

Экономика

Задание 1 (10 баллов)

11 класс

В последнее время в мире быстро распространяются цифровые технологии. Интернет, мобильные телефоны и прочие средства для сбора и хранения информации оказывают сильное влияние на экономическую деятельность. Без цифровых технологий сейчас не обходятся практически никакие экономические операции. Цифровые технологии позволяют:

- усовершенствовать изделия и улучшить их качество,
- снизить затраты,
- оптимизировать операции под индивидуальные потребности потребителей,
- решить проблемы асимметрии информации (такие как моральный риск и негативный отбор),
- повышение производительности,
- гибкость и координация экономической деятельности,
- и др.

1) *Приведите четыре различных примера использования цифровых технологий в бизнесе, которые демонстрируют получение вышеперечисленных результатов (не менее пяти из перечисленных). Поясните какую пользу получает фирма в каждом приведенном примере.*

Примеры ответов:

1) Цифровые технологии позволяют фиксировать элементы операций, которые затем можно систематизировать и анализировать для совершенствования процесса, что приводит к снижению затрат, либо для выявления слабых мест и улучшения качества продукции.

2) Цифровые технологии позволяют снизить транзакционные издержки при заключении договоров между фирмами. Так как хранение и быстрота получения информации о партнерах, поставщиках через мобильную и интернет связь позволяют быстрее координировать действия и проводить расчеты без потерь времени. Такие технологии как Uber позволяют снизить транзакционные издержки за счет быстроты нахождения покупателей услуг, электронных расчетов и т.д.

3) Электронные финансовые услуги, использование электронных денег, обслуживание через Интернет позволяет увеличить объем продаж и снизить издержки производства на содержание офисов фирм и банков.

4) Цифровые технологии позволяют работникам работать удаленно, что может позволить фирме расширить число офисов и отделений, снизить издержки производства, улучшить логистику.

Критерий оценивания:

1 балл за корректно приведенный пример + 1 балл за корректное пояснение, итого - 8 баллов. Повторение текста задания без примера – 0 баллов.

С другой стороны, цифровые технологии могут быть сопряжены с издержками, сводящими на нет ту часть эффективности, которую получает фирма от использования этой технологии.

2) *Приведите два различных примера, которые демонстрируют возникновение издержек при использовании цифровых технологий в бизнесе.*

Примеры ответов:

1) Подключение к Интернету создает новые условия, увеличивает производительность труда, в то же время открывает возможности для киберпреступлений. Например, подключение к сети Интернет, открывает путь для внедрения вредоносных программ, способных блокировать работу всей системы, что приведет к снижению производства. В результате придется нести большие затраты на безопасность. Встроенная система безопасности может снизить производительность работы предприятий и замедлить экономический рост. Например, взлом системы электроснабжения крупных городов может отключить от работы крупные предприятия, что может вызвать экологические проблемы, разрушить предприятия, нанести ущерб системам водоснабжения городов и т.д.

2) Электронная почта, социальные сети, мобильная связь наносят удар по производительности работников. Беспольные электронные сообщения отнимают у работников умственного труда много рабочего времени, чтение большого объема электронной почты приводит к снижению внимания и качества работы, что ведет к падению производительности работников.

Критерий оценивания:

1 балл за приведенный корректный пример. Итого - 2 балла

Задание 3 (10 баллов)

Политология.

11 класс

Первокурсники Петр и Павел на перемене между семинарами поспорили о том, как лучше всего концептуализировать демократию, если собираться составлять индекс демократичности.

Павел настаивал на том, что, конечно, в понятие демократии входят честные и свободные выборы; ведь в современной политической науке устоялось мнение, что не может считаться демократическим режим, в котором на протяжении трех или большего числа избирательных циклов не происходит смены власти (например, правящей партии при парламентской системе). Сильный парламент и слабая президентская власть также должны рассматриваться как компоненты настоящей демократии. Кроме того, в определение демократии нужно включить соблюдение прав и свобод граждан.

