



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Олимпиада школьников  
«Высшая проба»

---

Обществознание

2015 год, 2 этап

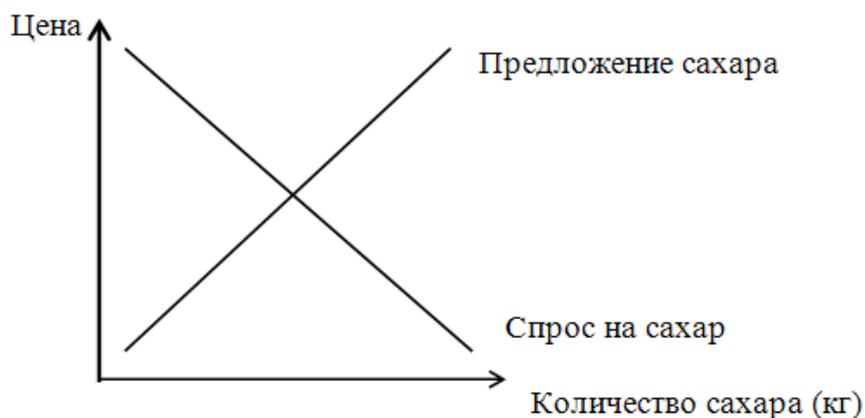
*Ответы на задания по разным  
дисциплинам*

---

## Экономика

8 класс

На рисунке представлены спрос на сахар и предложение сахара.

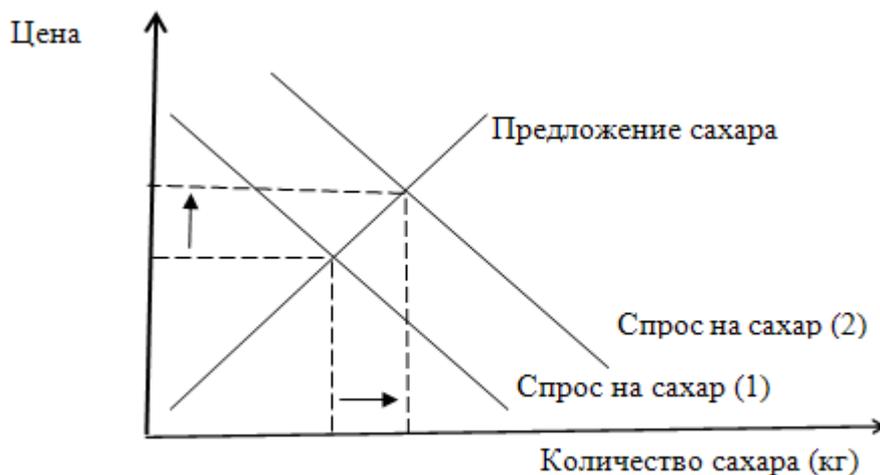


1) Потребители ожидают существенное повышение цен на сахар в следующем месяце.

Как это событие повлияет на спрос, предложение, равновесную цену и равновесный объём продаж? Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Ответ:

- Спрос на сахар в текущий период \_\_\_\_\_ (**вырастет**/упадёт/не изменится)
- Предложение сахара в текущий период \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/**не изменится**)
- Равновесная цена на рынке сахара \_\_\_\_\_ (**вырастет**/упадёт/не изменится)
- Равновесный объём продаж сахара \_\_\_\_\_ (**вырастет**/упадёт/не изменится)

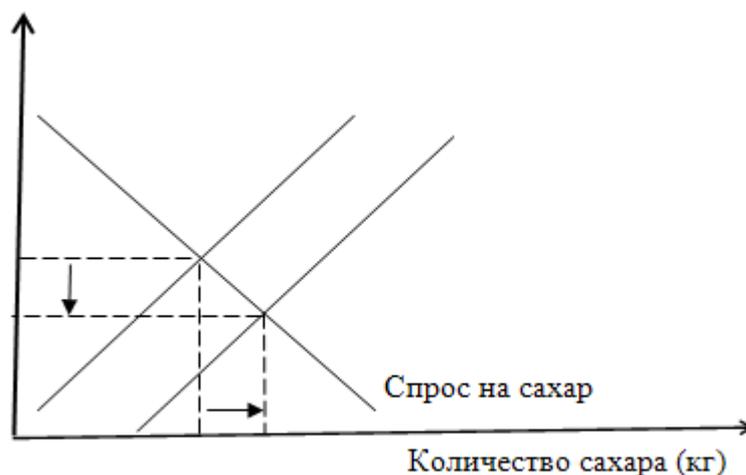


## Экономика

2) Правительство для поддержки отечественного свеклосахарного производства вводит потоварную субсидию на каждую произведённую тонну сахара из свёклы. Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Ответ:

- Спрос на сахар в текущий период \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Предложение сахара в текущий период \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесная цена на рынке сахара \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесный объём продаж сахара \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)

