



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Олимпиада школьников
«Высшая проба»

Обществознание

2015 год, 2 этап

*Ответы на задания по разным
дисциплинам*

Экономика

10 класс

В период с 2000 по 2006 годы средняя урожайность пшеницы в стране А составила 45 ц/га, а в стране В – 40 ц/га. В то же время урожайность сахарной свеклы в стране А составила 270 ц/га, а в стране В – 240 ц/га. Страны производили только пшеницу и сахарную свеклу.

Определите, по какой из сельскохозяйственных культур каждая страна имела абсолютные преимущества, а по какой сравнительные.

В период с 2007 по 2013 годы средняя урожайность сахарной свеклы увеличилась в обеих странах: до 387 ц/га в стране А и до 400 ц/га в стране В. При этом урожайность пшеницы в стране А упала до 43 ц/га, в то время как в стране В увеличилась до 50 ц/га.

Если центнер сахарной свеклы стоит 1000 ден. ед., то при каких ценах на пшеницу страны А и В будут специализироваться на различных культурах? На какой культуре будет специализироваться каждая из стран?

Решение:

а) Страна, где урожайность какого-либо пшеницы или свеклы больше, обладает абсолютным преимуществом в производстве этого товара. В задаче урожайность как пшеницы, так и сахарной свеклы больше у страны А, поэтому абсолютное преимущество как в производстве пшеницы, так и в производстве свеклы у данной страны.

Сравнительные преимущества определяются на основе сравнения относительной урожайности (альтернативных издержек). В стране А альтернативные издержки сбора 1 центнера пшеницы равны 6 ($270/45=6$) центнерам свеклы, и в стране В – 6 ($240/40$) центнерам свеклы. Следовательно, сравнительным преимуществом не обладает ни одна страна.

б) В период с 2007 по 2013 годы альтернативные издержки сбора 1 центнера пшеницы в стране А составили 9 ($387/43=9$) центнеров свеклы, а в стране В – 8 ($400/50=8$) центнеров свеклы. Таким образом, страна А имеет сравнительное преимущество в производстве свеклы, а страна В – в производстве пшеницы.

Экономика

Чтобы стране А было выгодно специализироваться на свекле, она должна иметь возможность покупать 1 центнер пшеницы на мировом рынке не дороже, чем за 9 центнеров свеклы (иначе ей будет выгоднее самой его производить).

Чтобы стране В было выгодно специализироваться на пшенице, она должна иметь возможность продавать 1 центнер пшеницы на мировом рынке не дешевле, чем за 8 центнеров свеклы (иначе ей будет выгодно самой производить свеклу).

Относительная цена пшеницы на мировом рынке должна быть больше 8 и меньше 9.

Следовательно, при цене сахарной свеклы в 1000 ден. ед., цена пшеницы будет в интервале от 8000 до 9000 ден. ед. (**$8000 < P < 9000$**).

Критерии оценивания:

- Если верно определено, что страна А обладает абсолютными преимуществами как в производстве пшеницы, так и в производстве свеклы, и представлено корректное объяснение, ставится **2 балла**.
- Если верно определено, что ни одна из стран не обладает сравнительными преимуществами в производстве пшеницы и свеклы, и представлено корректное объяснение, ставится **2 балла**.
- Если верно определена специализация каждой страны и представлено корректное объяснение, ставится **3 балла**.
- Если верно найдена цена пшеницы на мировом рынке и представлено корректное объяснение, ставится **3 балла**.

Право

10 класс

Аргументы в обоснование высказывания. Максимум – 10 баллов.

1. В соответствии с Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ: забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей (1 балл); они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (1 балл); они несут ответственность за воспитание и развитие своих детей (1 балл); они имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (1 балл).

2. Родители, в том числе несовершеннолетние, имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании (1 балл). Родитель, в том числе проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ним (1 балл).

3. Частная собственность охраняется законом. Родители, реализуя право собственности на жилище (квартиру, дом), могут им владеть, пользоваться и распоряжаться. Соответственно, они имеют право посещать любые жилые помещения, которыми владеют как собственники, особенно если это касается вопросов содержания жилища, чрезвычайных ситуаций (2 балла).

4. Учитывая обязанность родителей заботиться о здоровье своих детей и их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, они должны пресекать любые попытки неправомерных действий в отношении детей. В частности, в России не допускается потребление табака несовершеннолетними (допускаются и другие примеры: защита детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию; защита детей от вовлечения в употребление алкогольной продукции; защита детей от вовлечения в азартные игры и т.д.). Следовательно, в первую очередь родители обязаны предотвращать данные действия, включая попытки вовлечения своего ребенка в потребление табака любыми лицами и организациями (2 балла).

Право

Аргументы в опровержение высказывания. Максимум – 10 баллов.

1. В то же время, согласно Конституции РФ, каждый имеет права: на свободу и личную неприкосновенность; на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ограничение некоторых прав допускается только на основании судебного решения) (1 балл). Однако, следует помнить, что гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет (1 балл).

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ, ребенок имеет права: на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства; на защиту своих прав и законных интересов, в том числе от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих; выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). (1 балл).

3. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей (1 балл). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства (1 балл), а по достижении возраста четырнадцати лет в суд (1 балл).

Право

4. Вопрос с осмотром жилых помещений, досмотром личных вещей. С одной стороны, согласно Конституции РФ, жилище неприкосновенно и никто не вправе проникать в него против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, предусмотренных федеральным законодательством (например, сотрудник полиции в случае возникновения необходимости пресечения совершаемого в жилище преступления), или на основании судебного решения (1 балл). С другой стороны, в соответствии с Семейным кодексом РФ, дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. То есть решение вопроса о доступе в помещения и досмотре вещей при совместном проживании родителей и детей зависит от обоюдного согласия сторон (1 балл).

5. Дополнительные баллы за эрудицию (по 1 баллу за каждый возможный вариант утверждения, но в сумме не более 2-х баллов):

1. Осмотр – это визуальный обзор материальных объектов. Досмотр – это обследование вещей, проводимое без нарушения их конструктивной целостности.

2. Осмотр/досмотр – это меры процессуального характера, применяемые уполномоченными должностными лицами для установления и документальной фиксации каких-либо фактов и обстоятельств.

3. В том случае, если родитель(-и) ребенка был(-и) лишен(-ы) родительских прав на основании решения суда, то он(-и) уже не вправе осматривать занимаемые ребенком помещения (помещения, где ребенок временно или постоянно проживает).

4. В том случае, когда ребенок становится полностью дееспособным: в силу достижения установленного законом возраста – 18 лет или в силу объявления его полностью дееспособным до наступления возраста 18 лет (эмансипация), или в силу государственной регистрации брака, пока ему не исполнилось 18 лет, родительские права прекращаются.

Политология

10 класс

Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. Для каждой неверной характеристики укажите, к какому типу режима она относится.

Карл Поппер и Ханна Арендт в своей работе «Тоталитарная диктатура и автократия» выделили следующие характеристики тоталитарного режима: тотальная идеология, однопартийная система, монополия на СМИ, ограниченный плюрализм, монополия на все виды вооруженной борьбы и организованного насилия, средний уровень политического участия. К такому выводу авторы работы пришли, проведя анализ режимных характеристик Северной Кореи.

Верный ответ:

Карл Фридрих и Збигнев Бжезинский в своей работе «Тоталитарная диктатура и автократия» выделили следующие характеристики тоталитарного режима: тотальная идеология, однопартийная система, монополия на СМИ, отсутствие политического плюрализма (политический монизм), монополия на все виды вооруженной борьбы и организованного насилия, высокий уровень политического участия. К такому выводу авторы работы пришли, проведя анализ режимных характеристик сталинского СССР, нацистской Германии и фашистской Италии.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

- Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 4 ошибки)
 1. К. Поппер и Х. Арендт являются авторами работы «Тоталитарная диктатура и автократия»
 2. Признаком тоталитарного режима является ограниченный плюрализм
 3. Признаком тоталитарного режима является средний уровень политического участия
 4. Исследование базируется на эмпирическом материале Северной Кореи
- Каждая исправленная ошибка – 1 балл (всего 4 исправления).

Политология

1. К. Фридрих и З. Бжезинский являются авторами работы «Тоталитарная диктатура и автократия»
 2. Признаком тоталитарного режима является отсутствие политического плюрализма (политический монизм)
 3. Признаком тоталитарного режима является высокий уровень политического участия
 4. К такому выводу авторы работы пришли, проведя анализ режимных характеристик сталинского СССР, нацистской Германии и фашистской Италии (балл дается при указании всех трёх режимов)
- Дополнительный 1 балл за соотнесение характеристики «ограниченный плюрализм» с авторитаризмом.
 - Дополнительный 1 балл за соотнесение характеристики «средний уровень политического участия» с демократией.

Социология

10 класс

Гражданка N работает учителем математики в обычной общеобразовательной школе более сорока лет. N – хороший педагог и имеет звание заслуженного учителя России, она признана учениками, коллегами и их родителями. Однажды в семье гражданки N случилась беда – ее сыну потребовалась серьезная операция. В медицинском учреждении гражданке N сказали, что ее страховка не может покрыть стоимость операции и постоперационного лечения. Больших сбережений у нее не было, поэтому ей пришлось вступить в нелегальный карточный клуб, чтобы заработать средства на лечение.

Опишите данную жизненную ситуацию с помощью социологических теорий и понятий.

Критерии оценивания

Гражданка N является представителем статусной группы, которая понимается, согласно трактовке Макса Вебера, как группа, обладающая престижем и социальными привилегиями. Так, гражданка N обладает престижной профессией, высокой квалификацией, она получила общественное признание и подтверждение профессиональных заслуг в виде звания заслуженный учитель России. При этом классовое положение гражданки N, критериями которого выступают доход и жизненные шансы, проявляющиеся благодаря экономическому положению, невысокое. Таким образом, социальное положение гражданки N является рассогласованным (раскристаллизованным) – 4 балла.

Подобная статусная рассогласованность становится источником девиации как формы социального приспособления (адаптации). Легитимных средств, которые имеются в распоряжении у гражданки N (доход, медицинская страховка), оказывается недостаточно для достижения культурно значимых/ легитимных целей (лечение ребенка). И социальная структура общества вынуждает гражданку прибегать к нелегитимным средствам для достижения легитимных целей – игре в карты. Таким образом, согласно теории Роберта Мертона, она прибегает к такой форме индивидуального приспособления как инновация – 4 балла.

Социология

Данный кейс можно также интерпретировать в терминах ролевого конфликта – противоречием между реальным ролевым поведением индивида и ролевыми ожиданиями со стороны окружающих – 2 балла.

Философия

10 класс. Задача «Двоечники»

В группе учатся 10 человек. Все они недавно писали очень сложную контрольную и ждут оглашения оценок. Однако учитель предложил интеллектуальную игру: он объявил, что по крайней мере один ученик из группы получил двойку, и предложил каждому угадать, не он ли сам является «двоечником». Только угадывать надо не наобум, а на основании строгих логических умозаключений. Для этого учитель раздал всем копии страницы журнала с оценками за контрольную. В каждой копии была закрашена ровно одна оценка – оценка того, кто эту копию получил. Другими словами, каждый узнал оценки всех остальных, но не свою собственную. Общаться и подглядывать запрещено.

Каждые 5 минут после раздачи копий наступает стадия «исхода»: любой, кто понял, что у него двойка, должен встать и молча выйти из класса. Когда прошли первые 5 минут, никто не вышел. В следующий раз тоже все остались на месте. Но по прошествии 15 минут несколько учеников одновременно покинули класс (и, как оказалось, они были абсолютно правы).

Сколько учеников вышли из класса? Как они поняли, что у них двойки? Опишите умозаключения, при помощи которых ученики пришли к правильному выводу. Как называется такой способ построения умозаключений?

Ответ: через 15 минут вышли 3 ученика. Рассуждение в целом строится по методу (математической) индукции, а на уровне отдельных блоков фигурируют рассуждения «от противного», основанные на понятии «общего знания» (common knowledge).

Ключ к задаче: начнем с рассмотрения простейшего случая, а затем произведем индуктивное обобщение.

