

11 класс

В гимназии N во время традиционных пятничных дебатов учащиеся и их наставники моделировали предвыборную телевизионную дискуссию между двумя основными кандидатами на пост президента и их командами, которые объявляли себя коммунитаристами и классическими либералами. Ваша задача состоит в том, чтобы выявить все ошибки, сформулированные учащимися при проведении дебатов (не нужно обращать серьезного внимания на инициалы кандидатов – они не являются подсказками и

по ним не следует оценивать корректность утверждений).

Кандидат Д.Т. и его команда заявили, что они выступают с позиций коммунитаризма и являются приверженцами философии Томаса Гоббса, Аласдара МакИнтайра и Майкла Сандела. А кандидат Х.К. и ее команда заявили, что придерживаются позиций классического либерализма, который, по их мнению, нуждается в возрождении посредством обращения к старым теориям общественного договора, поэтому в качестве своего лозунга они приняли следующий: «Назад к Руссо!». Начавшись с идеологических препираний, дискуссия быстро перешла к взаимным обвинениям, которые касались скорее личностей кандидатов, чем принципиальных политических вопросов. После вынужденного перерыва и замечаний наблюдателей кандидат Д.Т. сформулировал свое идеологическое кредо: (1) индивид является органической частью сообщества и не может быть помыслен отдельно от него, (2) гармонично развивающееся общество – это, в конце концов, коммунистическое общество с обобществленной собственностью; (3) сообщество основывается вовсе не на нейтральной системе правил и процедур, как полагают многие либералы, но на гораздо более глубоком основании – единой культуре. Кандидат Х.К., в свою очередь, обвиняла Д.Т. и его сторонников-коммунитаристов в скрытых симпатиях к авторитарной политике и в том, что позиция Д.Т. несет угрозу для свободы индивида. В качестве подтверждения последнего тезиса она вспомнила известную характеристику прав человека коммунитаристом Иеремией Бентамом: будто универсальные права человека суть не что иное, как «возвышенная чепуха». Х.К. также заверила своих избирателей, что она твердо стоит на позиции неукоснительной защиты прав человека и его свобод – как и Жан-Жак Руссо, с таким восторгом когда-то принявший Французскую Революцию.

Критерии оценивания: (Максимальный балл – 10)

Каждая найденная ошибка – 2 балла (всего 5 ошибок)

1. «Философии Томаса Гоббса». Томас Гоббс не был идеологом коммунитаризма.
2. «Назад к Руссо!». Жан-Жак Руссо не причисляется к идеологам классического либерализма.
3. «Коммунистическое общество с обобществленной собственностью». Коммунизм и коммунитаризм – совершенно

разные идеологические направления.

4. «Коммунитаристом Иеремией Бентамом». Иеремия Бентам не был коммунитаристом.

5. «Жан-Жак Руссо, с таким восторгом когда-то принявший Французскую Революцию». Жан-Жак Руссо не дожил до Французской Революции.

11 класс

Борис решил жениться на Ольге. Ольга сомневается, что их брак зарегистрируют, так как она вдова (то есть ранее состояла в другом зарегистрированном браке). Кроме того, Борис получил согласие на брак только у отца Ольги, мать же её решительно против этого союза. Причина тому – судимость Бориса. Отец Ольги утверждает, что судимость Бориса погашена, и следовательно органы местного самоуправления могут по просьбе Бориса дать ему разрешение на вступление в брак. Кроме того, Борису только 17 лет – поэтому ему потребуется ещё и получить разрешение на вступление в брак у органов опеки и попечительства по совместному заявлению его родителей.

Найдите ошибки в суждениях и исправьте их.

Ответ:

Не может быть заключён брак с лицом, в настоящее время находящимся в другом зарегистрированном браке. Ольга – вдова,

следовательно её брак прекращён в связи со смертью супруга (максимум 2 балла).

(Указание на то, что брак аннулирован, закончен, отменён, расторгнут и прочие неточные формулировки - 1 балл; указание на то, что статус вдовы не препятствует вступлению в новый брак – 1 балл; указание на то, что предыдущий брак теперь недействителен – 0 баллов)

Для заключения брака требуется согласие вступающих в него лиц, согласие ни одного из родителей не требуется (максимум 2 балла).

(Указание на то, что согласие родителей не требуется для совершеннолетних – 0 баллов)

Судимость не препятствует вступлению в брак, никаких дополнительных разрешений не требуется (максимум 2 балла).

(Погашенная судимость не препятствует вступлению в брак – 1 балл; нет препятствий, т.к. судимость погашена – 0 баллов)

Разрешение на вступление в брак лица, не достигшего 18 лет, дают органы местного самоуправления (максимум 2 балла) по самостоятельной просьбе лиц, вступающих в брак (максимум 2 балла, даются только при правильном указании на органы местного самоуправления).