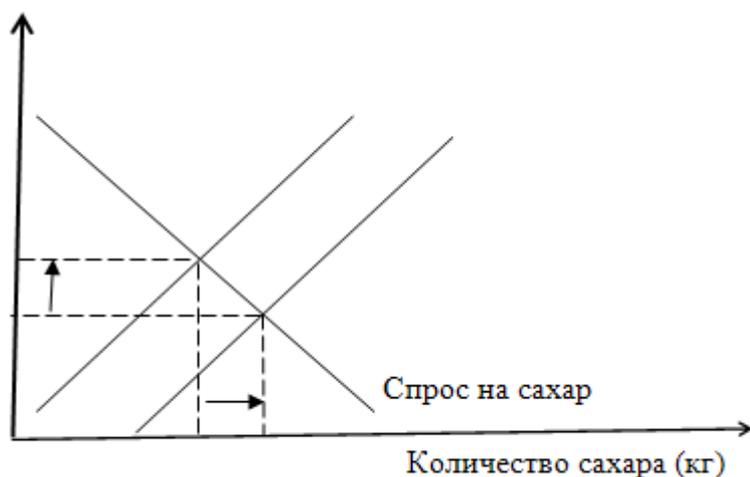


3) В результате засухи наблюдается сокращение урожая сахарной свеклы. Напишите правильный ответ и покажите изменения на графике.

Ответ:

- Спрос на сахар в текущий период \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Предложение сахара в текущий период \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесная цена на рынке сахара \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)
- Равновесный объём продаж сахара \_\_\_\_\_ (вырастет/упадёт/не изменится)

## Экономика



### Критерии оценивания:

- Верно показаны изменения на графике – 1 балл
- Итого, если верно показаны изменения на графике для всех ситуаций, ставится 3 балла.
- Выбраны правильные ответы на 2 и более вопроса для ситуации 1 – 2 балла
- Выбраны правильные ответы на 2 и более вопроса для ситуации 2 – 2 балла
- Выбраны правильные ответы на 2 и более вопроса для ситуации 3 – 3 балла
- Если выбран правильный ответ на 1 вопрос для любой ситуации, ставится 1 балл.

## Право

### 8 класс

---

Согласно ст. 15 Конституции РФ законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются (2 балла).

Официальным опубликованием федерального закона считается первая публикация его полного текста в "Парламентской газете", либо в "Российской газете", либо в "Собрании законодательства Российской Федерации" или первое размещение (опубликование) на "Официальном интернет-портале правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). (за указание каждого источника – 1 балл).

Федеральные конституционные законы и федеральные законы вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не предусмотрено иное (1 балл).

Вывод (3 балла): Указанное в задании утверждение верно, если первая публикация федерального закона осуществлена в «Российской газете» и при этом в самом законе указано, что он вступает в силу в день официального опубликования. Если одно из указанных условий не выполняется, то утверждение неверно.

## Политология

### 8 класс

---

**Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Приведите примеры организаций, появившихся в результате процессов региональной интеграции и глобализации.**

Интеграционные процессы необходимо отличать от процессов глобализации. Несмотря на то, что оба процесса имеют общие внешние проявления: 1) трансформация роли государства; 2) закрытость границ для стран третьего мира; 3) создание новых наднациональных институтов; их смысл принципиально различен. Если региональная интеграция является результатом новой ступени развития коммуникации, новых технологий и прочего, то глобализация – следствие сознательных усилий, проявление политической воли с целью достижения компромисса.

#### **Верный ответ:**

Интеграционные процессы необходимо отличать от процессов глобализации. Несмотря на то, что оба процесса имеют общие внешние проявления: 1) трансформация роли государства; 2) повышение проницаемости внешних границ государства; 3) создание новых наднациональных институтов; их смысл принципиально различен. Если региональная интеграция является результатом сознательных усилий, проявление политической воли с целью достижения компромисса, то глобализация – следствие новой ступени развития коммуникации, новых технологий и прочего.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 10.

- Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 3 ошибки).
  1. закрытость границ для стран третьего мира
  2. региональная интеграция является результатом новой ступени развития коммуникации, новых технологий
  3. глобализация – следствие сознательных усилий, проявление политической воли с целью достижения компромисса
- Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 3 исправления).

## Политология

1. повышение проницаемости его внешних границ
  2. региональная интеграция является результатом сознательных усилий, проявлением политической воли с целью достижения компромисса
  3. глобализация является следствием новой ступени развития коммуникации, новых технологий
- Дополнительный 1 балл за корректный пример географического ареала реализации процессов региональной интеграции.
  - Дополнительный 1 балл за корректный пример географического ареала реализации процессов глобализации.
  - Дополнительные 2 балла за корректный пример организации, появившейся в результате процессов региональной интеграции и глобализации.