Петр вежливо слушал Павла, но в уме все время прокручивал контраргументы. Когда настал его черед говорить, он облокотился на спинку стула и, вращая в руках ручку, предположил, что не следует вкладывать в индекс так много признаков демократии: это имеет определенные издержки. Продуктивнее было бы принять на вооружение минималистскую концепцию демократии, предложенную Йозефом Шумпетером, суть которой заключается в наличии разделения властей. Он также подверг сомнению то, что честные и свободные выборы являются компонентом демократии: в Древних Афинах

процедуры выборов вообще не было, но Афины считаются полисом, управляемым демократически.

Всю эту беседу поневоле слышал и преподаватель политической науки, находившийся в аудиториях между занятиями. Он отметил довольно высокий уровень рассуждений Петра и Павла, но поймал себя на мысли, что вряд ли они очень хорошо сдадут экзамен по его предмету: все-таки они допустили не так мало фактических ошибок.

Укажите, какие ошибки допустили в своих рассуждениях Павел и Петр; в случаях, допускающих *однозначно* верное исправление ошибки, внесите такое исправление; в остальных случаях обоснуйте, почему то или иное мнение собеседников неверно (приведите теоретические аргументы и/или ссылки на релевантные факты).

Ошибки:

1. Не может считаться демократическим режим, в котором на протяжении четырех или большего числа избирательных циклов не происходит смены власти [1 балл].
2. Сильный парламент и слабая президентская власть также должны рассматриваться как компоненты настоящей демократии [1 балл].
3. Минималистскую концепцию демократии, предложенную Йозефом Шумпетером, суть которой заключается в наличии разделения властей [2 балла].
4. В Древних Афинах процедуры выборов вообще не было [1 балл].

Исправления и аргументы:

1. Устоявшееся общее мнение в политической науке заключается в том, что демократия совместима, например, с доминирующей партией (см. кейс шведской Социал-Демократической Партии или Либерально-Демократической Партии Японии); доминирующая партия может находиться у власти (формировать правительство в одиночку или в коалиции с другими партиями) в течение десятилетий. [1 балл]
2. Существуют страны с президентами, наделенными большими формальными полномочиями, но при этом признаваемые в современной политической науке демократическими. Очевидный пример: США. [1 балл]
3. Суть которой заключается в честных, свободных и регулярных выборах. [2 балл]
4. В Древних Афинах даже в «золотой век» демократии использовалась процедура выборов (главным образом, при назначении граждан на должности стратегов). [1 балл]

11 класс

Задание 4 (10 баллов).

Социология.

Как пишет социолог Дэвид Попино, «шведская семья, возможно, самая непрочная - если не в мире, то уж среди развитых европейских государств наверняка, а члены семьи - самые автономные и наименее связанные с группой в целом» (Рореное, 1991). В чем причины ослабления института брака в современных обществах по сравнению с традиционными? Как может быть связано появление нуклеарной семьи с демографической ситуацией в стране? Какие еще факторы определяют количество детей в семье?

Ответ:

Данный конкретный пример взят из главы «Семья: глобальное разнообразие» учебника «Социология» Масионис Д., 2004, 9 издание. Для ответа на вопрос следует определить институт семьи, дать определения традиционному и современному обществу, рассмотреть процесс трансформации семьи от традиционной (расширенной, включающей многих родственников) к нуклеарной (союз двух взрослых). [Подробнее см. раздел 15.3. «Типология семьи» в учебнике Сорвин К.В., Сусоколов А.А. «Человек в обществе»]. (корректное использование обществоведческих терминов +2 – распространяется на всю работу)

Причина ослабления института брака в условиях современного высокоразвитого общества - создание государством системы социальной поддержки, системы социальных гарантий (пенсионной, медицинской), которые ведут к ослаблению **экономической** функции брака и семьи (как инвестиции в собственное будущее: практики ведения совместного хозяйства). Например, Попино пишет: «Шведы вправе рассчитывать на то, что правительство поможет им поднять и выучить детей, обеспечит достойной медицинской помощью, поддержит после ухода на пенсию, а когда придет день, - оплатит их похороны». Еще одной причиной является эмансипация женщин и увеличение их прав начиная с конца XIX века. Также стоит отметить изменения в функциях семьи, которые в современных обществах выполняют другие институты. (приведены все перечисленные причины и дан комментарий к шведской семье +4)