5 минут: От противного: если бы двойка была только одна, то ее обладатель быстро бы понял это. Увидев на своей копии страницы журнала, что у всех остальных не двойки, и зная со слов учителя (данная информация является «общим знанием» - каждый знает это, и знает, что другие знают, и знает, что другие знают, что он это знает, и т.д.), что по крайней мере одна двойка есть, он осознал бы, что двойка – у него самого (ведь единственная двойка, которую он видит, а другие видят, по

Философия

условию, может быть только у него). Поскольку никто не вышел, двоек как минимум две. И это понимают все присутствующие (данная информация тоже является «общим знанием»)

10 минут: От противного: если бы двоек было две, то каждый из двух двоечников понял бы это. Увидев на своей копии, что у кого-то другого есть двойка, но зная, что этот кто-то не вышел в прошлый раз, он догадался бы, что тот другой знает о наличии еще одной двойки. И эта вторая двойка – его собственная (ведь единственная двойка, которую он видит, а другие видят, по условию, может быть только у него). Поскольку никто не вышел, двоек как минимум три. И это понимают все присутствующие (данная информация тоже является «общим знанием»).

15 минут: те три человека, которые изначально видели в списке две двойки у кого-то еще, а по завершении предыдущей стадии поняли, что у них самих тоже двойки, наконец, выходят из класса. Все присутствующие понимают, почему эти трое вышли (данная информация является тоже «общим знанием»).

Нетрудно заметить, что в общем случае, если n – число двоек, то все n «двоечников» выходят из класса через $5 \cdot n$ минут (не раньше и не позже). Каждый из n двоечников видит $n-1$ двойку у других. И если до через $5 \cdot (n-1)$ минут все эти $n-1$ двоечники не вышли, то через $5 \cdot n$ он понимает, что сам тоже двоечник. Одновременно с ним, с помощью таких же умозаключений, это понимание приходит ко всем остальным двоечникам, и все n двоечников выходят из класса.

Критерии оценивания:

1) Правильные ответы – максимум 3 (или 4) балла, в том числе:

- Правильный ответ на первый вопрос (вышли 3 человека) – 2 балла
- Ответ на первый вопрос неправильный или отсутствует – 0 баллов
- Правильный ответ на последний вопрос (о модели умозаключения) – 1 балл
 - (принимаются ответы: индукция, математическая индукция, рассуждение «от простого к сложному», рассуждение «от противного», рассуждение «от общего знания»; если правильно указано более одной характеристики данной модели умозаключений, то + 1 балл бонус, но общая оценка не должна превышать 10 баллов)
- Ответ на последний вопрос неправильный или отсутствует – 0 баллов

Философия

2) Правильная реконструкция умозаключений – максимум 7 баллов, в том числе:

- Исчерпывающее рассмотрение базового случая (5 минут, 1 двоичник) – 4 балла. В том числе:
 - Использование рамки «от противного» (наличие явно сформулированного допущения «предположим, двойка только одна» и в конце вывода о том, что это невозможно – 1 балл
 - Понимание того, как строятся умозаключения «от знания» (указание на три типа информации, используемые в рассуждении: частное знание (лист журнала, доступный только субъекту), публичное знание (слова учителя о том, что по крайней мере одна двойка есть, доступные всем) и общее знание («common knowledge» – знаю, что все знают, что я знаю и т.д.) – 3 балла
 - Если базовый случай вообще не рассмотрен или рассмотрен в корне неверно – 0 баллов
- Правильный переход ко всем остальным случаям – 3 балла, в том числе:
 - При использовании модели «постепенное усложнение»: по 1 баллу за последовательное рассмотрение каждой следующей стадии (10 мин, 15 мин), + 1 балл за экстраполяцию «в общем случае $x = \text{время}/5\text{мин}$ »
 - При использовании математической индукции – за обоснование индуктивного перехода «если через n минут не вышел никто, то через $n+5$ минут может выйти только $(n+5)/5$ человек» – 3 балла
 - Переход от базового случая к остальным отсутствует или в корне неверен – 0 баллов

Общая сумма: не более 10 баллов