



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

олимпиады школьников
«ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»
по обществознанию

2015/2016 учебный год

Заключительный этап.

Задания для учащихся 10-11 классов.

БАРНАУЛ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«Партийная система – это совокупность устойчивых связей и отношений партий различного типа друг с другом, а также с государством и иными институтами власти. Иногда случается, что в стране вообще отсутствуют партии, либо их наличие носит декларативный характер. Такие системы называются беспартийными и характерны для недемократических государств, деятельность которых не направлена на удовлетворение интересов населения. Для классификации партийных систем используется количественно-качественный критерий, показывающий, какое количество партий включено в политический процесс и сколько из них оказывают на него реальное влияние. Соответственно выделяются: однопартийные и многопартийные системы. В однопартийных системах руководящая роль партии обычно не зафиксирована конституционно. Фактически, партии предоставлены такие полномочия, которые делают ее похожей на группу по интересам. Многопартийные системы равнозначны наличию в стране множества партий. Фиктивная многопартийность может быть характерна даже для тоталитарных государств. В настоящей многопартийной системе необходимо, чтобы в выборах участвовало более одной политической партии, и все партии юридически и фактически имели бы шансы попасть в парламент и принять участие в формировании правительства».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Партийная система – это совокупность устойчивых связей и отношений партий различного типа друг с другом, а также с государством и иными институтами власти.

Иногда случается, что в стране вообще отсутствуют партии, либо их наличие носит декларативный характер. Такие системы называются *апартийными* и характерны для недемократических государств, деятельность которых не направлена на удовлетворение интересов населения.

Для классификации партийных систем используется количественно-качественный критерий, показывающий, какое количество партий включено в политический процесс и сколько из них оказывают на него реальное влияние. Соответственно выделяются: однопартийные и многопартийные системы.

В однопартийных системах руководящая роль партии обычно *зафиксирована* конституционно. Фактически, партии предоставлены такие полномочия, которые делают ее похожей на *государственную структуру*.

Многопартийные системы *не равнозначны* наличию в стране множества партий. Фиктивная многопартийность может быть характерна даже для тоталитарных государств. В настоящей многопартийной системе необходимо, чтобы в выборах участвовало более одной

политической партии, и все партии юридически и фактически имели бы шансы попасть в парламент и принять участие в формировании правительства».

NB: если участник вместо словосочетания «государственная структура» назовет «государство», «власть», «орган государственной власти» или нечто похожее, то это принимается как правильный ответ

Каждое исправление – 5 баллов
Max – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказке к каждому. Ваша задача:

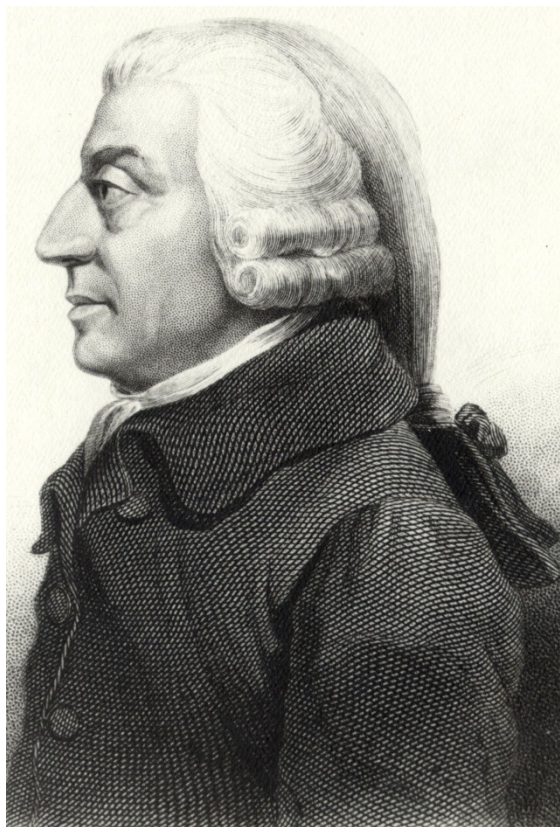
А. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

Б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

В. **на листах-вкладышах** дать характеристики каждому из них (теоретические положения, ключевые слова, высказывания).

1

2



1. «Невидимая рука рынка»

2. Разработчик банковских реформ в Англии

Ответ:

а.	1. А.Смит 2. Дж.Кейнс	Если ученые не узнаны, ставится «0» и проверка данного задания прекращается. Если узнан один ученый, ставится 5 баллов за него, и оценивается анализ только его концепции	По 5 баллов за каждого Max – 10 баллов
----	--------------------------	--	--

	1. А.Смит XVIII вв. (1723-1790) 2. Дж.Кейнс XIX-XX вв. (1883-1946)	Достаточно веков.	По 2 балла за каждого Мах – 4 балла
б.	фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды) – Экономисты		2 балла
в.	При анализе концепции А.Смита обязательно должно быть: 1. Рыночная экономика 2. Свободная конкуренция 3. Работа «Богатство народов»	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	При анализе концепции Дж.Кейнса обязательно должно быть: 1. Критика рыночной системы 2. Необходимость государственного контролирования рыночных отношений 3. Работа «Общая теория занятости, процента и денег»	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	Наличие в работе грамотного сравнительного анализа концепций		2 балла
	Логичность изложения		2 балла
	Соответствие нормам русского литературного языка		2 балла

Мах 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о добродетели и по-разному на него отвечали. Что такое быть добродетельным человеком? Возможно ли это? Подумайте и Вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему.

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия «добродетель» и анализа этого явления	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы,	Собственная позиция	5 баллов По 2 балла за

истории и фактов общественной и личной жизни	Аргументация	каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов

ЙОШКАР-ОЛА

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«Описание лидерских ролей связывают с двумя процессами лидерства. Это формальное лидерство – процесс влияния на людей с позиции занимаемой должности (именно в этом смысле употребляют и термин «руководство») и неформальное лидерство – процесс влияния на людей при помощи своих способностей, умений, занимаемой должности, или других ресурсов. Формальный лидер несет ответственность за положение дел в группе, но не обладает официальным правом поощрения и наказания. Неформальный лидер обладает властными полномочиями и официальными обязанностями. Его влияние и авторитет основаны на служебном положении, должности, статусе, а не на отношении к нему группы».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Описание лидерских ролей связывают с двумя процессами лидерства. Это формальное лидерство – процесс влияния на людей с позиции занимаемой должности (именно в этом смысле употребляют и термин «руководство») и неформальное лидерство – процесс влияния на людей при помощи своих **способностей, умений или других** ресурсов. Формальный лидер несет ответственность за положение дел в группе **и обладает** официальным правом поощрения и наказания. Неформальный лидер **не обладает** властными полномочиями и официальными обязанностями. Его влияние и авторитет основаны **на отношении к нему группы, а не на служебном положении, должности, статусе**»

Каждое исправление – 5 баллов

Мах – 20 баллов

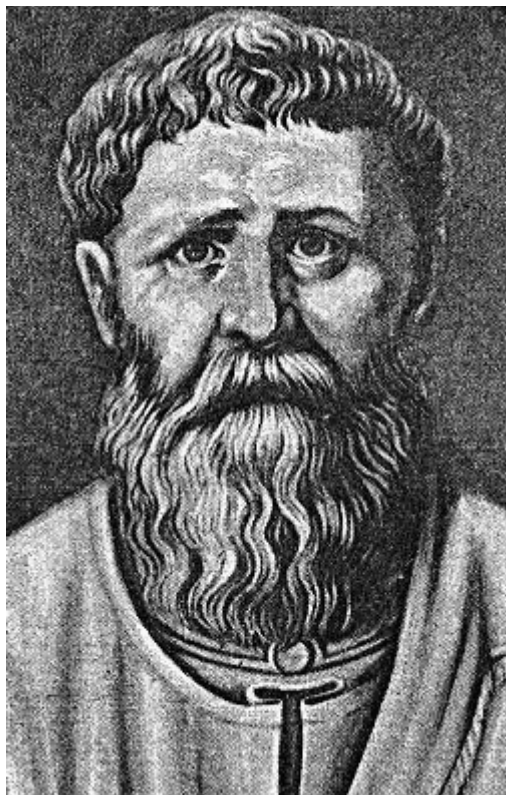
ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказке к каждому. Ваша задача:

А. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

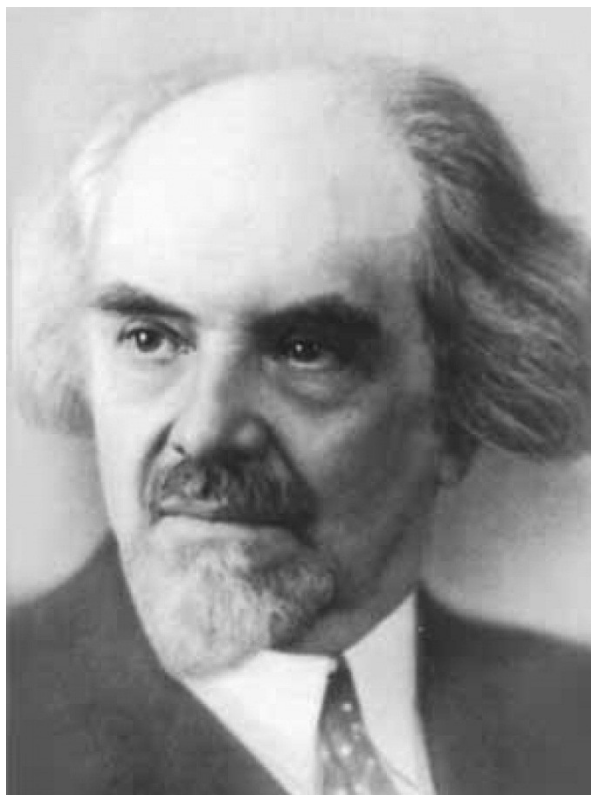
Б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

В. на листах-вкладышах дать характеристики каждому из них (теоретические положения, ключевые слова, высказывания).

1



2



1. «О Граде Божьем»

2. «Судьба России»

Ответ:

а.	1. – Августин 2. Н.А.Бердяев	Если ученые не узнаны, ставится «0» и проверка данного задания прекращается. Если узнан один ученый, ставится 5 баллов за него, и оценивается анализ только его концепции	По 5 баллов за каждого Мах – 10 баллов
	1. Августин IV-V вв. (354-430) 2. Н.А. Бердяев XIX-XX в (1874-1948)	Достаточно веков.	По 2 балла за каждого Мах – 4 балла
б.	фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды) - религиозные мыслители		2 балла
в.	При анализе концепции Августина обязательно должно быть: 1. Град Божий – Град Земной 2. эсхатологизм 3. «Любовь Божественная» – «Любовь Земная»	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла

			Мах – 9 баллов
	При анализе концепции Н.А.Бердяева обязательно должно быть: 1. представитель теории экзистенциализма 2. Работа «Философия свободы» 3. разделил понятия «личность», «человек», индивид»	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	Наличие в работе грамотного сравнительного анализа концепций		2 балла
	Логичность изложения		2 балла
	Соответствие нормам русского литературного языка		2 балла

МАХ - 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3 На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о справедливости и по-разному на него отвечали. Что такое справедливость, как построить общество, основанное на справедливости? Подумайте и Вы над этим вопросом, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия равенства, и рассмотрения равенства экономического и социального	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов

МОСКВА

ВАРИАНТ 1.

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«Наука определяет конформность как изменение в поведении и установках людей, направленное на содействие действиям и поведению других. Различают внешнюю и внутреннюю конформность. Внешняя конформность связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться ее членом. Она предполагает осознанное согласие с группой, при котором затрагивается внутренняя позиция человека. Внешняя конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем неприятии их. Внутренняя конформность связана с реальным неодобрением, согласием человека с мнением группы, ее требованиями. Конформное поведение играет как положительную, так и отрицательную роль. С одной стороны, оно мешает исправлению ошибочного мнения или его поведения, если более правильным оказывается мнение или действия большинства. С другой стороны, конформное поведение помогает принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Наука определяет конформность как изменение в поведении и установках людей, направленное на содействие действиям и поведению других. Различают внешнюю и внутреннюю конформность. Внешняя конформность связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться ее членом. Она предполагает **лишь внешнее** согласие с группой, при котором **не затрагивается** внутренняя позиция человека. Внешняя конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем неприятии их. Внутренняя конформность связана с реальным **одобрением**, согласием человека с мнением группы, ее требованиями. Конформное поведение играет как положительную, так и отрицательную роль. С одной стороны, оно **способствует** исправлению ошибочного мнения или его поведения, если более правильным оказывается мнение или действия большинства. С другой стороны, конформное поведение помогает принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового».

Каждое исправление – 5 баллов

Мах – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказке к каждому. Ваша задача:

А. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

Б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

В. на листах-вкладышах дать характеристики каждому из них (теоретические положения, ключевые слова, высказывания).

1



2



1. «Постижение истории»

2. «Закат Европы»

Ответ:

а.	1. А.Тойнби 2. О.Шпенглер	Если ученые не узнаны, ставится «0» и проверка данного задания прекращается. Если узнан один ученый, ставится 5 баллов за него, и оценивается анализ только его концепции	По 5 баллов за каждого Мах – 10 баллов
	1. А.Тойнби IX-XX в. (1889-1975) 2. О.Шпенглер IX-XX вв. (1880-1936)	Достаточно веков.	По 2 балла за каждого Мах – 4 балла
б.	фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды) - Циклический подход .	Допускается: «Циклическая теория», «Теория замкнутых культур», «Теория локальных цивилизаций», «Культурологический подход» и т.д.	2 балла
в.	При анализе концепции А.Тойнби обязательно должно быть: 1. Оперировать понятием «цивилизация» 2. 2 слоя (класса) цивилизации – «творческое меньшинство» и «нетворческое большинство» 3. механизм «вызов-ответ»	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов

	При анализе концепции О.Шпенглера обязательно должно быть: 1. Развивается культура Цивилизация – эпоха гибели культуры 2. Сельхозпроизводитель – основной носитель и создатель культуры	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Max – 9 баллов
	Наличие в работе грамотного сравнительного анализа концепций		2 балла
	Логичность изложения		2 балла
	Соответствие нормам русского литературного языка		2 балла

Max 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3 На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о возможности и справедливости равенства в обществе и по-разному на него отвечали. **Возможно ли быть свободным в обществе? Подумайте и Вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему.**

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия равенства, и рассмотрения равенства экономического и социального	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

MAX - 40 баллов

ВАРИАНТ 2.

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«Под функциями семьи понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия. Рассмотрим некоторые из них. Рекреационная функция связана с биологическим воспроизводством членов общества. Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей. В этом проявляется воспитательная функция. Хозяйственно-экономическая функция охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию семейного потребления и проблему распределения домашнего труда; проблему организации досуга; поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами. Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность, создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса (социально-статусная функция). Ученые особо говорят о рекреационной функции, которая включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени. Кроме того, семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества (эмоционально-психологическая функция)».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Под функциями семьи понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия. Рассмотрим некоторые из них. **Репродуктивная** функция связана с биологическим воспроизводством членов общества. Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей. В этом проявляется воспитательная функция. Хозяйственно-экономическая функция охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию **семейного потребления и проблему распределения домашнего труда; поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами**. Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность, создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса (**эмоционально-психологическая функция**). Ученые особо говорят о рекреационной функции, которая включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени. Кроме того, семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества (**социально-статусная функция**)»

Каждое исправление – 5 баллов
Мах – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказке к каждому. Ваша задача:

А. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

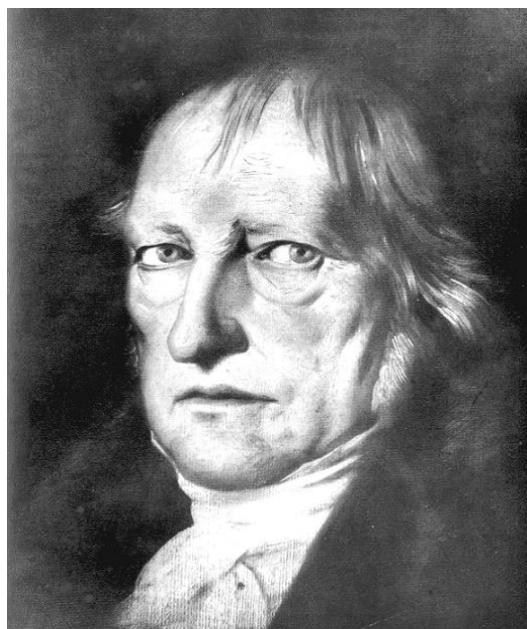
Б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

В. на листах-вкладышах дать характеристики каждому из них (теоретические положения, ключевые слова, высказывания).

1



2



1. Вводит в научный оборот термин «прогресс»

2. Разработчик законов диалектики

Ответ:

а.	1. Ж.А.М. Кондорсе 2. Г.В.Ф. Гегель	Если ученые не узнаны, ставится «0» и проверка данного задания прекращается. Если узнан один ученый, ставится 5 баллов за него, и оценивается анализ только его концепции	По 5 баллов за каждого Max – 10 баллов
	1. Ж.А.М. Кондорсе - XVIII в. (1743-1794) 2. Г.В.Ф. Гегель XVIII-XIX вв. (1770-1831)	Достаточно веков.	По 2 балла за каждого Max – 4 балла
б.	Фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды) - Разрабатывали периодизации исторического развития		2 балла
в.	При анализе концепции Кондорсе обязательно должно быть: 1. Философ-просветитель 2. Критерий прогресса – развитие разума	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Max – 9

	3. Периодизация носит линейно-поступательный характер		баллов
	По Гегелю обязательно должно быть: 1. Объективный идеалист 2. абсолютный разум, мировой разум (возможно абсолютное сознание, мировое сознание, абсолютный дух, мировой дух) 3. Критерий периодизации истории – развитие восприятия человеком собственной свободы	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	Наличие в работе грамотного сравнительного анализа концепций		2 балла
	Логичность изложения		2 балла
	Соответствие нормам русского литературного языка		2 балла

МАХ - 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3 На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о власти и по-разному на него отвечали. Власть – это удовольствие или ответственность? Подумайте и Вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему.

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия «власть», и рассмотрения власти в широком (психологическом) понимании и власти политической	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов

САРАТОВ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. **Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:**

«Различают три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Ощущение – это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы воспринимаем форму, цвет, запах, т.е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам ощущение. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая форму, положение в пространстве. Восприятие служит также основой формирования представлений. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется познанием. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств. Такой образ мы называем сокращенным».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Различают три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Ощущение – это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы **ощущаем** форму, цвет, запах, т.е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам **восприятие**. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая форму, положение в пространстве. Восприятие служит также основой формирования представлений. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется **представлением**. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств. Такой образ мы называем **обобщенным**».

**Каждое исправление – 5 баллов
Мах – 20 баллов**

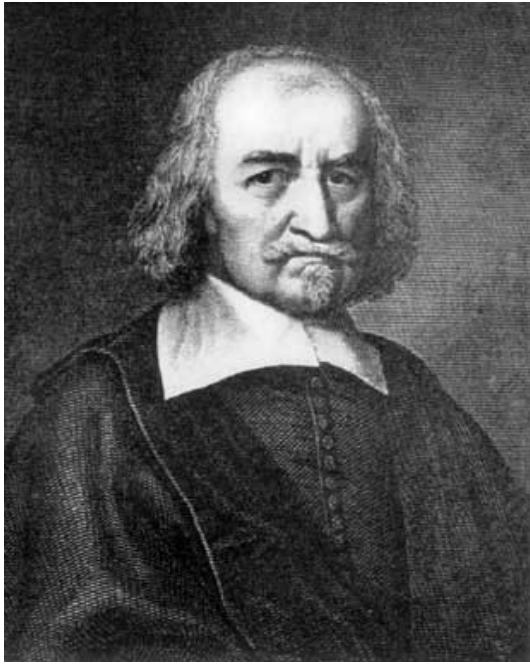
ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказке к каждому. **Ваша задача:**

А. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

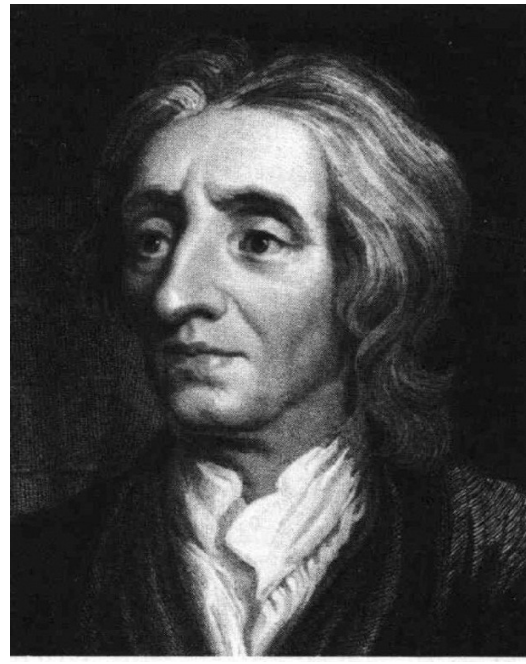
Б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

В. на листах-вкладышах дать характеристики каждому из них (теоретические положения, ключевые слова, высказывания).

1



2



1. «Война всех против всех»
2. Разрабатывает идею разделения властей

Ответ:

а.	1. Томас Гоббс 2. Джон Локк	Если ученые не узнаны, ставится «0» и проверка данного задания прекращается. Если узнан один ученый, ставится 5 баллов за него, и оценивается анализ только его концепции	По 5 баллов за каждого Мах – 10 баллов
	1. Томас Гоббс XVI-XVII вв. (1588-1679) 2. Джон Локк XVII – XVIII вв. (1632-1704)	Достаточно указание веков.	По 2 балла за каждого Мах – 4 балла
б.	фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды) - теория общественного договора		2 балла
в.	При анализе концепции Томаса Гоббса обязательно должны быть следующие программные элементы: 1. «Человек человеку – волк», 2. «Левиафан», 3. Гоббс идеализирует абсолютную монархию	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	При анализе концепции Джона Локка	Если участник олимпиады	За наличие

	обязательно должны быть следующие программные элементы: 1.Разрабатывает идею разделения властей (законодательная, исполнительная, федеративная) 2.Идеализация ограниченной (конституционной) монархии 3.Идеализация частной собственности	использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	каждого элемента по 3 балла Max – 9 баллов
	Наличие в работе грамотного сравнительного анализа концепций		2 балла
	Логичность изложения		2 балла
	Соответствие нормам русского литературного языка		2 балла

Max 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о свободе и по-разному на него отвечали. Возможно ли быть свободным в обществе? Подумайте и Вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему.

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия свободы, и выделения объективной и субъективной свободы	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

MAX - 40 баллов

СОЧИ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте. Если необходимо, допишите отсутствующие положения:

«Политическое участие – это действия гражданина с целью повлиять на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти. Объем возможного участия определяется интересами людей, реализация которых разделяет граждан на две группы. К первой относится правительство, все те, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью. Вторую группу составляют рядовые граждане. Проявляя активность, они, как правило, добровольно включаются в политическую жизнь, оказывая влияние на государственную власть. Участие граждан бывает прямым (непосредственным) и представительным (опосредованным). Непосредственное участие выражается в таких действиях, как голосование на выборах и референдумах, посещение митингов, пикетирование, встречи с политиками, работа в политических партиях и пр. Опосредованное участие осуществляется через обращения и письма в государственные органы».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Политическое участие – это действия гражданина с целью повлиять на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти. Объем возможного участия определяется **политическими правами**, реализация которых разделяет граждан на две группы. К первой относится **политическая элита**, все те, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью. Вторую группу составляют рядовые граждане. Проявляя активность, они, как правило, добровольно включаются в политическую жизнь, оказывая влияние на государственную власть. Участие граждан бывает прямым (непосредственным) и представительным (опосредованным). Непосредственное участие выражается в таких действиях, как голосование на выборах и референдумах, посещение митингов, пикетирование, **обращения и письма в государственные органы**, встречи с политиками, работа в политических партиях и пр. Опосредованное участие осуществляется **через избранных представителей (от партий, движений, заинтересованных групп), которым передаются полномочия для принятия решений**».

NB: обращения и письма в государственные органы относятся к **непосредственному** участию. Участник должен это отметить и своими словами дописать характеристику опосредованного участия.

Каждое исправление – 5 баллов
Мах – 20 баллов

ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказке к каждому. Ваша задача:

А. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

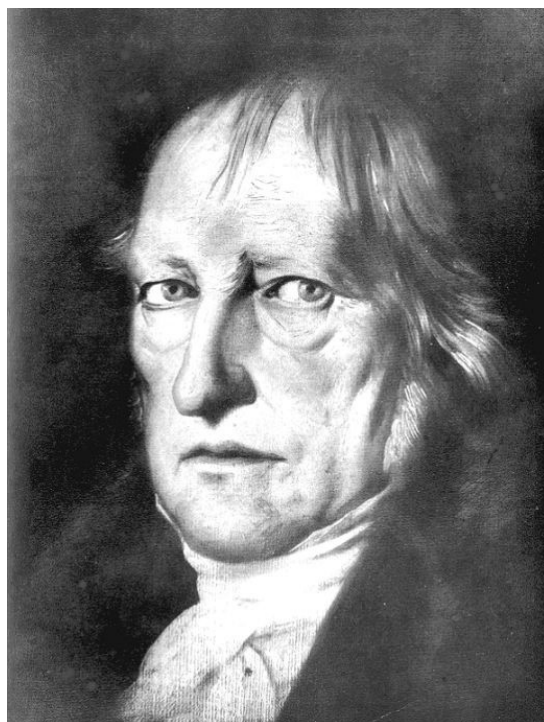
Б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

В. на листах-вкладышах дать характеристики каждому из них (теоретические положения, ключевые слова, высказывания).

1



2



1. Работа «Духовные основы жизни»

2. Работа «Философия права»

Ответ:

а.	1. – В.С.Соловьев 2. Г.В.Ф.Гегель	Если ученые не узнаны, ставится «0» и проверка данного задания прекращается. Если узнан один ученый, ставится 5 баллов за него, и оценивается анализ только его концепции	По 5 баллов за каждого Мах – 10 баллов
	1. В.С.Соловьев XIX в. (1853-1900) 2. Г.В.Ф.Гегель XVIII-XIX вв. (1770-1831)	Достаточно веков.	По 2 балла за каждого Мах – 4 балла
б.	фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды) - Философы идеалисты		2 балла
в.	При анализе концепции В.С.Соловьева обязательно должно быть: 1. Религиозный философ	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить	За наличие каждого элемента по 3 балла

	2. Идея Всеединства 3. Идея Богочеловечества	баллы	Мах – 9 баллов
	При анализе концепции Гегеля обязательно должно быть: 1. Объективный идеалист 2. В своей концепции оперирует понятием «абсолют» (абсолютный разум, абсолютный дух) 3. Разработал законы диалектики	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	Наличие в работе грамотного сравнительного анализа концепций		2 балла
	Логичность изложения		2 балла
	Соответствие нормам русского литературного языка		2 балла

МАХ - 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о том, что такое общение, какие формы общения приемлемы в обществе, с какими надо бороться. Подумайте и Вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия «общение», и выделена ее специфика	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация -	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов

УФА

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем Вам успехов!

ЗАДАНИЕ №1. На занятиях в школе Вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте:

«Эволюционный способ политического развития означает резкое и невидимое изменение в политической жизни страны. Суть эволюции состоит в том, что возникающие в социальной жизни противоречия разрешаются сами собой. Если этого не происходит, то участие государственной власти минимально: она находит адекватные способы управления страной. Практически идет преемственность в общественной жизни. При этом легитимность или законность власти не подвергается сомнению. Недопустимой является и ее критика, оппозиция. Эволюция как способ политического развития имеет место в основном в индустриальном обществе. Оно напоминает период детства, когда еще мало сил, знаний и умений по преобразованию общества, идет процесс постепенного их накопления и проблемы не разрешаются по мере их возникновения».

Ответ (необходимые исправления отмечены выделением):

«Эволюционный способ политического развития означает *постепенное* и невидимое изменение в политической жизни страны. Суть эволюции состоит в том, что возникающие в социальной жизни противоречия разрешаются сами собой. Если этого не происходит, то участие государственной власти минимально: она находит адекватные способы управления страной. Практически идет преемственность в общественной жизни. При этом *легальность* или законность власти не подвергается сомнению. Недопустимой является и ее критика, оппозиция. Эволюция как способ политического развития имеет место в основном в *традиционном (аграрном)* обществе. Оно напоминает период детства, когда еще мало сил, знаний и умений по преобразованию общества, идет процесс постепенного их накопления и проблемы *разрешаются* по мере их возникновения».

Каждое исправление – 5 баллов

Макс – 20 баллов

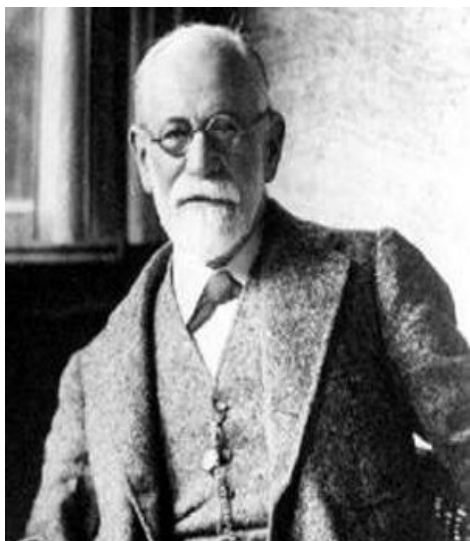
ЗАДАНИЕ №2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказке к каждому. Ваша задача:

А. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

Б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

В. на листах-вкладышах дать характеристики каждому из них (теоретические положения, ключевые слова, высказывания).

1



2



1. Эго - супер-эго - ид (я – сверх-я – оно)

2. Синдромы «иметь» и «быть»

Ответ:

а.	1. – З.Фрейд 2. - Э.Фромм	Если ученые не узнаны, ставится «0» и проверка данного задания прекращается. Если узнан один ученый, ставится 5 баллов за него, и оценивается анализ только его концепции	По 5 баллов за каждого Мах – 10 баллов
	1.З.Фрейд XIX-XX вв. (1856-1939) 2. Э.Фромм XX в. (1900-1980)	Достаточно веков.	По 2 балла за каждого Мах – 4 балла
б.	фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды) – Психоаналитики (психоанализ)	Допустимо - психологи	2 балла
в.	При анализе концепции З.Фрейда обязательно должно быть: 1. Ввел в научный оборот термин «бессознательное» 2. Работа «Тотем и табу» 3. Метод свободных ассоциаций	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	При анализе концепции Э.Фромма обязательно должно быть: 1. Работа «Искусство любить» 2. Человек развивается под воздействием социальной среды 3. Любовь к себе как основополагающий принцип человеческого развития	Если участник олимпиады использует еще какие-то термины, правильные, по мнению проверяющего, можно добавить баллы	За наличие каждого элемента по 3 балла Мах – 9 баллов
	Наличие в работе грамотного		2 балла

	сравнительного анализа концепций		
	Логичность изложения		2 балла

МАХ - 40 баллов

ЗАДАНИЕ №3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о том, что такое собственность? Должна ли она существовать? Какие формы собственности возможны в справедливом государстве? Подумайте и Вы над этим вопросом, вспомните позиции различных мыслителей и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите небольшое сочинение на эту тему

Критерии оценки задания

Умение определять и анализировать основные понятия	Должна быть попытка определения понятия «собственность» и акцентирование внимания на ее видах и формах	8 баллов
Использование знаний программного материала (наличие имен и концепций, научных терминов)		20 баллов (по 5 баллов за каждое использование)
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Собственная позиция Аргументация	5 баллов По 2 балла за каждый пример (не более двух примеров)
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка		3 балла

МАХ - 40 баллов



2015/2016 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹

олимпиады школьников
«ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»
по обществознанию
10-11 классы

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 88 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 75 баллов до 87 балла включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 76 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 71 баллов до 75 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

От 63 баллов до 70 баллов включительно.

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию