

Время выполнения заданий — 180 минут.

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Максимальное количество баллов — 100.

ЧАСТЬ 1. (Максимальное количество баллов – 50).

Выберите одну тему из трех предложенных и раскройте ее в форме эссе:

Тема 1. «Социальное давление, которое общество оказывает на нас, есть оплот наших нравственных ценностей», считал социолог Амитай Этциони. Раскройте в форме эссе механизм такого давления, принимая во внимание, что общество разделяется на большие и малые социальные группы. Приведите развернутые аргументы.

Тема 2. В работе «Великая ложь нашего времени» Победоносцев К.П. следующим образом высказывается о принципе народовластия: «Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. [...] Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром». Почему Победоносцев называет Великую Французскую Революцию идейным источником принципа народовластия? Какие существуют проблемы в теоретическом концепте народовластия? Каковы ключевые направления критики народовластия как политического принципа в истории политической мысли? Приведите развернутые аргументы и исторические примеры, если необходимо.

Тема 3. Бертран Рассел писал: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не имеет желания властвовать над ними». Согласны ли вы с ним? Разве тот, над кем властвуют, не боится больше, чем тот, кто властвует? Как, на ваш взгляд, связаны власть, стремление к ней и страх перед другими людьми? Какие внутренние противоречия содержатся в понятии «воля к власти»? С каким известным мыслителем, по-вашему, Рассел полемизирует, высказывая такое суждение? Приведите развернутые аргументы.

ЧАСТЬ 2. (Максимальное количество баллов за каждое задание – 10).

ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1.

Представьте, что вы находитесь на футбольном матче в качестве наблюдателя. Постройте классификацию социальных групп на стадионе, от самых крупных до самых мелких, и назовите критерии выделения этих групп.

Задание 2.

Три ученика лицея N: Нурсултан, Яков и Аванес - после урока обществознания, на котором обсуждалась книга Иеремии Бентама «Нации и национализм», поспорили. Ваша задача состоит в том, чтобы оценить корректность позиций, выдвигаемых учениками (указать на все ошибки и исправить их).

Аванес утверждал, что индустриальная революция в странах Европы является непосредственным результатом формирования нации и националистических чувств.

Нурсултан возразил ему, что нации и национализм появились ещё задолго до этого, в период существования аграрного общества.

Яков же обратил их внимание на процесс формирования современного израильского государства, в основе которого лежит урбанизация. Кроме того, он согласился с мнением Нурсултана, сославшись на то, что интеллектуальный фундамент многих националистических идей был заложен еще в XV в. предшественником немецких романтиков И.Г. фон Гердером – еще до начала бурного развития индустриального общества в Германии.

Задание 3.

Встретились два знакомых профессора, которые очень давно не виделись.

– Как жизнь? Я слышал, ты обзавелся семьей?

– Да, я женат уже 15 лет! За это время у нас с женой родилось трое детей*.

– И сколько им лет?

– Произведение возрастов** сыновей равно возрасту, с которого в РФ разрешена продажа алкоголя.

– Что-то маловато информации...

– Сумма возрастов всех моих детей равна числу республик бывшего СССР.

– Все еще теряюсь в догадках...

– У Саши (среднего по возрасту ребенка) братьев больше, чем у остальных.

– Ага, теперь все ясно!

* Все дети являются родными (не приемными) детьми обоих родителей; побочных детей у супругов нет.

** Возраста всех детей выражаются в целых числах

1) Сколько лет Саше?

2) Саша – мальчик или девочка?

3) Сколько лет остальным детям?

Обоснуйте свои ответы.

Задание 4.

Саша рос добрым, но очень уж шаловливым ребенком, можно сказать шалуном. Родители, чтобы урезонить отпрыска, даже иногда пугали его. Но, так как в бабайку Саша уже не верил, а все родственники у него были милые и добрые люди, родители пугали его полицией, где с ним будут происходить ужасные вещи, если он не прекратит баловаться. По рассказам родителей, к малолетним хулиганам у полиции особый подход. Полицейские могли оскорблять и даже поколотить Сашу, морить его голодом, держать неделю в подвале, а уж если они решат, что он действительно виновен в преступлении, отправят за решетку навечно. И вот однажды, когда Саше исполнилось 14 лет, он гулял и, увидев рекламный стенд, стилизованный под мишень, решил проверить свою меткость. Сказано – сделано. Щит в дребезги, а рядом с Сашей внезапно возник полицейский. Страшно испугавшись, Саша хотел было убежать, но ноги не слушались его. Представившись и подробно объяснив свои требования, ссылаясь на закон о полиции, полицейский попросил Сашу показать его документы, установив личность и возраст Саши, полицейский потребовал от него пройти с ним в участок полиции, чтобы родители могли забрать его. Через пару часов родители забрали Сашу, поблагодарив полицейских за бдительность, а Саша понял, что то, что ему рассказывали родители, не было правдой.

Понес ли Саша юридическую ответственность за свои действия? Ответ аргументируйте. Какие 4 принципа деятельности полиции продемонстрировал

полицейский? Какие конституционные права личности были бы нарушены, если бы рассказы родителей оказались бы правдой?

Задание 5.

Теплоходом по реке из города А в город Б можно добраться за пять часов, а по железной дороге – за три часа. Билет на теплоход стоит 90 рублей, а на поезд – 150 рублей. Какой должна быть почасовая заработная плата у гражданина М., чтобы он принял решение ехать по железной дороге из города А в город Б? В ответе укажите интервал всех возможных значений почасовой заработной платы гражданина М. Обоснуйте свой ответ.