если корректно раскрыты только два пункта вопроса
- 1 балл, если корректно раскрыт только один пункт вопроса
- 0 баллов, если ни один пункт вопроса не раскрыт корректно