ИТОГО: максимум 10 баллов

11 класс

По данным всероссийской переписи населения 2010 года незначительная, однако заметная часть населения России назвала в качестве своей национальной принадлежности «джедаи», «эльфы» и, даже, «орки».

С какими социальными явлениями и процессами мы имеем здесь дело? Представьте, что вы консультируете Росстат: какие существуют аргументы для того, чтобы учитывать эти данные, а какие, чтобы эти данные проигнорировать как шутку.

Национальная идентичность в социологии и антропологии определяется как объективная характеристика: «В российской традиции под "нацией" понимается этнос или часть этноса, объединенные в рамках собственного этнического государства, или национально-территориального образования, выполняющего по отношению к этносу определенные функции по воспроизводству культуры данного этноса» (11.2 «Человек в обществе» К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов). Исходя из этой позиции, придуманные или воображаемые национальные принадлежности не могут рассматриваться как объективные данные. Это главный аргумент против принятия во внимание указанных данных. – **3 балла**.

Однако, при проведении всероссийской переписи населения Федеральная служба государственной статистики должна руководствоваться, в первую очередь, защитой интересов населения, а затем – реализацией

исследовательской функции. Статья 26 «Конституции РФ» определяет: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности». Таким образом, свобода национального самоопределения является гарантированным правом и не может ущемляться, несмотря на цели и задачи социологического исследования. Этнические общности могут не обладать единой территорией проживания, но обладают общими традициями и социальными связями, которые позволяют им осознавать и причислять себя к определенной этнической группе, национальности. Это основной аргумент для учета этих данных. – **3 балла**.

Однако они содержат социальную информацию о самоопределении и самопрезентации групп населения, показывающую модные тенденции, политические и культурные тренды. Можно рассматривать это самопричисление к вымышленным национальным общностям следствием воздействия массовой культуры (**1 балл**), определенных субкультур (**1 балл**), следствием культурной глобализации (**1 балл**). Кроме того, возможно рассмотреть данный поведенческий тип как тип девиантного поведения, которое, вероятно, может быть следствием указанных политических и культурных трендов (**1 балл**).

Если отсутствовали компоненты ответа на задания, то также учитывались следующие пояснения и аргументы: понятия социальной категоризации и самоидентификации, функции социальной идентичности, кризис идентичности, конструктивистский подход к этничности (по **1 баллу**).

11 класс

Экскурсия на кладбище

– Мы находимся на одном из старейших кладбищ нашего города, – сказал учитель. – Здесь похоронен великий философ, имя которого вам всем должно быть хорошо известно. Ну, точнее, в земле покоится та протяженная субстанция, которая служила ему телом в течение жизни. Что же касается мыслящей субстанции...

– Вообще-то, мы все знаем, что здесь покоится прах нескольких известных мыслителей! – перебил его первый ученик.

– Да! Кого из них вы имеете в виду? – подхватил второй.

– А давайте сыграем в логическую игру. Цель – узнать год рождения этого великого человека. Одному из вас я скажу на ухо только первые две цифры года, а другому – только последние (друг другу вы эти половинки не должны сообщать). А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное число совместно. Чтобы сузить круг поисков, вот вам список возможных чисел: 1401, 1524, 1532, 1596, 1646, 1696, 1724, 1732.

Когда учитель сообщил ученикам половинки загаданного числа, между ними состоялся следующий диалог:

– Я пока не знаю, какой год был загадан. Но уверен, что и ты тоже не знаешь.

– Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю!

– Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю.

Задание:

- 1) Какой год был загадан учителем?
- 2) На каких рассуждениях основан ваш вывод? Как диалог между учениками помог узнать загаданное число?
- 3) Как звали этого мыслителя?
- 4) Что в словах учителя может служить дополнительной подсказкой?
- 5) Назовите хотя бы одно философское произведение этого мыслителя
- 6) Назовите город, где расположено это кладбище.

Ответы:

1) 1596

2) Решение. Составим таблицу распределения чисел по вариантам их первой и второй половины (столбцы и строчки соответственно):

	14...	15...	16...	17...
...01	1401			
...24		1524		1724
...32		1532		1732
...46			1646	
...96		1596	1696	

1. Слова первого ученика «Я не знаю» позволяют вычеркнуть столбец «14...» (ведь в этом столбце вариант продолжения только один – 1401, что позволило бы первому ученику после слов учителя однозначно знать загаданный год).