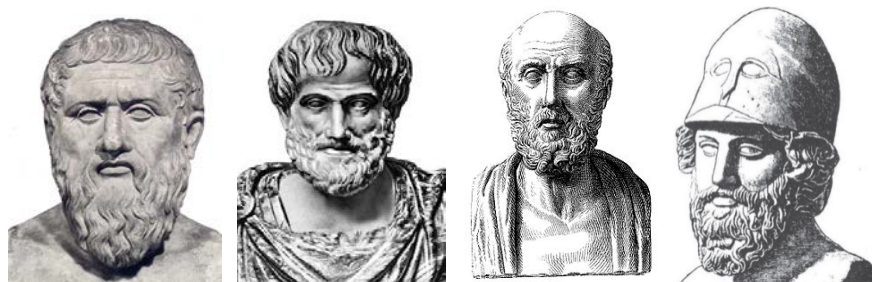
Следует указать, что появление нуклеарной семьи, как правило, характеризуется снижением уровня рождаемости по сравнению с традиционной расширенной семьей. Основная причина связана с трансформацией семейных ценностей при переходе к современным обществам – возрастание ценности качества жизни и обеспечения высокой степени заботы. Другой причиной является высокий темп урбанизации в развитых странах (дано определение нуклеарной семьи и показана связь между данным явлением и демографической ситуацией +1, названы причины появления нуклеарной семьи +1). Такие причины могут также быть рассмотрены как экономический (экономическая ситуация в стране) и религиозный факторы, а также уровень образования родителей, тип общества, законодательство страны и другие (все перечисленные факторы действительно влияют на количество детей в семье +1, указанные факторы раскрыты +1).

11 класс

Задание 5 (10 баллов).

Философия.

Два ученика подошли к учителю, разглядывавшему портреты известных представителей древнегреческой культуры (см. рисунки ниже). Один портрет особенно привлек его внимание.



А

В

С

Д

–Кто изображен на этом портрете? – спросили ученики.

–О, это великий человек! Его имя есть в списке людей, которых вы должны будете знать по окончании нашего курса:

Пракситель, Аристокл, Ксенофан, Фемистократ, Аристотель, Ксенофонт, Гиппократ, Фемистокл, Аристофан, Гиппокл, Ксенократ.

–Но мы ведь еще не прошли курс до конца!

–Не беда, попробуйте сами отгадать. Сделаем так: каждому из вас я скажу только одну часть имени. А затем, обмениваясь правдивой информацией о своем знании или незнании, вы должны вычислить, кого я загадал.

После этого учитель прошептал на ухо первому ученику первую часть имени, второму – вторую.

–Я уверен, что мы оба с тобой не знаем, – сказал первый, глядя на список имен.

–Ты прав, я действительно не знаю, – ответил второй.

–Даже после моей первой реплики? – удивился первый.

–Даже после нее, – подумав, подтвердил второй.

–Отлично! В таком случае, благодаря твоим словам, я уже знаю ответ! – воскликнул первый.

–Постой-ка... Ага, теперь-то я тоже догадался! – ответил второй.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какое имя было загадано?
- 2) Какой портрет разглядывал учитель?
- 3) Чем известен этот человек в истории философии (приведите хотя бы один характерный факт о нем).

Обоснуйте ответ на первый вопрос с помощью логических рассуждений, на второй вопрос – опираясь на общую эрудицию.

Ответы:

- 1) Аристокл
- 2) А
- 3) Это настоящее имя Платона. Любой специфический факт о Платоне (ВАЖНО: просто «мыслитель», «философ» и т.п. не засчитывается).

Решение: поэтапно вычеркиваем из таблицы имена, опираясь на высказывания учеников о том, что они знают и что не знают (в том числе про знания друг друга) на каждом шаге.

1) Незнание первого говорит о том, что у первой части имени, которую он услышал, неуникальное окончание (→ ~~Пракитель~~). [Важно: так как информация об этом обнародована в одно время с информацией о том, что второй тоже не знает ответа, мы не можем пока использовать ее для анализа того, почему второй не знает ответа (на тот момент он просто не успел еще с этой информацией ознакомиться и сделать выводы), то есть не можем пока исключить Аристотеля.]

2) Тот факт, что он уверен, что второй тоже не знает полное имя, говорит о том, что среди возможных окончаний имени нет ни одного с уникальным началом (→ ~~Ксеенофонг и ветрочка Ксеено~~).

