



**Межрегиональная олимпиада школьников
«Высшая проба»**

2015-2016 учебный год

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ ОТБОРОЧНОГО И
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ,
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО
ЭТАПА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Время выполнения задания – 180 минут.

Максимальное количество баллов - 100

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1.

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ ТЕМ (50 баллов).

Политология

1) Основоположник английского консерватизма Эдмунд Берк следующим образом высказывался о методах реформирования государства: «Мой ведущий принцип в модернизации государства - использовать имеющиеся материалы. Честный реформатор не может рассматривать страну всего лишь как чистый лист, на котором он может писать все, что ему заблагорассудится. Стандарту государственного деятеля должны быть свойственны: предрасположенность к сохранению и способность к улучшению, взятые вместе». Какие типы политических изменений Вы знаете? Объясните, каких взглядов придерживался Э. Берк. Дайте свою оценку и мнение на данную цитату. Приведите реальные исторические примеры, если необходимо.

Социология

2) Американский социолог Э.Ч. Хьюз в работе «Институциональная должность и персона» писал, что «Ни один индивид не становится моральной персоной, пока не приобретет чувство собственного положения и не усвоит способы поведения, ему подходящие».

Что значит «стать моральной персоной»? О каких социальных процессах пишет Хьюз? Раскройте их содержание, используя соответствующие социологические термины. Что можно возразить социологу, основываясь на альтернативных социологических теориях? Проиллюстрируйте свои аргументы и контраргументы примерами, содержащими конкретные факты общественной жизни.

Философия

3) Джордано Бруно писал: «Посмотри на результаты боязни зла, — они хуже самого зла! Страх смерти хуже, чем сама смерть». Согласны ли вы с ним? В каких случаях, по-вашему, страх смерти играет конструктивную, а в каких – деструктивную роль? Чего, на ваш взгляд, следует бояться больше, чем смерти? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

ЧАСТЬ 2.

ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Задание по экономике (10 баллов)

Вы сэкономили карманные деньги на протяжении некоторого времени. В результате у Вас образовались сбережения в размере 10000 руб. Вы решили положить их в банк. Банк добавляет к Вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на Вашем счете через 5 лет, если Вы не снимаете деньги со счета и не добавляете больше? Меньше 15000 руб., больше 15000 руб., ровно 15000 руб.?

Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2016, 2 этап

2. Задание по праву (10 баллов)

Определите, какими видами социальных норм урегулированы следующие ситуации:

1. Оплата труда официанта в ресторане вне стоимости обслуживания по чеку («чаевые»).
2. Уступка места беременной женщине в салоне общественного транспорта молодым человеком.
3. Появление сотрудника на работе - в офисе крупной компании - в неустановленной форме одежды.
4. Распитие физическими лицами алкогольных напитков в городском парке культуры и отдыха.
5. Взимание административного штрафа с владельца транспортного средства за парковку на газоне.

Если указанные ситуации урегулированы несколькими видами социальных норм, назовите все виды норм, определяющие поведение людей в описанных случаях.

3. Задание по политологии (10 баллов)

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию.

Один из наиболее известных исследователей национализма XX века М. Фуко утверждал, что национализм является продуктом первобытных обществ. В обществах собирателей и охотников, обладающих развитой политической властью и «высокой» культурой, были созданы все условия для возникновения национализма. В связи с этим, условия для возникновения и развития данной идеологии создает только индустриальный мир: эти общества отличаются низким уровнем социальной мобильности, анонимностью и коллективизмом.

4. Задание по социологии (10 баллов)

Представьте себе, что Ваш знакомый (или знакомая) делятся с Вами своими впечатлениями. «Каждый день на учёбу я приезжаю из другого города на электричке. При входе с перрона необходимо пройти через турникеты, предъявляя билет. Но есть те, кто подстраиваются за идущим впереди и проходят "зайцем". И ежедневно я наблюдаю повторяющуюся картину. У турникетов всегда стоят контролёры, иногда женщины, иногда мужчины. Женщины-контролёры, увидев такое нарушение, реагируют эмоционально: сразу начинают громко кричать (часто даже нецензурными выражениями), преследовать нарушителей и звать подкрепление. Контролёры-мужчины кажутся более равнодушными, как-то даже не очень строго говорят о том, что надо бы покупать билетики и проходить по ним, ничего более этого не предпринимая. Они проявляют полное равнодушие к своим обязанностям и бездействию (как будто их вообще нет на рабочем месте)».

Как бы вы описали поведение безбилетников и контролёров с точки зрения социологических понятий и терминов? Какие социальные закономерности находят проявление в этой ситуации? Постарайтесь выделить несколько таких закономерностей, используйте как можно более полный набор социологических понятий и терминов.

5. Задание по философии (10 баллов)

В библиотеке встретились три профессора: философ, историк и лингвист. Их имена: Карл, Лев и Михаил. Любопытно, что у одного из них отчество Карлович, у другого Львович, у третьего – Михайлович. При этом:

- 1) Только у историка имя и отчество совпадают.
- 2) Отчество Карла совпадает с именем лингвиста.
- 3) Имя философа не совпадает с отчеством Михаила.

Определите, кто из них кто (имя, отчество, профессия). Обоснуйте свой ответ.