



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

олимпиады школьников
«ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»
по обществознанию

2015/2016 учебный год

Задания для учащихся 5-9 классов.

БАРНАУЛ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«В парламентарных монархиях правительство формируется главой парламента, или партиями, располагающими в парламенте большинством голосов. Лидер партии, обладающий большинством депутатских мест, становится главой парламента. Власть монарха весьма ограничена во всех сферах государственной жизни, и прежде всего в законодательной и судебной. Причем ограничение это имеет не формально-юридический, а фактический характер. Господствующие слои рассматривают парламентарную (нередко называемую конституционной) монархию как своего рода резервное средство воздействия на население, как дополнительное средство защиты своих интересов в случае предельного обострения социально-классовых конфликтов.

При парламентарной монархии законы принимаются и утверждаются монархом. Однако данная прерогатива монарха, так же как и большинство его полномочий, имеет формальный характер. В силу сложившейся политической практики и конституционных обычаев монарх, как правило, не отказывается от подписания принятых парламентом законопроектов».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«В парламентарных монархиях правительство формируется **партией, получившей во время выборов большинство голосов в парламенте**, или партиями, располагающими в парламенте большинством голосов. Лидер партии, обладающий большинством депутатских мест, становится главой **правительства**. Власть монарха весьма ограничена во всех сферах государственной жизни, и, прежде всего, в законодательной и **исполнительной**. Причем ограничение это имеет не формально-юридический, а фактический характер. Господствующие слои рассматривают парламентарную (нередко называемую конституционной) монархию как своего рода резервное средство воздействия на население, как дополнительное средство защиты своих интересов в случае предельного обострения социально-классовых конфликтов.

При парламентарной монархии **законы принимаются парламентом и утверждаются монархом**. Однако данная прерогатива монарха, так же как и большинство его полномочий, имеет формальный характер. В силу сложившейся политической практики и конституционных обычаев монарх, как правило, не отказывается от подписания принятых парламентом законопроектов».

**Каждое исправление – 5 баллов
Мах – 20 баллов**

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображение мыслителя и термины, введенные им в научный оборот. Ваша задача:

- А. узнать мыслителя, указать века, в которые он жил;
 Б. указать, представителем какого научного направления он является;
 В. на листах-вкладышах напишите, что Вы знаете о его концепции.



Разработал теорию социальной мобильности

а.	П.А.Сорокин	Если ученый не узнан, ставится «0» и проверка данного задания прекращается.	10 баллов
	XIX-XXвв. (1889-1968)	Достаточно веков.	5 баллов
б.	Разработчик конкретной социологии (методики конкретных социологических исследований)	Допустимо - психолог	2 балла
в.	При анализе концепции Сорокина обязательно должно быть: 1. Горизонтальная и вертикальная мобильность 2. Социальные лифты 3. Теория стратификации	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 5 баллов Мах – 15 баллов
	Логичность изложения		5 баллов
	Соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

Мах 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. В начале XVIII века французским мыслителем была разработана теория «сдержек и противовесов». Что это за теория, актуальна ли она в наше время? Подумайте и Вы над этой проблемой, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему.

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть подробно объяснена теория «сдержек и противовесов» (концепция разделения властей в современном смысле и указано имя Ш.Монтескье	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов

ЙОШКАР-ОЛА

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальной ролью.

Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о ролевом наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет авторитет человека.

С понятие социального статуса связано другое понятие – «престиж». Престиж – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

Понятием «авторитет» также обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Престиж обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным – вполне определенный, конкретный человек».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется **социальным статусом**.

Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о **статусном** наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный **статус** человека.

С понятие социального статуса связано другое понятие – «престиж». Престиж – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

Понятием «авторитет» также обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. **Авторитет** обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным – вполне определенный, конкретный человек».