	14...	15...	16...	17...
...01	1401			
...24		1524		1724
...32		1532		1732
...46			1646	
...96		1596	1696	

2. Слова первого ученика «знаю, что и ты тоже не знаешь» позволяют вычеркнуть столбец «16...» (в этом столбце есть два варианта продолжения, но один из них – 1646» – уникален в своей строчке, что позволило бы второму ученику после слов учителя однозначно знать загаданный год).

	14...	15...	16...	17...
...01	1401			
...24		1524		1724
...32		1532		1732
...46			1646	
...96		1596	1696	

3. Слова второго ученика «теперь я знаю» сигнализируют о том, что вычеркнутые ранее столбцы «14...» и «16...» помогли ему избавиться от альтернатив и прийти к однозначному ответу. По таблице видно, что отбрасывание столбца «14...» не понижает число альтернатив ни в одной строчке, а отбрасывание столбца «16...» снижает число альтернатив до одной-единственной только в строчке «...96». Строчки «...24» и «...32» не подходят, мы их отбрасываем. Значит, загаданное число – 1596. Разумеется, все это понимает и первый ученик, который после сказанного тоже приходит к правильному ответу.

3) Философ – Рене Декарт (1596-1650).

4) Две субстанции

5) Основные философские произведения: «Размышления о первой философии», «Рассуждение о методе», «Правила для руководства ума» и др.

6) Похоронен в Париже, на кладбище Сен-Жермен.

Схема оценивания:

- По 1 баллу за правильные ответы на вопросы 1, 3-6 (ответы на вопросы 4-6 засчитываются только при условии правильного ответа на вопрос 3)
- 5 баллов за решение (1 балл за первый шаг, по 2 за второй и третий),
Итого 10 баллов максимум.

Примечание: в условиях задачи предполагалось, что первая реплика принадлежит ученику, услышавшему первые две цифры, вторая – ученику, услышавшему последние две цифры. Но поскольку это не было сказано явным образом, принимаются также решения, исходившие из противоположного распределения реплик (первую произнес тот, кто услышал последние две цифры, вторую, тот, кто услышал первые две). В этом случае правильным оказывается другой ход решения и другие ответы, но они засчитываются **только если** участник явным образом указал, из какого распределения реплик он исходит.

- Балл за 1 вопрос начисляется при ответе 1696.
- Сам ход решения строится аналогично, только является более коротким; баллы за него начисляются пропорционально развертыванию основных его шагов.
- Баллы за вопросы 3-6 начисляются при условии, что предложена полная когерентная цепочка ответов на них (то есть все ответы правдоподобны, взаимно подкрепляют друг друга и не вступают в противоречие друг с другом и с условиями задачи).

Максимум: 10 баллов.

11 класс

Фирма Альфа производит и продает продукцию в условиях совершенной конкуренции, получая максимально возможную прибыль. На данном рынке установилось равновесие. Технология производства продукции такова, что фирма Альфа использует только трудовые ресурсы. Данная технология позволяет фирме производить 20 единиц продукции каждый час. Ставка заработной платы составляет 800 рублей в час.

При какой самой низкой цене, установившейся на рынке в краткосрочном периоде, фирма Альфа будет получать положительную максимально возможную прибыль?

Решение:

По условия задачи фирма работает в условиях совершенной конкуренции, поэтому цена не зависит от объема выпускаемой продукции.

По данным из условия также определим издержки производства:

$$TC(Q) = 800Q/20 = 40Q$$

Составим функцию прибыли фирмы: Прибыль $(Q) = P \times Q - 40Q = Q \times (P - 40) > 0$

Неравенство будет выполняться при $P > 40$

Ответ: $P > 40$ рублей.

Другой способ:

$$MC = AVC = w/APL = 800/20 = 40$$

$$P = MC = 40$$

При цене $P = 40$ фирма получает нулевую прибыль, следовательно самая низкая цена, при которой фирма будет получать положительную максимально возможную прибыль будет принадлежать интервалу цен $P > 40$ рублей.

Ответ: $P > 40$ рублей.

Критерии:

Верно составлена функция прибыли и найдена цена = 40 и верно записан ответ через интервал – **10 баллов**.

Верно составлена функция прибыли и найдена цена = 40, но ответ записан для интервала целых чисел – **9 баллов**.

Верно составлена функция прибыли и найдена цена = 40, но ответ записан в виде только одного значения, либо записан ответ без обоснования – **8 баллов**.

Верно составлена функция прибыли и найдена цена = 40, но нет корректного ответа/либо ответа с корректным пояснением – **5 баллов**.

Найдены только средние издержки производства – **4 балла**.

Без пояснений найдено значение 40 – **2 балла**.

Записана общая формула прибыли без данных из условия – **1 балл**.

