

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Олимпиада школьников «Высшая проба»

Обществознание

2016 год, 2 этап

*Ответы на задания по разным
дисциплинам*

Экономика

8 класс

Задание по экономике. Вы сэкономили карманные деньги на протяжении некоторого времени. В результате у Вас образовались сбережения в размере 10000 руб. Вы решили положить их в банк. Банк добавляет к Вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на Вашем счете через 5 лет, если Вы не снимаете деньги со счета и не добавляете больше? Меньше 15000 руб., больше 15000 руб., ровно 15000 руб.?

Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты.

$$\text{Сумма на счете через 5 лет} = 10000 \cdot (1+0,1)^5 = 16105,1$$

(или для 8 класса можно подсчитать другими способами, например:

$$1 \text{ год: } 10000 \cdot 1,1 = 11000$$

$$2 \text{ год: } 11000 \cdot 1,1 = 12100$$

$$3 \text{ год: } 12100 \cdot 1,1 = 13310$$

$$4 \text{ год: } 13310 \cdot 1,1 = 14641$$

$$5 \text{ год: } 14641 \cdot 1,1 = 16105,1$$

Т.о. через пять лет на счете будет более 15000 руб.

Критерии оценивания:

- За верно выполненное задание ставится 10 баллов.
- В случае если при правильной логике расчета были допущены арифметические ошибки, которые не привели к изменению итогового ответа (сумма не стала меньше 15000), снимается один балл.

Право

8 класс

Задача:

Определите, какими видами социальных норм урегулированы следующие ситуации:

1. Оплата труда официанта в ресторане вне стоимости обслуживания по чеку («чаевые»).
2. Уступка места беременной женщине в салоне общественного транспорта молодым человеком.
3. Появление сотрудника на работе - в офисе крупной компании - в неустановленной форме одежды.
4. Распитие физическими лицами алкогольных напитков в городском парке культуры и отдыха.
5. Взимание административного штрафа с владельца транспортного средства за парковку на газоне.

Если указанные ситуации урегулированы несколькими видами социальных норм, назовите все виды норм, определяющие поведение людей в описанных случаях (максимальная оценка – 10 баллов).

Ответы и критерии:

1. Обычай или традиция, этикет (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
2. Мораль, этикет (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
3. Корпоративные нормы (нормы организации), этикет (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
4. Нормы права, мораль (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)
5. Нормы права, эстетические нормы (благоустройство территории муниципального образования) (**2 балла** – по одному баллу за упоминание одной категории)

Политология

8 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Существует ли связь между идеями национализма и фашизма? Обоснуйте свою позицию.

Тема по классификатору: Этнос, нация и национальная идентичность. Национализм и межнациональные конфликты.

Один из наиболее известных исследователей национализма XX века М. Фуко утверждал, что национализм является продуктом первобытных обществ. В обществах собирателей и охотников, обладающих развитой политической властью и «высокой» культурой, были созданы все условия для возникновения национализма. В связи с этим, условия для возникновения и развития данной идеологии создает только индустриальный мир: эти общества отличаются низким уровнем социальной мобильности, анонимностью и коллективизма.

Исходный текст:

Один из наиболее известных исследователей национализма XX века Эрнест Геллнер утверждал, что национализм является продуктом современности, современного индустриального общества. Столь позднее его зарождение связано с тем, что общества собирателей и охотников не обладали развитой политической властью и «высокой культурой». В связи с этим, условия для возникновения и развития данной идеологии создает только индустриальный мир: эти общества отличаются высоким уровнем социальной мобильности, анонимностью и атомизацией.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 4 ошибки).

1. М. Фуко
2. является продуктом первобытных обществ
3. обладающих развитой политической властью и «высокой» культурой
4. низким уровнем социальной мобильности
5. коллективизма

Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 4 исправления).

Политология

1. Э. Геллнер
2. является продуктом современности, современных индустриальных обществ
3. развитая политическая власть и «высокая» культура отсутствуют (или условия для возникновения отсутствуют)
4. высоким уровнем социальной мобильности
5. атомизации

Социология

8 класс

В ответе на вопрос задания могут быть приведены термины: социальные нормы, профессиональные роли, девиантное поведение, гендерные стереотипы (или гендерные роли, различия), социальный конфликт. (За каждый корректно названный термин – 1 балл; если термин корректно использован в формулировке закономерности, объяснения – 2 балла. Если термин называется, но его употребление искажает смысл понятия – балл не ставится).

Могли быть сформулированы следующие закономерности. Исполнение социальных ролей, в том числе профессиональных, подчинено формальным и неформальным нормам. Наличие в обществе норм и санкций за их нарушение не исключает девиантного поведения. Столкновение интересов приводит к социальным конфликтам. Во многих случаях, в том числе при исполнении профессиональных ролей, поведение людей воспринимается как отражающее гендерные стереотипы.

Философия

8 класс. Задача «Два мудреца»

Задача «Три профессора»

В библиотеке встретились три профессора: философ, историк и лингвист. Их имена: Карл, Лев и Михаил. Любопытно, что у одного из них отчество Карлович, у другого Львович, у третьего – Михайлович. При этом:

- 1) Только у историка имя и отчество совпадают.
- 2) Отчество Карла совпадает с именем лингвиста.
- 3) Имя философа не совпадает с отчеством Михаила.

Определите, кто из них кто (имя, отчество, профессия). Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

- Карл Львович – философ
- Лев Карлович – лингвист
- Михаил Михайлович – историк

Решение:

- 1) Карл не лингвист, так как в противном случае он был бы Карл Карлович (условие 2), а имя и отчество совпадать могут только у историка (условие 1).
- 2) Карл не историк, так как в противном случае он был бы Карл Карлович (условие 1), и лингвиста тоже должны были бы звать Карлом (условие 2), что невозможно. Следовательно, Карл – философ.
- 3) Имя Карла (философа) не совпадает с отчеством Михаила (условие 3). При этом оно должно совпадать с отчеством лингвиста (из условия 1 ясно, что лингвист и философ носят отчества, соответствующие именам друг друга). Следовательно, Михаил не лингвист. То есть, он историк, и его отчество – Михайлович.
- 4) Методом исключения, лингвист – Лев Карлович. Философ, соответственно – Карл Львович.

Схема оценивания:

- 1) За каждого правильно и полно идентифицированного персонажа по 2 балла.
- 2) За правильное и полное обоснование 4 балла (по 1 баллу за каждый пункт приведенного выше решения).
- 3) Максимальная оценка 10 баллов.

Критерии оценки эссе по обществознанию (8-11 классы)

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задание вопросы	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на все поставленные вопросы)	8	Не более 14
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	6	
	1.3. Понимание идейных истоков проблемы и исторического контекста	3	
	1.4. Соотнесение темы с контекстом современности	3	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме*	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	5	Не более 13
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	7	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе	5	
3. Эрудиция*	3.1. Эрудиция	4	4
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)*	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность	5	5
5. Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	3	Не более 8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	5	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	4	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла (ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий),	4	Не более 6
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	3	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
Итого			50

* Не учитывается в случае нерелевантности (в том числе, в случае смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским, подмены фактофиксирующих тезисов субъективными оценочными суждениями, доказательных примеров иллюстрациями и т.п.)



Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»

2015-2016 учебный год

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ	
	Дипломанты 1 степени	Дипломанты 2 степени	Дипломанты 3 степени
	Критерии определения	Критерии определения	Критерии определения
8	от 60 и выше	от 53 до 59	от 45 до 52
9	от 60 и выше	от 53 до 59	от 45 до 50
10	от 60 и выше	от 52 до 59	от 45 до 51
11	от 60 и выше	от 50 до 59	от 43 до 49