Каждое исправление – 5 баллов

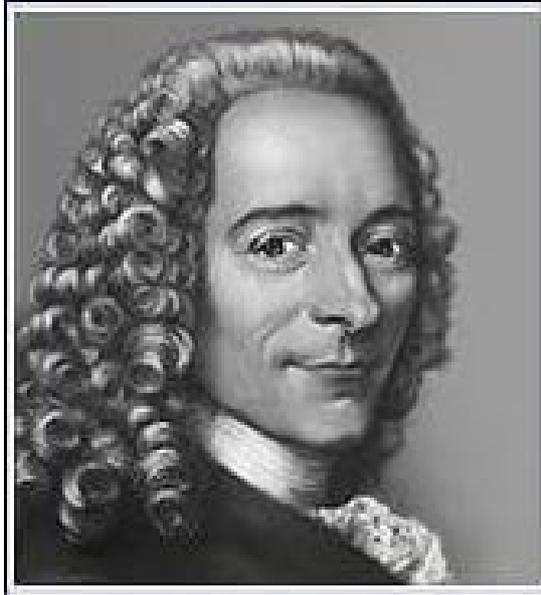
Max – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображение мыслителя и термины, введенные им в научный оборот. Ваша задача:

А. узнать мыслителя, указать века, в которые он жил;

Б. указать, представителем какого научного направления он является;

В. на листах-вкладышах напишите, что Вы знаете о его концепции.



Работа «Философские письма»

Ответ:

а.	Ф.-М.Вольтер	Если ученый не узнан, ставится «0» и проверка данного задания прекращается.	10 баллов
	XVII-XVIII вв. (1694-1778)	Достаточно веков.	5 баллов
б.	Философ-гуманист (философ-просветитель)	Допустимо - психолог	2 балла
в.	При анализе концепции Ф.-М.Вольтера обязательно должно быть: 1. Общество должно делиться на «образованных и богатых» и на тех, кто, «ничего не имея», «обязан на них работать» или их «забавлять» 2. сторонник идеи <u>просвещённого абсолютизма</u> , <u>монархии</u> , опирающейся на «образованную часть» общества, на интеллигенцию 3. Гуманист	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 5 баллов Max – 15 баллов
	Логичность изложения		5 баллов
	Соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

Max 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. Уже несколько веков ученых, изучающих развитие общества, интересует вопрос о том, что такое «Экономические блага». Какие они бывают и какова их роль в жизни людей? Подумайте и Вы над этой проблемой, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему.

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения категории «экономических благ», и названы их виды	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов

МОСКВА

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. **Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:**

«Закон четко проводит разграничение партийных и государственных структур. Партия, победившая на выборах, должна оставаться партией, а не превращаться в государственный орган. Поэтому в соответствии с Законом вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность политических партий, равно как и вмешательство политических партий в деятельность органов государственной власти и их должностных лиц, не допускается.

Лица, замещающие государственные или муниципальные должности, вправе использовать преимущество своего должностного или служебного положения в интересах политической партии, членами которой они являются, либо в интересах любой иной политической партии. Кроме того, они, за исключением депутатов Государственной Думы, могут быть связаны решениями политической партии при исполнении своих должностных или служебных обязанностей.

Допускается деятельность политических партий в Вооруженных Силах РФ, в правоохранительных и иных государственных органах. Политические партии должны вмешиваться в учебный процесс образовательных учреждений».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Закон четко проводит разграничение партийных и государственных структур. Партия, победившая на выборах, должна оставаться партией, а не превращаться в государственный орган. Поэтому в соответствии с Законом вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность политических партий, равно как и вмешательство политических партий в деятельность органов государственной власти и их должностных лиц, не допускается.

Лица, замещающие государственные или муниципальные должности, *не вправе* использовать преимущество своего должностного или служебного положения в интересах политической партии, членами которой они являются, либо в интересах любой иной политической партии. Кроме того, они, за исключением депутатов Государственной Думы, *не могут* быть связаны решениями политической партии при исполнении своих должностных или служебных обязанностей.

Не допускается деятельность политических партий в Вооруженных Силах РФ, в правоохранительных и иных государственных органах. ***Запрещается вмешательство политических партий в учебный процесс образовательных учреждений***».

Каждое исправление – 5 баллов

Мах – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображение мыслителя и термины, введенные им в научный оборот. Ваша задача:

- А. узнать мыслителя, указать века, в которые он жил;
- Б. указать, представителем какого научного направления он является;
- В. на листах-вкладышах напишите, что Вы знаете о его концепции.