	КЛ	ТЕЛЬ	ФАН	КРАТ	ФОН Г
АРИСТО	Аристокл	Аристотель	Аристофан		
КСЕНО			Ксеенофан	Ксеенократ	Ксеенофонг
ГИППО	Гиппокл			Гиппократ	
ФЕМИСТО	Фемистокл			Фемистократ	
ПРАКСИ		Пракитель			

3) Даже после публичного исключения этих вариантов, второй все еще не знает имени (→ ~~аристотель, аристофан~~) – единственные, оставшиеся в своих столбцах после прошлого шага.

	КЛ	ТЕЛЬ	ФАН	КРАТ	ФОНТ
АРИСТО	Аристокл	Аристотель	Аристофан		
КСЕНО			Ксеенофан	Ксеенократ	Ксеенофонг
ГИППО	Гиппокл			Гиппократ	
ФЕМИСТО	Фемистокл			Фемистократ	

ПРАКСИ		Практикитель			
--------	--	--------------	--	--	--

4) После обнаружения этой информации, первый узнал ответ. Это может быть только Аристокл (единственный, оставшийся в своей строчке). По реакции первого второй тоже узнает ответ.

ВАЖНО: рассуждение методом подстановки («предположим, что А – все сошлось, А верно!») не является *доказательным обоснованием*. Надо показать, что ваш ответ не просто возможен, а является *единственно* возможным.

Формула оценки:

1) За правильные ответы 6 баллов (по два за правильный и точный ответ на каждый из трех вопросов).

2) Ответы на второй и третий вопросы должны соответствовать друг другу и ответу на первый, в противном случае эти ответы не считаются точными и полными.

3) Если ответ на первый вопрос неправильный, но ответы на второй и третий соответствуют ему и друг другу, то они считаются частично правильными и за каждый из них может быть поставлен 1 балл

4) За правильное решение 4 балла (по одному за полное и корректное объяснение каждого из четырех приведенных выше шагов или аналогичных им).

11 класс

Николай на свое 16-летие получил от родителей в подарок долгожданный велосипед стоимостью 21000 руб. Он был счастлив и все лето с удовольствием на нем катался по полям, да лесам. Но тут его друг, 18-летний, Олег, стал продавать свой компьютер, который ему надоел. Олег предложил Николаю купить дешево у него компьютер с условием, что тот будет давать ему иногда велосипед покататься. Николай согласился: заплатил деньги, подаренные родителями, а также деньги, заработанные им в период летних каникул.

Предыдущим летом Николай подрабатывал на съемках кино в главной роли. Было необходимо срочно подписать трудовой договор, но на этот момент родителей Николая в городе не было (были в отпуске в Париже) и договор подписал его старший 20-летний брат. Съемки с участием Николая

проходили, в основном за полярным кругом на природе (хоть и лето было, но Николай постоянно мерз и часто болел), затягивались до полуночи и при этом в неделю Николай работал 36 часов.

Какие действия с точки зрения гражданского законодательства были вправе совершать родители и сам Николай? Любой ответ поясните, указав необходимые условия заключения указанных в задаче сделок с участием несовершеннолетних.

Какие были допущены нарушения трудового законодательства Российской Федерации? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Родители были вправе подарить Николаю велосипед, а тот был вправе его принять (1 балл), так как несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет вправе совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации (1 балл).

Николай был вправе купить компьютер у Олега на деньги, подаренные родителями, без согласования с последними (1 балл), поскольку несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения (1 балл).

Николай был вправе доплатить заработанные деньги (1 балл), так как несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (1 балл).

Если при ответе возраст указать неверно, то соответствующая часть ответа не засчитывается.

Заключение трудового договора на таких условиях недопустимо по следующим основаниям:

В данном случае старший брат был не вправе подписывать договор, так как трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим

возраста 14 лет, только с письменного согласия одного из родителей (попечителя)(1 балл) и органа опеки и попечительства (1 балл).

К тому же трудовой договор может быть заключен для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью несовершеннолетнего (1 балл).

Продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет должна быть не более 24 часов в неделю (1 балл).

Если в ответе будут указаны в качестве нарушения законодательства правомерные действия, то оценка снижается на 1 балл.