## Социология

### 8 класс

---

Ученик восьмого класса N ходит в школьную секцию по карате, но мечтает уйти из секции и петь в хоре. К сожалению, у ученика N нет слуха, поэтому петь в хоре его не взяли. Ребята в секции по карате узнали про его желание петь и стали подшучивать над ним, и не всегда добродушно. Как можно описать данную ситуацию с помощью социологических понятий? Является ли такая ситуация типичной?

#### Критерии оценивания

Следовало интерпретировать ситуацию с помощью социологических понятий, которые она иллюстрирует. Корректное употребление каждого понятия, выделенного ниже, оценивалось в 1 балл – всего не более 10 баллов.

В задании представлены **социальные группы** (школьная секция по карате, хор), обе группы являются **малыми и вторичными**. В обеих группах присутствует **как формальное членство, так и неформальные нормы**, разделяемые членами группы. Ученик N и ребята из секции по карате исполняют определенные **социальные роли**, при этом ученик N пытается совместить несколько ролей в своем **ролевом репертуаре**. С точки зрения норм и ценностей, которые разделяют члены группы – школьной секции по карате, поведение ученика N не соответствует **гендерным стереотипам**, чем и вызвано их подшучивание над ним. В результате возникает **социально-психологический (или социальный) конфликт**. «Не добродушное подшучивание» является **социальной санкцией (негативной, неформальной)**, это проявление **социального контроля**.

Данная ситуация **является типичной, она обусловлена характером функционирования социальных групп**, предписывающих входящим в них индивидам поведение в соответствии с групповыми нормами. Она также типична с точки зрения **особенностей социализации**, когда **агентами социализации** являются не только ближайшее окружение (напр., школьные друзья), но и **формальное, опосредованное окружение** («те, кто не взял ученика N в хор»). Объяснение типичности повторяемостью ситуации в повседневном опыте «каждого» не является удовлетворительным.

## Философия

### 8 класс. Задача «Два мудреца»

---

Два мудреца вступили в интеллектуальное состязание. Им тайно и по отдельности сообщили по натуральному числу\*. (Не исключено, что числа одинаковые.) Затем ведущий публично объявил, что сумма этих чисел больше, чем их произведение.

После этого мудрецы начинают переговариваться. По условиям игры, они могут утверждать только то, что действительно знают. Первый говорит второму:

– Я не знаю, какое у тебя число.

– А я знаю, какое у тебя, – заявляет второй.

– Если бы я не сказал, что не знаю, какое у тебя число, ты бы знал, какое у меня? – спрашивает первый.

– Нет, – отвечает второй.

– Теперь и я знаю, какое у тебя число, – говорит первый.

Какие им достались числа? Как каждый из них понял это? Какие умозаключения они использовали – дедуктивные или индуктивные? Обоснуйте свои ответы.

\* Натуральным считается целое положительное число (1, 2, 3 ...)

**Ответ:** у обоих 1. Они использовали дедуктивные умозаключения «от противного», основанные на понятии «общего знания» (common knowledge)

**Ключ к задаче:** проще всего рассуждать методом «от противного».

1) Из объявления ведущего ясно, что по крайней мере одно из чисел равно 1 (в противном случае произведение всегда больше или равно сумме, так как при  $n > 1$  геометрическая прогрессия растет быстрее арифметической)

2) Эта информация является «общим знанием» - каждый мудрец знает это, и знает, что другой знает, и знает, что другой знает, что он это знает, и т.д.

3) Значит, если у кого-то из мудрецов не единица, то он сразу поймет, что у другого единица.

4) Следовательно, первый мудрец своим заявлением сигнализирует о том, что у него единица. Второй сразу это понимает.

5) После признания второго, что он не смог бы ничего узнать без ответа первого, тот поделявает аналогичное умозаключение.

## Философия

### Критерии оценивания:

1) Правильные ответы – максимум 3 балла, в том числе:

- Дан правильный ответ о числе первого мудреца – 1 балл
- Дан правильный ответ о числе второго мудреца – 1 балл
- Ответов о числах нет или они неправильные – 0 баллов
- Правильно указан тип умозаключения (принимаются ответы: «от противного», «от общего знания», дедукция) – 1 балл
- Тип умозаключения не указан или указан неправильно – 0 баллов

2) Правильная реконструкция умозаключений – максимум 7 баллов, в том числе:

- Дано обоснование того, что по крайней мере одно из чисел равно 1 – 1 балл
- Дано объяснение того, как второй мудрец понял по ответу первого, что у того единица – 3 балла
- Дано объяснение того, как второй мудрец понял по ответу первого, что у того единица – 3 балла
- Реконструкция умозаключений мудрецов отсутствует или в корне неправильна – 0 баллов

Общая сумма: не более 10 баллов