Эго - супер-эго - ид (я – сверх-я – оно)

Ответ:

а.	З.Фрейд	Если ученый не узнан, ставится «0» и проверка данного задания прекращается.	10 баллов
	XIX-XX вв. (1856-1939)	Достаточно веков.	5 баллов

б.	Психоаналитик (психоанализ)	Допустимо - психолог	2 балла
в.	При анализе концепции З.Фрейда обязательно должно быть: 1. Ввел в научный оборот термин «бессознательное» 2. Работа «Тотем и табу» 3. Метод свободных ассоциаций	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 5 баллов Мах – 15 баллов
	Логичность изложения		5 баллов
	Соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

Мах 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. На протяжении веков человечество постоянно поднимало вопрос о том, какие отношения между людьми можно считать наиболее гуманными и правильными. В XIX веке была выдвинута идея ненасилия, которая была подвергнута резкой критике ее противников. А что такое «ненасилие»? Подумайте и Вы над этой проблемой, вспомните людей, отстаивавших эти принципы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему.

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия «ненасилие», и названы имена Л.Н.Толстого, М.Ганди	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

MAX - 40 баллов

САРАТОВ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«По территориальному устройству государства бывают унитарными и федеративными.

Унитарное государство характерно для стран, имеющих большую территорию и разнородный национальный состав. Выделяются следующие основные его признаки:

А) его территория разделена на административные единицы (районы, провинции и т.п.), имеющие равный правовой статус.

Б) в нем существует единое гражданство.

В) принимаются единые законы и другие нормативные акты, действующие на всей территории государства.

Федерация – это добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в единое государство. Хотя федеративное государство довольно сложное и многоликое объединение, можно выделить общие признаки, присущие всем федерациям:

А) ее территория состоит из субъектов или частей (областей, штатов, земель и т.д.), которые, являясь государствами в полном смысле слова, обладают определенной самостоятельностью (например, любой субъект РФ имеет право самостоятельно заключать внешнеторговые договоры).

Б) для выражения интересов субъектов федерации создается специальный государственный орган (обычно им является одна из палат парламента). В России это Государственная Дума.

В) субъекты федерации могут принимать свои законы в пределах своей компетенции. Важно, чтобы они не противоречили федеральным законам».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«По территориальному устройству государства бывают унитарными и федеративными.

Унитарное государство характерно для стран, имеющих **небольшую** территорию и **однородный** национальный состав. Выделяются следующие основные его признаки:

А) его территория разделена на административные единицы (районы, провинции и т.п.), имеющие равный правовой статус.

Б) в нем существует единое гражданство.

В) принимаются единые законы и другие нормативные акты, действующие на всей территории государства.

Федерация – это добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в единое государство. Хотя федеративное государство довольно сложное и многоликое объединение, можно выделить общие признаки, присущие всем федерациям:

А) ее территория состоит из субъектов или частей (областей, штатов, земель и т.д.), которые, **не являясь** государствами в полном смысле слова, обладают определенной самостоятельностью (например, любой субъект РФ имеет право самостоятельно заключать внешнеторговые договоры).

Б) для выражения интересов субъектов федерации создается специальный государственный орган (обычно им является одна из палат парламента). В России это **Совет Федерации**.

В) субъекты федерации могут принимать свои законы в пределах своей компетенции. Важно, чтобы они не противоречили федеральным законам».

Каждое исправление – 5 баллов

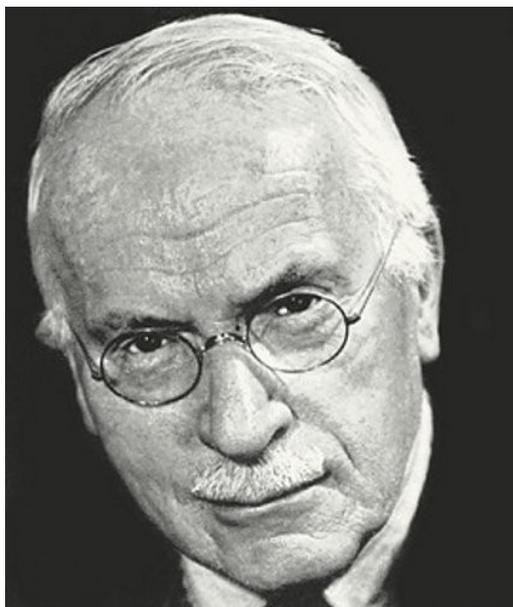
Max – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображение мыслителя и термины, введенные им в научный оборот. Ваша задача:

А. узнать мыслителя, указать века, в которые он жил;

Б. указать, представителем какого научного направления он является;

В. на листах-вкладышах напишите, что Вы знаете о его концепции.



Коллективное бессознательное

Ответ:

а.	К.Юнг	Если ученый не узнан, ставится «0» и проверка данного задания прекращается.	10 баллов
	XIX-XX вв. (1871-1961)	Достаточно веков.	5 баллов
б.	Психоаналитик (психоанализ)	Допустимо - психолог	2 балла
в.	При анализе концепции К.Юнга обязательно должно быть: 1. Теория архетипов (можно просто архетип) 2. Человек рождается с целостным	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 5 баллов Max – 15

	личностным эскизом 3. Интерверт-экстерверт		баллов
	Логичность изложения		5 баллов
	Соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

Мах 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. На протяжении веков мыслители постоянно задумывались над тем, что в обществе часто возникают различные конфликты, делающие жизнь людей нервной и непредсказуемой. Почему возникают конфликты? Какие они бывают? Возможна ли жизнь без них? Как их избежать? Эти вопросы всегда волновали людей. Подумайте и Вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия «конфликт», и названы их виды и формы	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов

СОЧИ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«В структуре деятельности можно выделить цель действия, средства достижения цели. Человек начинает любую деятельность с того, что выбирает средства достижения цели.

Цель – это осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, это то, что представляется в сознании и ожидается в процессе определенным образом направленной деятельности.

Можно ли считать осуществимой любую цель? Достижимой целью деятельности может быть не любой образ желаемого, а лишь тот, который соответствует реальным возможностям окружающего мира и самого объекта деятельности. Цель определяется тем точнее и становится тем более определенной, чем лучше объект деятельности знает, каковы реальные средства и условия ее достижения».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«В структуре деятельности можно выделить цель действия, средства достижения цели. Человек начинает любую деятельность с того, что *ставит перед собой цель*.

Цель – это осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, это то, что представляется в сознании и ожидается в *результате* определенным образом направленной деятельности.

Можно ли считать осуществимой любую цель? Достижимой целью деятельности может быть не любой образ желаемого, а лишь тот, который соответствует реальным возможностям окружающего мира и самого *субъекта* деятельности. Цель определяется тем точнее и становится тем более определенной, чем лучше *субъект* деятельности знает, каковы реальные средства и условия ее достижения».

Каждое исправление – 5 баллов

Max – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображение мыслителя и термины, введенные им в научный оборот. Ваша задача:

А. узнать мыслителя, указать века, в которые он жил;

Б. указать, представителем какого научного направления он является;

В. на листах-вкладышах напишите, что Вы знаете о его концепции.



Классификация политического господства

а.	М.Вебер	Если ученый не узнан, ставится «0» и проверка данного задания прекращается.	10 баллов
	XIX-XXвв. (1864-1920)	Достаточно веков.	5 баллов
б.	социолог	Допустимо - психолог	2 балла
в.	По концепции Вебера обязательно должно быть: 1. Классификация политического господства – традиционное, харизматическое, рациональное 2. Классификация социального действия - 3. Концепция идеальных типов	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 5 баллов Мах – 15 баллов
	Логичность изложения		5 баллов
	Соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

Мах 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. В настоящее время мы постоянно говорим о правовом государстве. Что это такое? Подумайте над этой проблемой, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему.

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должно быть определено понятие правового государства и показаны его главные характеристики	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов



2015/2016 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников
«ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»
по обществознанию
5-9 классы

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **88** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **71** баллов до **87** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (дипломант I степени):

*От **70** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (дипломант II степени):

*От **54** баллов до **69** баллов включительно.*

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию