

**ВТОРОЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ) ЭТАП
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

8 КЛАСС

Время выполнения задания 180 минут.

Максимальное количество баллов - 100

В испытании две части.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.

Максимальная оценка за эссе – 50 баллов.

Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения.

Максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ

Политология

1) Никколо Макиавелли в своём труде «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» писал: «Итак, я прихожу к выводу, противоречащему общему мнению, полагающему, будто народ, когда он находится у власти, непостоянен, переменчив и неблагодарен. Я утверждаю, что народ грешит названными пороками ничуть не больше, нежели любой государь».

Согласны ли вы с таким утверждением? Как народ и/или государь могут избежать указанных пороков? Если предположить, что вывод Макиавелли верен, то кому стоит находиться у власти – народу или государю? Почему?

Социология

2) А.С. Звоницкая, которую называют первой женщиной на «социологическом поприще» в дореволюционной России, писала, что «Есть два главных вида конфликта: конфликт между личностью и обществом и социальные кризисы».

Раскройте смысл высказывания русского социолога А.С. Звоницкой. В чем принципиальная разница указанных ею двух видов конфликтов с точки зрения социологии? Что их объединяет? Покажите их отличия и сходства на примере какого-либо исторического процесса.

Философия

3) Бернард де Мандевиль утверждал: «В тот самый момент, когда зло перестало бы существовать, общество должно было бы прийти в упадок, если не разрушиться совсем».

Согласны ли вы с автором? В каких случаях зло может быть конструктивным, и может ли вообще? Не является ли само это циничное заявление в каком-то смысле «злом»? И если так, то способствует ли оно

Обществознание

сохранению и развитию общества? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

Критерии оценивания эссе

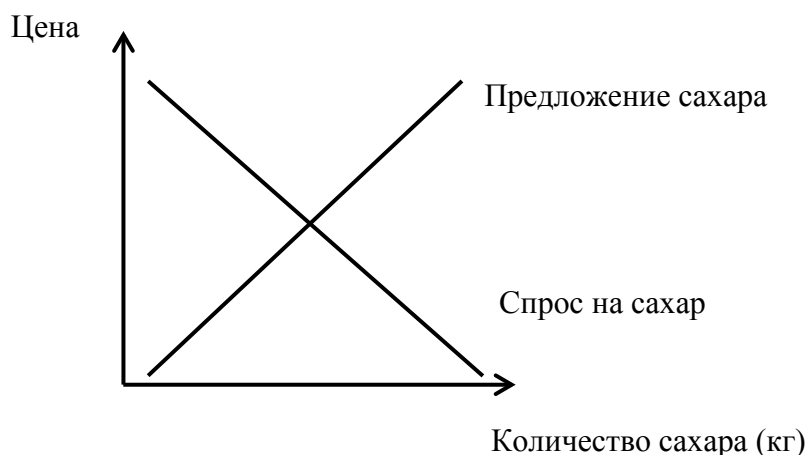
При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.
- 3) Проявить эрудицию в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике

- 1) На рисунке представлены спрос на сахар и предложение сахара.



Рассмотрите следующие ситуации.

- 1) Потребители ожидают существенное повышение цен на сахар в следующем месяце.

Как это событие повлияет на спрос, предложение, равновесную цену и равновесный объем продаж? Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Обществознание

Спрос на сахар в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Предложение сахара в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Равновесная цена на рынке сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Равновесный объём продаж сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)

2) Правительство для поддержки отечественного свеклосахарного производства вводит потоварную субсидию на каждую произведённую тонну сахара из свёклы.

Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Спрос на сахар в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Предложение сахара в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Равновесная цена на рынке сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Равновесный объём продаж сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)

3) В результате засухи наблюдается сокращение урожая сахарной свёклы.

Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Спрос на сахар в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Предложение сахара в текущий период _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Равновесная цена на рынке сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)
Равновесный объём продаж сахара _____ (вырастет/упадёт/не изменится)

2. Задание по праву

Самостоятельно и аргументировано обоснуйте или опровергните следующее утверждение:

«Законы Российской Федерации вступают в силу в день их официального опубликования в «Российской газете».

3. Задание по политологии

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Приведите примеры организаций, появившихся в результате процессов региональной интеграции и глобализации.

Интеграционные процессы необходимо отличать от процессов глобализации. Несмотря на то, что оба процесса имеют общие внешние проявления:

1) трансформация роли государства; 2) закрытость границ для стран третьего мира; 3) создание новых наднациональных институтов; их смысл принципиально различен. Если региональная интеграция является результатом новой ступени развития коммуникации, новых технологий и

прочего, то глобализация – следствие сознательных усилий, проявление политической воли с целью достижения компромисса.

4. Задание по социологии

Ученик восьмого класса N ходит в школьную секцию по карате, но мечтает уйти из секции и петь в хоре. К сожалению, у ученика N нет слуха, поэтому петь в хоре его не взяли. Ребята в секции по карате узнали про его желание петь и стали подшучивать над ним, и не всегда добродушно.

Как можно описать данную ситуацию с помощью социологических понятий? Является ли такая ситуация типичной? Какие элементы действующего в отношении поведения N социального механизма или социальных механизмов вы узнали в описании ситуации?

5. Задание по философии

Задача «Два мудреца»

Два мудреца вступили в интеллектуальное состязание. Им тайно и по отдельности сообщили по натуральному числу*. (Не исключено, что числа одинаковые.) Затем ведущий публично объявил, что сумма этих чисел больше, чем их произведение.

После этого мудрецы начинают переговариваться. По условиям игры, они могут утверждать только то, что действительно знают. Первый говорит второму:

– Я не знаю, какое у тебя число.

– А я знаю, какое у тебя, – заявляет второй.

– Если бы я не сказал, что не знаю, какое у тебя число, ты бы знал, какое у меня? – спрашивает первый.

– Нет, – отвечает второй.

– Теперь и я знаю, какое у тебя число, – говорит первый.

Какие им достались числа? Как каждый из них понял это? Какие умозаключения они использовали – дедуктивные или индуктивные? Обоснуйте свои ответы.

* *Натуральным считается целое положительное число (1, 2, 3 ...)*